Пояснительная записка

Российское образование претерпевает качественные изменения, которые соответствуют современным запросом личности, общества и государства. В профессиональном стандарте «Педагог» предъявлены требования к трудовым действиям и умениям учителя, позволяющим осуществлять такие трудовые функции как обучение, воспитание и развитие учащихся на высоком профессиональном уровне.

Роль руководителя управлением образовательной организацией усиливается.Руководить постоянно находится в «поиске» тех управленческих решений, методов, технологий, которые «мягче», «гибче» приведут к желаемым результатам. Использование коучинга позволяет обеспечить интегрированный подход к управлению общеобразовательной организацией в направление профессионального развития педагогического коллектива, повышение мотивации к обучению у учащихся и их родителей (законных представителей) и тем самым, обеспечить качество образования.

Значимыми компетенциями руководителя является: умение слушать, задавать вопросы, оказывать помощь в постановке целей, принятии решений. Руководитель вдохновляет,мотивирует.

Коучинг рассматриваю с позиции повышения результативности обучения и развития человека, опирающего на способность человека самому учиться и действовать творчески, достигать желаемого своего идеала как в профессиональном, так и в личностном плане.

Данную формулировку, как модель развития личности, я отношу как к самому руководителю, так и ко всей административной команде, педагогическому коллективу, так и к учащимся, и их родителей (законных представителей).

Таким образом, коучинг- стиль управления, где руководитель ОО становитсякоучем для своих сотрудников, учащихся и родителей, использовавший в управлении технологию коучинга.

Главным и основным критерием стать коучемдля «всех»- это 100 процентная готовность руководителя. Необходима максимальная позитивная оценка к себе, к людям, к организации в целом.

Как стать директору – коучем? Иметь желание и пройти обучение. Я являюсь дипломированным психологом, сертифицированным коучем. Получить осознания в личном плане, понять свои приоритеты, свои сильные стороны, и «перенести» их на свою профессиональную жизнь, очень важно и эффективно.

Основа коучинга – осознанность всеми участниками образовательного процесса своих действий и принятие   
ответственности за их последствия.

Философия коучинга:

  Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни,

Каждый человек обладает мощным потенциалом,

В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха,

Фокус на сильные стороны,

Обучение на успехе, а не на ошибках,

Ориентир не на проблему, а на решение,

Принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию,

Из настоящего в будущее,

Нет оценкам и советам! Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам.Легкость, позитив.

В своей работе я выделяю 3 направления:

1. Коллективный (педагогический)коучинг.
2. Ученический коучинг.
3. Родительский коучинг.
4. **Коллективный (педагогический) коучинг.**

В этом направлении мы говорим о разработке системы развития личности неформального повышения квалификации каждого педагога, которая направлена на формирование позитивной самооценки, рост профессионально значимых личностных качеств и способностей.

Оценка самого себя и оценка окружающих, принятие себя и окружающих – основа коучингового подхода. Учитель с негативной самооценкой неспособен плодотворно общаться с коллегами, учащимися и его родителями (законными представителями). Такой педагог принижает значение личности другого человека, стараясь повысить собственную самооценку, унижая окружающих его людей.

Коллектвный педагогический коучинг ориентирован на проблемные семинары, индивидуальные и групповые семинары, которые погружают в тему и способствуют личностно-профессиональному развитию.

Программа коучинга для педагогов

Чек-лист «Я- система»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Коуч-приемы | Результат |
| 1 | Мои сильные стороны | Техника «Мои сильные стороны» | Ориентация на свои сильные стороны, расширение своих границ. |
| 2 | Проработка ограничивающих убеждений | Открытые вопросы | Избавление от ограничивающих убеждений, расширение границ своих возможностей. |
| 3 | Изучение своего жизненного баланса. | Открытые вопросы. Альтернативные вопросы. | Избавление от внутренних противоречий. |
| 4 | Определение ключевых ценностей | Открытые вопросы. Альтернативные вопросы.  Вопросы-парафраз  Шкала ценностей | Ориентация на ключевые ценности педагога |
| 5 | Определение миссии | Открытые вопросы. Альтернативные вопросы.  Вопросы-парафраз | Ориентация на свою значимость в системе Жизни. |
| 6 | Определение уровня самооценки, принятие себя. | Техники «Моя самоценность», написание собственной программы «Я принимаю себя».  Декларирование своих личных побед. | Формирование адекватной самооценки, понимания того, что |

Чек-лист для педагогов

«Система Я и педагоги, учащиеся, родители»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Коуч - приемы | Результат |
| 1 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и мои коллеги» | Техника «Мои функциональные обязанности по отношению к моим коллегам».  Пять принципов Эриксона.  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей роли в системе «Я и мои коллеги». |
| 2 | Усовершенствование системы «Я и мои коллеги» | Планирование.  Декларирование своих побед.  «Что я могу сделать для своих коллег сегодня, завтра. Как улучшится моя система.  Шкалирование системы. | Видение своего места и значимости в коллективе в целом и для каждого педагога в отдельности. |
| 3 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и мои ученики» | Техника «Мои функциональные обязанности по отношению к моим ученикам».  Пять принципов Эриксона.  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей роли в системе «я и к мои коллеги» |
| 4 | Усовершенствование системы. | Планирование.  Декларирование своих побед.  «Что я могу сделать для своих учеников сегодня, завтра. Как улучшится моя система.  Шкалирование системы.  Использование коуч-технологий в работе с детьми.  Открытые и сильные вопросы. | Видение своего места и значимости для каждого ребенка.  Все мои ученики полноценные, умные, сильные, способные, умелые и талантливые. |
| 5 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и родители моих учеников » | Техника «Мои функциональные обязанности по отношению к родителям моих учеников».  Пять принципов Эриксона. | Понимание и принятие своей роли в системе «я и родители моихучеиков». |

Таким образом, педагог, благодаря коученговому подходу не просто передает знания, а становится тренером талантов. Учитель раскрывает свой потенциал, потенциал своего ученика.

1. **Ученический коучинг.**

Учитель помогает своему ученику найти личную внутреннюю мотивацию, научиться ставить цели и добиваться их. А для этого процесс обучения нужно сделать осознанным, тогда появится внутренняя мотивация. Если ребенок осознает свой приход в школу и может ответить на вопросы: зачем он изучает тот или иной материал, зачем ему это лично нужно, он будет осознанно прикладывать усилия для освоения знаний и начнет делать больше, чем может.

Вырабатываем такую формулу: ОСОЗНАННОСТЬ = МОТИВАЦИЯ и ПОЗИТИВ.

Педагог в ежедневной работе с детьми использует инструменты: 4 вопроса планирования, Путешествие в будущее, Вопросы «Как если бы…?», постановка целей, спроси совет у самого себя, качества, которые помогут достичь своих целей, что я могу сделать уже сегодня?. Фиксация в личной тетради достижений. Это личное пространство творчества и создания своего удивительного мира.

После осознания того, для чего нужна школа, уже есть мотивация, и тогда приходит позитивное отношение к учебе, понимание своих зон роста, наилучших способов преодоления возникших трудностей.

Появляется осознанная радость обучения, самодисциплина, способность проводить самоанализ, правильное отношение к неудачам и победам, умение делать выводы. Извлекать пользу и выгоду из всех ситуаций.

Отследить осознанное отношение к учебному процессу и рост мотивации помогает в том числе дополнительное задание, которое ребенок делает по желанию. Помимо обязательного минимум предлагается дополнительный обьем, который выходит за рамки школьной программы.

Например, по русскому языку – сочинить синквей, написать сочинение, состоящее из фразеологизмов, нарисовать дерево однокоренных слов.

Чек-лист для учащегося

«Система Я и школа, учителя и мои родители»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Коуч - приемы | Результат |
| 1 | Определение степени и повышение увлеченности в системе «Я и школа» | Техника «Мои функциональные обязанности в роли ученика». Мое место в системе «Я и школа» | Принятие роли ученика. Видение себя в системе «Я и школа» |
| 2 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и мой учитель » | Техника «Мои функциональные обязанности по отношению к моим педагогам».  Пять принципов Эриксона.  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей роли в системе «Я и мои педагоги».  Мои учителя самые лучшие. |
| 3 | Усовершенствование системы  «Я и моя учеба » | Планирование.  Декларирование своих побед.  «Что я могу сделать для себя сегодня, завтра».  Шкалирование системы. | Видение значимости системы «Я и моя учеба» |
| 4 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и мои родители » | Техника «ЯЧ – сын (дочь). Мои функциональные обязанности».  Пять принципов Эриксона.  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей роли в системе «Я и мои родители». Мои родители самые великие. |

Таким образом, делая контрольные срезы, фиксируются на шкалах продвижения по компетенциям, анализируются благодаря чему это произошло и что еще можно добавить для наилучшего результата.

Происходит сбор мнений по изменению учебного процесса, видов внеклассных мероприятий, форматов уроков. Учитываются все пожелания учащихся. Это формирует у учащихся позитивное осознанное отношение к учебно-воспитательному процессу, соответственно повышается качество образования.

1. **Родительский коучинг.**

Родительскийкоучинг основан на осознание родителями своей роли и значимости в жизни своего ребенка. Кроме этого, осознание значимости школы, педагогического коллектива и каждого педагога в целом, помогает родителю выстраивать доверительные, эффективные взаимоотношения с педагогами, администрацией. Данная позиция позволяет точечно «влиять» на ребенка, благодаря поддержки родителей. Они находят пути решения и в своих проблемах, что немало важно длясоздание спокойной, благоприятной атмосферы в семье. Данная работа нашла отражение на психологических тренингах, групповых занятиях и индивидуальных консультациях.

Чек-лист для родителей

«Система Я и школа, учителя и мои родители»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия | Коуч - приемы | Результат |
| 1 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и мои сильные стороны» | Техника «Мои сильные стороны».  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей значимости. Повышение самооценки |
| 2 | Усовершенствование системы «Я и мой ребенок » | Техника «Мои функциональные обязанности в роди мамы, папы» | Видение своего места в системе «Я и мой ребенок» |
| 3 | Определение степени вовлеченности в систему «Я и учителя моего ребенка» | Техника «Мои функциональные обязанности по отношению к учителям моего ребенка».  Пять принципов Эриксона.  Открытые и сильные вопросы. | Понимание и принятие своей роли в системе «я и учителя моего ребенка» |

Данная система формирует положительное отношение к учителю, педагогическому коллективу, к школе в целом, что приводит к повышению увлеченности, активности и повышению качества знаний у детей.

**Выводы:**

Используя системный коучиговый подход мы имеем «пирамиду» осознанности всех заинтересованных лиц в повышении качества образования. Увеличивается количество участников образовательного процесса с активной жизненной позицией, с внутренним осознанием своего места, своей роли в образовательном процессе в целом и с выгодой для каждого. Ответственность за результаты **принимают** администрация, педагогический коллектив, учащиеся и родители.

Библиографический список используемой литературы

1. Директора российских школ и их зарубежные коллеги/О.А.Нечаева. –Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2017. -№17 (151).
2. Коучинг в образовании //worldtutors.ru. URL: <http://worldtutors.ru/kouching-v-obrazovanii>
3. Коучинговый подход в обучении старшеклассников, как технология реализации современного образования//coachingineducation.ru. URL: <http://coachingineducation.ru/kouchingovyj-podxod-v-obuchenii-starsheklassnikov/>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель,учитель) (Приказ  
   Минтруда России от 18.10.2013 No 544н). Режим доступа: http://goo.gl/1Kw3zV.
5. Некрасова М.В. Осознанное обучение через инструменты коучинга/ М.-№11 (197).\_ С. 179-182.- URL: https://moluch.ru/archive/197/48762/
6. Нечаева О.А. Коучинг в управлении образованием/ О.А.Нечаева. –Текст: непосредственный //Молодой ученый . – 2017. - №17 (151).
7. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности/Пер. с анг.. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005, с.168.