

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации МО «Сенгилеевский
район» Е.В. Витковская

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ Тушинская СШ
Т.А. Смирнова
Приказ №39-О от 17.02.2025г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №7 от 17.02.2025г.

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

2025 год

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НА 2025 ГОД

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район»
Год основания	1979
Юридический адрес	433390, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Тушна, ул. Школьная, д 4
Телефон	8 (84233) 2-43-86
E-mail	tuhscool@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	shkolatushninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Смирнова Татьяна Александровна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"	A007-01216-73/01132794
Выписка из реестра лицензий	Л035-01216-73/00189787

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав МОУ Тушнинская СШ.

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МОУ Тушнинская СШ является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МОУ Тушнинская СШ — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МОУ Тушнинская СШ вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	25
Образование высшее педагогическое	22 (88%)
Образование среднее специальное	3 (12%)

Показатель	Количество
Количество молодых учителей (до 35 лет)	7 (28%)
Количество педагогов пенсионного возраста	5 (20%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	4 (16%)
— 6–10 лет	3 (12%)
— 11–20 лет	6 (24%)
— 21–30 лет	4 (16%)
— более 30 лет	8 (32%)
Квалификационная категория	
— высшая	12 (48%)
— первая	7 (28%)
— соответствие занимаемой должности	3 (12%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	0 (0%)
— ведомственные награды	5 (20%)
— региональные награды	11 (44%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОУ Тушинская СШ характеризуется нестабильностью контингента обучающихся на всех уровнях образования и в целом снижением количества обучающихся. Данные о численности обучающихся за 5 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Начальное общее образование	59	53	44	44	42
Основное общее образование	62	64	66	65	62
Среднее общее образование	6	8	6	5	5
Всего обучающихся	127	125	116	114	109

Отмечается снижение количества выпускников 9-го класса и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся	127	125	116	114	109
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	37	36	40	41	42
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	23	23	25	27	26
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	28	21	30	33	36
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	6	6	7	7	5
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	7	7	8	7

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся	127	125	116	114	109
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	2/1	4/0	4/0	3/1	0/1
Количество социально-опасных семей	2	1	1	0	1

За пять лет наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Возросла доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Снижение количества социально-опасных семей.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286;
2. основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;
3. основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
4. адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
5. адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ;
6. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
7. адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Варианты 1 и 2.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	100	100	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100	100	100
Среднее общее образование	100	100	100	100	100
Уровень успеваемости по школе	100	100	100	100	100

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным на всех уровнях образования за пять последних лет.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	62,5	62,5	60,9	63,9	57,1
Основное общее образование	46	44,3	46,8	54,7	46,9
Среднее общее образование	42,9	52,6	57,1	83,3	100
Качественная успеваемость по школе	51,8	52,6	53,3	59,4	54,1

Качество успеваемости заметно понизилось в 2019/20 учебном году. Наблюдается стабильное снижение качества обучения на уровне начального общего образования и среднего общего образования. По итогам 2023/24 учебного года наблюдается рост качества образования на уровне среднего общего образования. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 11-й класс	0	1	0	1	1
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	1	0	0	0

Результаты ВПР по русскому языку нестабильны, а по математике резко снизились за три года.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Осень 2022		Весна 2023		Весна 2024	
	Кол-во обучающихся,	Кол-во обучающихся, понизивших	Кол-во обучающихся,	Кол-во обучающихся, понизивших	Кол-во обучающихся,	Кол-во обучающихся, понизивших

	получивших «2»	отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	получивших «2»	отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	получивших «2»	отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (4 кл.)	0	1	0	1	0	1
ВПР по математике (5 кл.)	0	1	0	4	0	2
ВПР по математике (6 кл.)	0	2	0	4	0	4
ВПР по математике (7 кл.)	0	0	1	4	0	4
ВПР по математике (8 кл.)	0	0	0	1	0	4
ВПР по русскому языку (4 кл.)	0	4	0	1	0	3
ВПР по русскому языку (5 кл.)	0	5	0	7	0	0
ВПР по русскому языку (6 кл.)	0	2	0	0	0	3
ВПР по русскому языку (7 кл.)	0	2	0	0	0	1
ВПР по русскому языку (8 кл.)	0	1	0	2	0	1
ВПР по русскому языку (9 кл.)	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-го класса по математике и русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Таблица 8. Результаты ГИА

Форма ГИА	2022		2023		2024	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	0	3,1	0	3,3	0	3
ОГЭ по русскому языку	0	3,3	0	3,5	0	3,4
ЕГЭ по математике, профиль	0	52	0	72	0	64
ЕГЭ по русскому языку	0	70	0	70,5	0	55
ГВЭ по математике	-	-	-	-	0	3
ГВЭ по русскому языку	-	-	-	-	0	3

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МОУ Тушнинская СШ, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 18 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 столовая, в школе оборудован спортивный зал, актовый зал, работает кабинет психолога, имеется медицинский кабинет, тренажёрный зал, центр «Точка роста». Оснащенность кабинетов оборудованием средняя.

В 2014 году в рамках проекта «Детский спорт» отремонтирован спортивный зал, закуплено новое спортивное оборудование на сумму 1500 000 руб. из регионального бюджета. Восстановлена пожарная сигнализация, заменена электросистема, заменена кровля на сумму 123 013 руб (местного бюджет). В мае 2015 г. создан спортивный клуб «Стайер», объединивший все поколения жителей всего Тушнинского поселения, от детей дошкольного возраста до бабушек и дедушек, который активно действует и по сегодняшний день. В спортивном зале проходят регулярно секции волейбола, футбола, тхэквондо. Совместные веселые старты, волейбол, игры объединяют и вдохновляют наших односельчан, гостей поселения и жителей района. Благодаря возможности пользоваться современным спортивным залом желающие занимаются спортом в любую погоду, в любой день недели,

особенно в выходные дни всей семьей, с пользой проводят свободное время, вести здоровый образ жизни.

В 2016 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ был произведен ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт туалетов, частичная замена электропроводки, ремонт системы вентиляции в пищеблоке, замена наружных. тамбурных и внутренних дверей. Общая сумма средств, предусмотренных на проведение данных мероприятий, составило 9194578,97 руб. , в том числе 8 734848,0 руб. - средства областного бюджета, 459730,97 руб. средства муниципального бюджета. Данные виды работ выполнены с учетом СанПина в образовательных организациях, нормализовался температурный режим в помещениях, составляет 20-22 гр С, здание школы принимает эстетический вид. Данный ремонт удовлетворяет запросы потребителей (родителей, законных представителей), что вызывает интерес к нашей школе.

В 2017 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ были выделены субсидии в размере 9 475 294,47 руб., в т. 9 001 530 руб. из областного бюджета, 473 764,47 руб. из муниципального бюджета. Были произведены электромонтажные работы, замена системы отопления и косметический ремонт внутренних помещений здания.

24 сентября 2019г. был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал первым в МО «Сенгилеевский район». Это стало возможным благодаря Президенту Российской Федерации В.В. Путину, который своим Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил приоритеты в развитии всех отраслей, включая и отрасль «Образование» до 2024 года.

На приобретение оборудования для функционирования Центра были выделены средства федерального, регионального и местного бюджетов в сумме 1587066,21 руб. Из них: федеральный бюджет - 1527796,55 руб., региональный бюджет – 47251,44 руб., местный бюджет – 12018,22 руб. Были заключены 4 договора (контракта) в рамках конкурсных процедур и 2 прямых договора для освоения бюджета. Общее количество заключенных контрактов и договоров составило 6. На данные денежные средства приобретено следующее оборудование для «Кабинета формирования цифровых и гуманитарных профилей» и «Кабинета проектной деятельности» . Это высокотехнологичные, современные средства обучения в рамках учебной и проектной деятельности: мобильный класс (ноутбуки для детей и для учителя), 3д принтер с расходными материалами, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, тренажеры по ОБЖ для отработки сердечно-легочной реанимации, фотокамера с объективом, ручные лобзики, оборудование для шахмат, программное обеспечение для 3Д-моделирования. Также за счет средств местного бюджета произведена закупка мебели на сумму 381856,00 руб. и проведены ремонтные работы в помещениях Центра на сумму 57600,00 руб. Данный Центр является структурным подразделением школы, который расположен в двух кабинетах и включает следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», кабинет для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Но нехватка учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

1. Описание рисков деятельности МОУ Тушинская СШ в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
Низкий уровень оснащения школы	Средняя
Дефицит педагогических кадров	Средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
- Использование учителями элементов формирующего оценивания.
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 76% педагогического состава имеют квалификационную категорию; - высокая доля учителей вовлечённая в процесс наставничества (100%); - взаимопосещение уроков учителями всех ШМО;	- наличие классов со низкой успеваемостью; - отсутствие специалистов, владеющих приёмами формирующего оценивания; - недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных

<p>- активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.</p>	<p>технологий в учебный процесс; - инерция ряда педагогов к профессиональному развитию; - малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - низкий процент участия педагогов добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p>
<p>Вывод: внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски.</p> <p>В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.</p> <p>Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам.</p>	

Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик.

- Разнообразие среды ДО в школе.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - активное внедрение современных образовательных технологий в обучении; - низкий уровень тревожности обучающихся; - высокий уровень поддержки учителей; - 100 % педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - большая доля обучающихся с низким социальным статусом (больше 30%); - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - доля обучающихся с низкой учебной мотивацией (25%).
<p>Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся:</p> <p>педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;</p> <p>- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	

Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - в школе создана служба медиации; - проведение родительских собраний, дней открытых дверей, регулярное информирование о событиях школы через платформу «Сферум», сайт школы; - в школе сплоченный многолетний коллектив опытных учителей, пополняющий молодыми специалистами. Опытные учителя способны самостоятельно принимать решения, находить выход из сложных учебных ситуаций, отличаются более высоким качеством образовательных результатов. Молодые коллеги привносят творчество, новые взгляды и концепции на работу педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая посещаемость родительских собраний и дней открытых дверей, родителями не в полной мере используются возможности электронных ресурсов; - небольшое количество мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.
<p>Вывод: школа обладает значительным кадровым ресурсом в лице опытных учителей. Однако неготовность учиться новому, изучать новое поколение обучающихся и их родителей может приводить к конфликтным ситуациям и неэффективной коммуникации в образовательном процессе. Профессиональная работа психолога, выстраивание отношений «администрация-учитель» на демократических гуманистических основаниях позволяют снизить конфликтность в коллективе, улучшить качество профессиональной коммуникации.</p>	

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, особенно на уровне основного общего образования;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- низкие результаты ОГЭ по математике;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад регионального уровня.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде.

Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

4. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Смирнова Т.А.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Комарова Е.В.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по УВР Комарова Е.В. Заместитель директора по ВР Нартова Е.С. Социальный педагог Безрукова Е.В. Педагог-психолог Смирнова Т.А. Педагог-библиотекарь Савинова Н.А. Руководители ШМО

2. Цель и задачи развития МОУ Тушнинская СШ (СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025 год)

Цели и задачи развития МОУ Тушнинская СШ

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МОУ Тушнинская СШ к 2026 году на 3 процента через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

1. Преодоление школьной неуспешности

Цель: снижение на 10 процентов к концу 2025 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
- Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

2. Программа повышения благополучия образовательной среды

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка, увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья к концу 2025 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
- Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
- Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа	Краткое описание мер
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Внутришкольный контроль деятельности педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Профилактика профессионального выгорания педагогов. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Изучение мотивационной сферы обучающихся. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

Программа	Краткое описание мер
	Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<p>Привлечение родителей к посещению родительских собраний и дней открытых дверей.</p> <p>Информирование родителей о возможностях электронных ресурсов.</p> <p>Организация мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.</p>

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ Тушнинская СШ на 2025 год
Основания для разработки программы	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 27.12.2024г. №2662-р «Об общеобразовательных организациях, находящихся на территории Ульяновской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»
Разработчики программы	<p>Заместитель директора по УВР Комарова Е.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Нартова Е.С.</p> <p>Руководители ШМО</p>
Цель программы	Повышение качества образования обучающихся к 2026 году на 3% через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений
Подпрограммы	<p>Преодоление школьной неуспешности.</p> <p>Повышение благополучия образовательной среды.</p>
Целевые индикаторы и	Индикатор 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

показатели программы	<p>Показатели:</p> <p>1.1. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогических технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>1.3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.</p> <p>1.4. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.</p> <p>Индикатор 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Показатели:</p> <p>2.1. Доля обучающихся с повышенной учебной мотивацией.</p> <p>2.2. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой.</p> <p>2.3. Доля снижения деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>2.4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>Индикатор 3. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.</p> <p>Показатели:</p> <p>3.1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания и дни открытых дверей.</p> <p>3.2. Проведение мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Аналитические и статистические данные по ВСОКО, ВШК (сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников).</p> <p>Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн -опрос</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Аналитико-диагностический и проектировочный: январь-февраль 2025 года.</p> <p>Основной этап: март–октябрь 2025 года.</p> <p>Практико-прогностический: ноябрь–декабрь 2025 года</p>
Исполнители	<p>Директор школы Смирнова Т.А.</p> <p>Педагогический коллектив МОУ Тушинская СШ.</p>

Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется директором МОУ Тушнинская СШ. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом школы.
Сайт школы	shkolatushninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru

2. Цель и задачи программы

Цель:

Повышение качества образования обучающихся в МОУ Тушнинская СШ к 2026 году на 3 процента через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
2. Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.
3. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
6. Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель реализации	Значение
Индикатор 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	
Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся	Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%
Доля педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на мероприятиях муниципального уровня, региона	До 80%
Пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами.	До 5%
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую сформированность метапредметных	Положительная динамика доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА

Показатель реализации	Значение
умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке	
Индикатор 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	
Доля обучающихся с повышенной учебной мотивацией	Снижение или отсутствие доли обучающихся с низкой учебной мотивацией
Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	100%
Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования	70%
Доля обучающихся с деструктивным поведением	0%
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	До 50%
Индикатор 3. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	
Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания и дни открытых дверей.	70%
Проведение мероприятий по бесконфликтному взаимодействию с родителями и развитию коммуникативной грамотности педагогических работников школы.	На 10%

4. Сроки и этапы реализации программы

1-й этап (январь-февраль 2025 года): аналитико-диагностический и проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2-й этап (март–октябрь 2025 года): основной, включающий поэтапную реализацию программы, промежуточный контроль реализации программы.

3-й этап (ноябрь–декабрь 2025 года): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации программы, оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.

5. Меры, мероприятия реализации

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<p>Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</p> <p>Совершенствование работы методической службы.</p> <p>Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</p>
2	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Повышение квалификации педагогов по направлению психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения.</p> <p>Профилактика и снижение эмоциональной напряженности в ученическом коллективе.</p> <p>Групповые психологические тренинги и индивидуальная работа с обучающимися.</p>
3	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<p>Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом.</p> <p>Заседание родительского клуба «Семейный очаг» на темы: «Школа любящих родителей». «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания». «Социальные сети: друг или враг».</p> <p>Проведение родительских собраний (лекториев, встреч).</p> <p>Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Участие в акции «Добрая суббота».</p> <p>Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессионального уровня педагогов. Совершенствование системы профессионального роста, обмена опытом.	1.Диагностика профессиональных компетенций. 2.Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям факторов «риска» ОО. 3.Создание модели непрерывного профессионального роста педагогов.	Март–декабрь 2025 года	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников. Разработана модель непрерывного развития педагогического мастерства.	Заместитель директора по УВР Комарова Е.В. Руководители ШМО	Педагогический коллектив
Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе)	К концу 2025 года снизить уровень случаев буллинга в школе на 50%. Создать благоприятные условия для всех	1.Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов. 2.Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся.	Март–декабрь 2025 года	Снижено количество случаев буллинга в ОО на 50%. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.	Социальный педагог Безрукова Е.В.	Обучающиеся. Педагогический коллектив. Родители.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
	участников образовательных отношений.				Педагог-психолог Смирнова Т.А. Педагог-психолог Безрукова Е.В.	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 15% к концу 2025 года	1.Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2.Внедрение технологии наставничества. 3.Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Март–декабрь 2025 года	Создан банк данных об участниках ОО с рисками учебной неуспешности. Разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учебной неуспешностью. Организована консультативная помощь специалистов (психолога, социального педагога) для обучающихся и родителей.	Заместитель директора по УВР Комарова Е.В. Педагог-психолог Смирнова Т.А. Педагог-психолог Безрукова Е.В. Социальный педагог Безрукова Е.В.	Обучающиеся. Педагогический коллектив. Родители.
Дефицит педагогических кадров	Привлечение молодых специалистов до 5%	1.Привлечение специалистов из других регионов РФ. 2.Посещение ярмарки профессий ВУЗов и	Март–декабрь 2025 года	Увеличено количество молодых специалистов на 5%.	Администрация ОО.	Педагогический коллектив.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		<p>привлечение молодых специалистов.</p> <p>3.Разработка плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p>				
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс до 50%.	<p>1.Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом.</p> <p>2.Заседание родительского клуба «Семейный очаг» на темы: «Школа любящих родителей». «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания». «Социальные сети: друг или враг».</p> <p>3.Проведение родительских собраний (лекториев, встреч).</p> <p>4.Разработка программ помощи родителям</p>	Март–декабрь 2025 года	Увеличено количество вовлеченных родителей (законных представителей) в образовательный процесс до 50%.	Администрация ОО. Педагогический коллектив.	Родители.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
		обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Участие в акции «Добрая суббота». Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».				

