

Управление образования Администрации МО «Сенгилеевский район»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушнинская средняя школа
имени Ф.Е. Крайнова**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МОУ Тушнинская СШ
Протокол №7 от 10.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Тушнинская СШ
_____/Т.А. Смирнова/
Приказ № 106-О от 10.04.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«МЫ — ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Срок реализации – июнь — июль

Количество часов – 12 ч.

Адресат программы - 6-17 лет

Форма реализации программы – очная с применением ДОТ

**Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Нартова Екатерина Семеновна**

с. Тушна, 2025 г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Учебный план
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Ожидаемые результаты программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Форма контроля
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение. Проблемы духовно-нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания министерства образования Российской Федерации.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 год, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Уставом МОУ Тушнинская СШ.
8. Правилами приёма на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
9. Положением о режиме занятий учащихся МОУ Тушнинская СШ.
10. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МОУ Тушнинская СШ и другими локальными актами МОУ Тушнинская СШ, регламентирующими особенности организации образовательной деятельности.

11. Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

1. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативно-правовой основой, регулирующей использование дистанционных технологий:

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. СанПин 2.2.2/2.4.13340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Актуальность. Программа «Мы – юные патриоты» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность.

Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря «Хасан», позволяет расширить воспитательный аспект, путем приобщения детей истории родного края и села. Пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Основными **принципами реализации** программы являются:

1. **Принцип открытости.** Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.
2. **Принцип деятельности.** Детям хочется активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны

конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.

3. **Принцип свободы участия.** Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
4. **Принцип обратной связи.** Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.
5. **Принцип успешности.** Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

Адресат программы

Данная программа – позволяет работать с разной возрастной категорией 6 – 17 лет и с детьми из разной социальной среды. В группы принимаются все желающие без специального отбора.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности

К формам организации деятельности обучающихся относятся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора обучающихся: группы формируются на условиях свободного набора.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на период проведения летней оздоровительной смены «Хасан» в период июнь – июль 2024 г.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество: 12 часов

Количество часов и занятий в неделю: 4 раза в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 40 минут.

Образовательная и воспитательная деятельность организована в традиционной форме.

Прослеживаются метапредметные связи с: историей, краеведением, искусством, спортом.

Условия реализации: программа предназначена для детей 6 – 17 лет, носит социально-гуманитарный характер, таким образом, в группы могут быть зачислены обучающиеся желающие самосовершенствоваться и саморазвиваться.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

2. Воспитательные:

- создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- создавать условия для воспитания культуры общения.
- воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

3. Образовательные:

- создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;
- практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

4. Развивающие:

- развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

1.3. Учебный план

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с символами России»	1		1	Текущий контроль, опрос
2	Квест-игра "Радиошифровка"	2	1	1	Текущий контроль, квест
3	Экскурсия в краеведческий музей имени А.И. Колупянова г. Селенгинск	2		2	Текущий контроль, опрос, беседа
4	От героев былых времен..."	1		1	Текущий контроль, беседа
5	Патриотический вернисаж»	1		1	Текущий контроль, выставка творческих работ
6	«Зарничка»	2		2	Текущий контроль, игра «Зарничка»
7	Есть такая профессия – защищать»	1		1	Текущий контроль, беседа
8	Виртуальная экскурсия в чудеса Забайкальской области».	1		1	Текущий контроль, беседа, опрос
9	Викторина «Ватные границы истории Отечества»	1		1	Текущий контроль, викторина

1.4.

1.5.

1.6. Содержание программы

Тема 1. «Символы России»

Беседа, посвященная истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, флагов и гербов Ульяновской области и Сенгилеевского района.

Раскрыть идейно-нравственное содержание символов государства, воспитывать у детей уважительное отношение к символам и ритуалам, приучать к четкому соблюдению законов и правил поведения.

Изучение гимна Российской Федерации, посвященное анализу текста гимна Российской Федерации.

Тема 2. Квест-игра "Радиошифровка"

Цель: расширить кругозор детей и подростков об истории Великой Отечественной войны.

Квест по территории лагеря, для прохождения которого участникам программы потребуется проявить находчивость, смекалку и эрудицию, чтобы разгадать полученную радиошифровку.

Для квест-игры необходимо подготовить радиошифровку используя азбуку Морзе. Задача участников квест-игры разгадать радиошифровку, проходя через следующие локации: комната связиста (получение радио шифра), место встречи (нахождение первых подсказок), наблюдательный пункт (нахождение вторых подсказок и псевдоподсказок), кабинет командира

(использование найденных подсказок для расшифровки первой части послания; нахождение третьих подсказок), место отдыха (нахождение четвертых подсказок), подпольный связной пункт (использование найденных подсказок для расшифровки второй части послания; разгадка послания).

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей имени А.И. Солуянова, г. Сенгилей.

Цель посещения: приобщение к местной культуре. Знакомство с работами местных художников, археологические находки, документами, фиксирующие исторические события, происходившие в этой местности, уникальные артефакты.

Тема 4. "От героев былых времен..."

Цель: содействовать формированию чувства патриотизма и гордости за героев Отечества.

Идея: показать детям и подросткам, что историческая память – это нравственная категория, присущая настоящему человеку. Пока мы помним о героизме наших предков, мы вправе считать себя живыми людьми, гражданами своего государства, сынами Отечества. При подготовке использовать все доступные художественные средства: творческие номера детей, аудио-, видео сопровождение, интересное оформление.

Тема 5. «Патриотический вернисаж».

В течение дня изготавливают поделки, связанные с ВОВ (модели военной техники, элементы панорамы батальей, защитные укрепления и т.д.). По окончании оформляется выставка и на основе рейтинговой оценки ребят объявляются победители конкурса.

Тема 6. «Зарничка».

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая дистанцию быстрее всех и набравшая минимальное количество штрафных баллов.

Тема 7. «Есть такая профессия – границу защищать». Познавательный видеожурнал для учащихся. Рассказ о профессии пограничника, встреча с пограничниками, служившими на заставе

Ф.Е.

Крайнова.

Тема 8. Виртуальная экскурсия «7 чудес Ульяновской области».

Ожидаемые результаты:

- приобщение школьников к культурным ценностям своего региона;
- расширение знаний об архитектурных памятниках родного края;
- воспитание чувства гордости и любви к своей малой родине;
- развитие интереса к истории родного края, нравственно-патриотических чувств.

Тема 9. Викторина «Ратные страницы истории Отечества».

Знакомство с материалами об участии полководцев в Великой Отечественной войне (Викторина состоит из тестовых заданий о знаменитых полководцах; основных сражениях Российской истории, участниках Великой Отечественной войны).

Формы и методы проведения занятий

В основу реализации программы заложены разнообразные:

1. Методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проектная деятельность;

2. Формы:

- игра;
- путешествие;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- выставки творческих работ;

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – юные патриоты» у воспитанников формируются

Личностные результаты:

- осознание чувства гордости за свою малую родину;
- сформированность чувства патриотизма;
- общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- способность к самооценке своих действий и поступков;

Предметные результаты:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- умение описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- умение выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
 - выстраивать последовательность необходимых операций;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные УУД

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Исходные данные	Время проведения занятия	Форма занятия	Длительность занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Календарный учебный график 1 модуль								
	июнь – июль	По списанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная	1	«Знакомство с символикой России»	Кабинет начальных классов	Текущий контроль, опрос
	июнь – июль	По списанию	11:00	Фронтальная, групповая	2	«Историческая игра "Радиошифровка"»	Спортивный зал школы, стадион	Текущий контроль, квест
	июнь – июль	По списанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная, групповая	2	«Экскурсия в краеведческий музей имени А.И. Солуянова г. Сургута»	Музей	Текущий контроль, опрос, беседа
	июнь – июль	По списанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная	1	«Герои былых времен...»	Кабинет начальных классов	Текущий контроль, беседа

5	Июнь – июль	По расписанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная	1	«Патриотический вернисаж»	Фойе школы	Текущий контроль, выставка творческих работ
6	Июнь – июль	По расписанию	11:00	Фронтальная, групповая	2	«Зарничка»	Площадка перед школой, стадион	Текущий контроль, игра «Зарничка»
7	Июнь – июль	По расписанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная	1	«Есть такая профессия – границу защищать»	Кабинет начальных классов	Текущий контроль, беседа
8	Июнь – июль	По расписанию	11:00	Фронтальная, групповая	1	Виртуальная экскурсия «7 чудес Ульяновской области».	Точка роста	Текущий контроль, беседа, опрос
9	Июнь – июль	По расписанию	11:00	Фронтальная, индивидуальная	1	Викторина «Ратные страницы истории Отечества»	Кабинет начальных классов	Текущий контроль, викторина

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Основное условие реализации программы: проведение мероприятий по решению поставленных задач.

Для успешной реализации программы нужно:

- педагоги в качестве помощников и консультантов для решения поставленных задач;
- здание школы и пришкольный участок для отдыха;
- фотоаппарат, видеокамера, канцелярские принадлежности, призы для поощрения;
- компьютеры для оформления творческих работ;
- методическая литература для проведения мероприятий;
- музыкальные колонки и флеш карты, для проведения праздников.

Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах видеомонтажа

2.3. Система контроля и оценки результативности.

Диагностика программы проходит в несколько этапов:

- 1) на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- 2) промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации;
- 3) итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

2.4. Оценочные материалы

Основными критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений воспитанников; используются следующие формы контроля:

- вводный (устный опрос);

- текущий (тестовые задания, игры, практические задания, упражнения)
- тематический (индивидуальные задания, тестирование);
- итоговый (коллективные творческие работы, создание проектов).

Кроме этого, для контроля знаний используется рейтинговая система. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов. В рамках курса предусматривается проведение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические задания). Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия по следующей схеме

- менее 50% от общей суммы баллов (синий кружок)
- от 50 до 70% от общей суммы баллов (зеленый кружок)
- от 70 до 100% от общей суммы баллов (красный кружок)

Итоги реализации программы оцениваются по результатам участия воспитанников в мероприятиях.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения,
- законченность работы,
- соответствие выбранной тематике,
- оригинальность и качество решения,
- проект уникален, и продемонстрировано творческое мышление участников,
- проект хорошо продуман и имеет сюжет / концепцию,
- сложность,
- трудоемкость, многообразие используемых функций
- авторы продемонстрировали свою компетентность, сумели четко и ясно объяснить, как их проект работает.

2.5. Список литературы

1. Для обучающихся:

- Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества// Избранные философские и общественно-политические произведения/ Под общ. ред. И.Я. Щипанова. М., 1952.
123. Растим патриотов России. – М.: Армпресс, 2010.
- Символы Отчизны. – М.: Армпресс, 2007.
- Сказание о князьях Владимирских// Памятники литературы Древней Руси. Конец XV – первая половина XVI века/ Вступ. ст. Д.С. Лихачева; сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. М., 1984.
- Токарев А.И., Кадочников В.Н. Чтобы сильной была Отчизна. – Пермь. – ДОСААФ России. – 2012. – 124 с.
- Чехлов Н.И. Планета СССР: Прерванный полёт. Записки равнодушного человека.-М.:Этника.-2020.-608 с.
140. Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М., ИРЦ, Родная страна. – 2017. – 936 с.
141. Шевцов Л. Как нам переобустроить Россию// ВПК.-22-28 декабря 2020.-с.3.

2. Для учителя:

- 1) Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
- 2) 2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
- 3) Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
- 4) Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
- 5) Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
- 6) Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
- 7) 7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
- 8) Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
- 9) Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
- 10) 10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
- 11) Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
- 12) Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
- 13) Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
- 14) Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
- 15) Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
- 16) Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
- 17) Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
- 18) Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

- 19) Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
- 20) Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
- 21) Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
- 22) Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
- 23) Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: [http://www.gopsy.ru/gopsy /456/83694/](http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/) (23 февр. 2015г.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Стартовая анкета.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная анкета.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)

Итоговая анкета.

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя....., фамилия.....

и автограф на память

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Сценарий занятия «Символы России»

Сценарий

Сегодня мы проводим ЗАНЯТИЕ на тему «Государственная символика России».

12 декабря 1993 году всенародным голосованием в нашей стране была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.

Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

Со времени первого принятия Конституции в документ был внесен ряд поправок, из которых одними из последних являются положения о том, что «Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ранее - на 4 года) и о том, что «Государственная Дума избирается сроком на пять лет» (ранее - на 4 года).

В конце 1990-х годов российская Конституция пережила, по меньшей мере, два политических кризиса, из которых вышла с честью и достоинством. Ей предшествовали принятая в 1918 году Конституция РСФСР и первая Конституция СССР, принятая в 1924 году и закрепившая победу социализма на советском пространстве. Затем на смену пришли Конституция 1936 года и, Конституция 1977 года, действовавшая до распада Советского Союза.

Гаврина И.В.

Российская Конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны — Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов — норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

Переплет из тончайшей кожи красного цвета, накладной серебряный герб России и тисненая золотом надпись «Конституция Российской Федерации» — так выглядит «экземпляр номер один» основного закона страны. Так называемое инаугурационное издание Конституции РФ хранится в библиотеке главы государства в Кремле.

Несмотря на это, в этот день по всей стране проходят различные мероприятия, посвященные данной памятной дате в честь главного закона страны. Особенно много мероприятий проходит в образовательных и культурных учреждениях российских городов - это уроки правоведения, «круглые столы», тематические презентации и выставки, праздничные концерты, массовые акции, митинги, флешмобы и т.д.

Символов России много. А какие вы знаете символы нашей Родины?

(Выступают дети)

Правильно - это и Кремль, и Знамя Победы, и русские березы, матрешки, балалайки и др. Но есть особые символы, они называются государственными символами и закреплены в основном законе нашей страны-Конституции Государственными символами в любой стране являются - государственный герб, флаг, гимн. Эта триада возникла не сразу. Только в XX веке во всем мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои – герб, флаг и гимн. Каждый гражданин обязан знать историю ее символов, их содержание, понимать смысл каждого геральдического элемента. История этих символов уходит в глубь веков. Рассмотрим историю возникновения российского герба. Предоставляем слово студентам.

Герб - это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

Назначение герба - дать в условном символе представление о стране, ее национальных особенностях, богатствах, могуществе. В основе слова «герб» лежит немецкое *erbe*, что означает «наследство».

В Московском государстве печать (для той эпохи печать означала и герб) появилась после принятия Иваном 3 титула «Государя Всея Руси». В 15 веке в 1472 году после женитьбы Ивана 3 на Софье Палеолог, племяннице последнего Византийского императора Константина XI, в русской геральдике появился двуглавый орел, который лег в основу герба России. До этого двуглавый орел был гербом Византийской империи.

Впервые орел был изображен на двусторонней красно-восковой печати князя Ивана III. На одной стороне печати был изображен пронзающий копьем змия всадник - традиционный символ Москвы. Объединительницы русских земель, на другой стороне изображался двуглавый орел с опущенными крыльями и царскими коронами на каждой голове, головы которого смотрят в разные стороны в знак того, что огромная Россия обращена и к западу, и к востоку. Древнейшая из печатей Ивана III, дошедших до нас, датируется 1497 годом. Этот год и принято считать рождением российского герба.

Впоследствии в герб Ивана III вносились изменения. Так к концу 1570-х годов при Иване IV Васильевиче Грозном два символа совмещаются: на лицевой стороне особый щиток с всадником переходит на грудь орла, у орла только одна корона, на другой стороне часто изображался единорог, который был личным символом или гербом царя. (Символ власти и силы).

В период правления Алексея Михайловича Романова (1654 год), появилась первая Большая государственная печать, на которой двуглавый орел с всадником на груди коронован тремя коронами, представляющие три покоренных царств – Казанское, Астраханское и Сибирское. У орла в лапах появляются символы власти - скипетр символизирующий правителя и держава – символ христианского владычества над миром. Тогда же крылья орла начинают изображать не опущенными, а поднятыми.

Совершенно новый элемент в Российский герб был внесен в восемнадцатом столетии Петром I уделявшим немалое внимание геральдике.

Петр I стал первым Российским императором. Россия превратилась в Могущественную Империю. Короны над орлом заменились Императорскими;

Гербовый орел по геральдическим правилам стал изображаться черным или коричневым. Помимо цвета орла, на его крыльях впервые стали размещать щиты с гербами великих княжеств и царств;

Новый элемент, который внес Петр I – это орденская цепь ордена святого апостола Андрея Первозванного.

Этот орден стал первым в системе высших государственных наград России. Орден на цепи поместили на груди орла вокруг щита со всадником. А в 1730 году всадник впервые официально получил имя святого Георгия Победоносца, символизирующего державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

Работа по учету и изучению российских гербов была продолжена в середине 19 века. Нумизматом и геральдистом Императорского Эрмитажа Б.В. Кене были составлены Большой, Средний и Малый Государственные гербы, которые утвердил царствующий в то время Александр II. Наличие трех типов государственного герба объясняется тем, что они изображались на печатях, скреплявших разные по своей значимости документы. Большой и Средний герб использовались в очень редких случаях. Наиболее распространен был Малый герб, который изображали на монетах, банкнотах, на официальных зданиях, торговых и дипломатических договорах и других документах. Эти гербы просуществовали (с незначительными изменениями) вплоть до 1917 года.

После февральской революции Российская империя перестала существовать. Было создано временное правительство, которому также были необходимы свои символы. Гербом временного правительства был двуглавый орел, который был лишен всех аксессуаров Российской империи. Затем совершилась Октябрьская революция. Было провозглашено новое правительство, в котором власть принадлежала Советам рабочих и крестьян. Также возникла необходимость в новом государственном гербе и печати.

В 1920 году в России был создан новый герб, основой которого становятся на красном фоне в лучах солнца перекрещенные серп и молот рукоятками к низу, окруженных венцом из колосьев с надписями: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика» - такое название получила Россия и «Пролетарии всех стран соединяйтесь».

Эту эмблему понимали следующим образом: рабочие и крестьяне в тесном союзе одержали победу над царизмом и образовали свое государство.

В 1922 году, был образован Союз Советских Социалистических республик. Государственный герб СССР был утвержден в 1923 году. Данный герб воспринимали как символ нерушимого союза республик, солидарности народов СССР с трудящимися всех стран.

После распада СССР в 1993 году Указом президента России Б.Н. Ельцина новый герб страны перенял в незначительно измененном виде основные элементы Малого государственного герба Российской империи.

А в 2000 году был принят и подписан президентом В.В. Путиным Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». На нашем гербе снова появился двуглавый орел – символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации. Короны над головой орла, скрепленные единой лентой - означают теперь суверенитет всех субъектов Федерации и самой Федерации, также союз трех ветвей власти - законодательной, исполнительной и судебной. Скипетр и держава подразумевают сильную власть, защиту государства и его единство. Всадник, поражающий копьём дракона – древний символ победы добра над злом, готовности всего народа защищать свою свободу и независимость. Автор эскиза герба художник Государственной герольдии при Президенте РФ Е.И. Ухналев. Так в начале нового тысячелетия возродилась государственная эмблема России, имеющая 500 – летнюю историю.

Спасибо большое.

Герб России – не простой:
На щите — орёл златой,
Коронованный, двуглавый
Держит скипетр и державу.

Эта царственная птица
Зорко смотрит на границы
Государства своего,
Бережёт покой его.

У орла — нагрудный щит —
Воин на коне сидит.
Змея он копьём пронзает,
Родину от зла спасает.

Всем защитникам державы
Трижды — слава, слава, слава!

Наряду с гербом важным символом является флаг, который знаменует честь и достоинство страны.

Первое упоминание о Российском флаге появилось в 1668 году, с появлением морского флота России, во время царствования Алексея Михайловича, отца Петра I. По указу царя Алексея Михайловича началось строительство военной флотилии для защиты торговых кораблей. Вскоре был построен корабль «Орел», которому понадобился опознавательный знак – флаг. На знамени к корабельному строению были получены ткани красного, белого и синего цветов. Считают, что эти первые флаги определили сочетание цветов полотнища российского государственного флага.

Именно Петр I определил точное расположение на полотнище горизонтальных полос. Данную расцветку российского флага Петр I трактовал следующим образом:

- красная полоса внизу – плотское;
- синяя в середине – небесное;
- белое сверху – божественное;

20 января 1705 года бело-сине-красный флаг был утвержден царским указом и стал считаться флагом гражданского (торгового) флота. Именно этот день можно считать Днем рождения флага российского государства.

В 1858 году геральдист Александра II Б. Кене разработал для России флаг, соблюдая все геральдические правила. Получился черно-желто-белый флаг (символ земли, золота и серебра). Данный флаг был утвержден Александром II.

Студент 2 (гр. И.В. Гаврина)

Прошло время. В 1881 году Александра II сменил его сын Александр III, известный как любитель всего русского и восстановил в правах бело-сине-красный флаг. Однако юридически государственным оставался черно-желто-белый флаг. Окончательно вопрос о флаге в России решился в 1896 году и имел следующее значение: содружество трех братств славянских народов: белорусов (белая), украинцев (синяя), русских (красная).

8 апреля 1918 года был учрежден красный флаг, который просуществовал как символ Советского союза вплоть до 1991 года. Красный цвет был цветом Красной и Советской армии. Под красным знаменем наш народ отстоял нашу страну от фашизма. В Конце войны 30 апреля 1945 года, советский красный флаг поднялся в небе над Берлином – столицей Германии. Это означало конец войны, начало мирной жизни. Чтобы сохранить память о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, красное Знамя Победы бережно хранится, и каждый год 9 мая оно участвует в праздничном параде на Красной площади в Москве.

События 1991 года, вошедшие в историю под названием августовского путча вернули России бело-сине-красный флаг. В наши дни цвета Государственного флага трактуются так:

- белый цвет означает мир и чистоту;
- синий - веру и верность;
- красный – энергию силу и кровь, пролитую за отечество;

Ребята, где и когда мы можем увидеть Государственный флаг РФ?

Правильно, он постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом.

Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием. 22 августа мы отмечаем День Государственного флага России.

А сейчас послушаем стихотворение Российский флаг в исполнении студента.

Три цвета: белый, синий, красный
На нашем флаге не напрасно.
Цвет чистоты – чудесный белый,
Цвет синий – неба символ смелый,
Цвет красный – это символ чести,
Под этим флагом все мы вместе.
В России каждый понимает:
Флаг россиян объединяет.

Спасибо большое. Высшим символом государства, наряду с гербом и флагом, является гимн. Гимн это песня посвященная Родине, исполняемая в особых торжественных случаях. Каждое государство имеет свой гимн. Гимн прославляет могущество и единство нашей огромной страны.

(Звучит гимн (видеоролик))

Гимн исполняется во время торжественных церемоний и других мероприятий, проводимый государственными органами, при поднятии государственного флага, при проведении торжественных школьных линеек, на спортивных соревнованиях и т.д.

В России с начала 15 века до конца 17 века во время событий общегосударственного значения исполнялись православные песнопения.

В XVIII веке, функции государственного гимна, выполнял общеевропейский гимн «Тебя, Боже, Хвалим».

Первым неофициальным гимном Российской империи с 1791 года был написанный О.А Козловским марш «Гром победы, раздавайся..» на слова знаменитого поэта Г.Р. Державина.

Первым официальным гимном в 1816 году была «Молитва русских». Автором стихов был знаменитый русский поэт В.А. Жуковский, автор музыки не известен.

Вторым в 1833 году был гимн «Боже, Царя храни» А.Ф. Львова. Данный гимн состоял всего из шести строк, которые запоминались чуть ли не с первого раза.

С распадом Российской империи в 1917 году в качестве временного Государственного гимна стали исполнять «Марсельезу». В данном гимне говорилось о борьбе против тирании и внешних врагов. Но большевики сочли «Марсельезу» слишком буржуазной и В.И. Ленин предложил в качестве гимна «Интернационал», который просуществовал в РСФСР, а затем в СССР до 1944 года.

1 января 1944 года прозвучал новый гимн на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова и Эль-Регистана – «Союз нерушимый республик свободных...»

После распада Советского Союза в 1991 году в качестве Государственного гимна РФ была утверждена мелодия, созданная на основе «Патриотической песни» М.И. Глинки. Поскольку слова к этому музыкальному произведению подобрать оказалось затруднительно, с 2000 года в качестве Государственного гимна была утверждена музыка А.В. Александрова, новые стихи сочинил С.В. Михалков. Эту музыку знают и уважают во всем мире.

Современный гимн объединяет всех людей нашей страны. Всех тех, кто хочет ее процветания, тех, кто любит свою Родину и гордится ею.

Символы российские, символы народные,

Вы в себя вобрали торжество побед.

Гордые, высокие, навсегда свободные,

Греют душу русскую, словно солнце свет!

А сейчас прозвучит стихотворение «С чего начинается родина»

Слова: М. Матусовский

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе,

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина...

С заветной скамьи у ворот,

С той самой березки что во поле

Под ветром склоняясь, растет.

А может она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги проселочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина...

С окошек горящих вдали,

Со старой отцовской буденновки,

Что где - то в шкафу мы нашли,

А может она начинается

Со стука вагонных колес,

И с клятвы, которую в юности

Ты ей в своем сердце принес.

С чего начинается Родина..

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб появился в конце XV века, первый флаг - XVIII веке, а

первый гимн – в XIX веке. Президент Российской Федерации — Путин Владимир Владимирович. Внимание на экран.

Видеоролик о президенте Российской Федерации.

Члены кружка «Мир экономики» провели опрос по проблеме классного часа. Предоставим им слово.

Выступают члены кружка.

Спасибо.

А сейчас, внимание проведем викторину, на которой проверим ваши знания в области символики России.

Вопросы викторины:

1. С каким событием связано появление красивого трёхцветного полотнища?

Ответ: со строительством в России мощного военного флота

2. Кто из правителей определил точное расположение на российском флаге горизонтальных полос?

Ответ: Петр I

3. Как трактуют триколор Российского флага сегодня?

Ответ: белый цвет обозначает мир и чистоту;

Синий – веру и верность;

Красный – энергию, силу и кровь, пролитую за Отечество

4. Какие исторические события вернули России бело-сине-красный флаг?

Ответ: События 1991 года, вошедшие в историю под названием «Августовского путча».

5. Когда мы отмечаем День Государственного флага России?

Ответ: 22 августа

6. Что такое гимн и когда он исполняется?

Ответ: Гимн – это песня, посвященная Родине исполняемая в особо торжественных случаях: при поднятии государственного флага, при вручении государственных наград и др.

7. Авторами современного российского гимна являются:

А) В.А. Жуковский – А.Ф. Львов;

Б) О.А Козловский – Г.Р. Державин;

В) А.В. Александров – С.В. Михалков.

Ответ: В

8. Что означает слово «Герб»?

Ответ: Наследство

10. Известно, что впервые орел использовался как геральдическая фигура на великокняжеской печати правителя Руси, женившегося на Софье Палеолог, племяннице последнего Византийского императора. Назовите время события и имя этого правителя?

Ответ: Иван III, XV век

11. При каком правителе России русский орел получил в свои когти символы царской власти – скипетр и державу?

А) При царе Алексее Михайловиче;

Б) При Петре I;

В) При Иване Грозном.

Ответ: А

12. Что с точки зрения современной российской геральдики, символизируют три короны над головой орла, скрепленные единой лентой?

А) Сильную власть и защиту государства;

Б) Победу добра над злом;

В) Суверенитет всех субъектов Федерации, союз трех ветвей власти - законодательной, исполнительной и судебной.

Ответ: В

13. Какая композиция стала основой герба СССР и была помещена в его центре?

14. *Ответ: Скрещенные серп и молот.*

15. Какой святой изображен на золотом щите Российского герба и что он символизирует?

Ответ: Св. Георгий Победоносец, символизирующий державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

Подведение итогов игры.

Спасибо за участие в викторине.

Государственная символика является частью истории и культуры страны, изучая, её мы, учимся уважать и любить нашу Родину, гордиться ей и быть достойными её гражданами.

Граждане России гордятся Государственным гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков страны не обходится ни одно важное для страны событие. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу.

Подводя итог, следует отметить, что каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Государственная символика ориентирована на перспективы и отношения с другими странами. Символика Российской Федерации - это патриотическая и историческая ценность страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Квест «Радиошифровка».

Цель: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- формирование знания о военных, о защитниках Родины;
- развитие физических и интеллектуальных качеств обучающихся (ловкость, смекалка, быстрота и прочее), умения работать в команде;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание у обучающихся качеств, необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче;
- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, вызывающих у них эмоциональные переживания.

Оборудование и материалы: маршрутные листы по количеству команд, в котором ведущий после каждого выполненного задания, отмечает количество полученных звезд, снимает штрафные баллы или наоборот добавляет баллы за отлично выполненное задание; звезды (вырезанные из картона красного цвета); предметы необходимые и ненужные разведчику; мел для изображения на асфальте игровой площадки «кочек» импровизированного болота; детская игра «Дартс» (пистолет с присосками и мишень); надувные бомбочки с водой; Георгиевские ленточки; дипломы победителям и участника игры.

Место проведения: Парковая зона учреждения дополнительного образования.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать в Школе юных разведчиков.

- А вы знаете кто такие разведчики?

- Разведчики – это очень внимательные, осторожные, а также надёжные, специально обученные люди. Существуют специальные школы разведчиков. И сегодня я предлагаю Вам пройти школу военной разведки и стать настоящими разведчиками!

Вам предстоит выполнить сложные задания и стать настоящими разведчиками, и как полагается, за хорошую учёбу получить призы! За правильно и быстро выполненные задания командир и отряд будут получать звёздочки. Цель понятна?

- Но у вас еще пока нет командира. Я буду задавать вопросы и тот, кто даст больше правильных ответов, станет командиром и поведет остальных через тяжёлые, но интересные будни разведчиков!

1. Какой головной убор боец надевает во время боя для защиты своей головы от ранения? (каска)
2. Что есть и у винтовки, и у дерева? (ствол)
3. Место, где можно пострелять по мишеням? (тир)
4. Тяжёлая боевая машина? (танк)

Участники отвечают, если выделяется трое и более детей, то задаются два дополнительных вопроса, чтобы выбрать одного

1. Укрытие, из которого солдаты стреляют? (окоп)
2. Солдат, охраняющий рубежи Родины? (пограничник)

Ведущий. Теперь у вас есть командир. И я хочу с ним познакомиться.

- Как тебя зовут? (*ответ командира*)

- Прекрасное имя, но с этого момента тебе необходимо его забыть.

Задание 1. «Мой позывной»

Ведущий. Собираясь в разведку, разведчики не берут с собой документы, подтверждающие их личность, чтобы в случае попадания в плен, враги не смогли ничего узнать о них. И не используют свои настоящие имена при общении друг с другом. Вот и мы сейчас придумаем и все вместе запомним ваши позывные.

Участники придумывают себе позывные и называют по очереди, каждый следующий участник должен повторить позывной предыдущего и назвать свой.

Отряд, который правильно выполнил задание, получает звёздочку.

Задание 2. «Собираемся на разведку»

Ведущий. Отлично! Перед началом операции разведчик должен быть правильно экипирован, всем самым необходимым! Вам необходимо из предложенных предметов выбрать только те, без которых разведчику нельзя идти в разведку, сложить их в вещмешок и правильно его завязать.

Предметы: Бинокль, оружие, компас, аптечка, кошелёк, спички, лопата, телефон, паспорт, зеркало. Отряды выбирают то, что необходимо разведчику, аргументируют свой выбор, правильно складывают и завязывают вещмешок.

Отряд, который правильно выполнил задание, получает звёздочку.

Задание 3. «Вспышка слева!»

Ведущий. Теперь мы проверим вашу реакцию и внимание! У разведчика должны быть они хорошо развиты!

- Командир! Строй отряд!

Командир строит отряд и на команду «Вспышка слева!» они должны шагнуть вправо... вверх/вниз (пригнуться, подпрыгнуть).

- | | | | | |
|----|------------------------------|--------|---------|---------------|
| 1. | Вспышка | слева! | – уйти | вправо |
| 2. | Вспышка | | сверху! | – пригнуться |
| 3. | Вспышка | слева! | – уйти | вправо |
| 4. | Вспышка | | снизу! | – подпрыгнуть |
| 5. | Вспышка | | снизу! | – подпрыгнуть |
| 6. | Вспышка | | сверху! | – пригнуться |
| 7. | Вспышка справа! – уйти влево | | | |

Отряд, который правильно выполнил задание, получает звёздочку.

Задание 4. «Пройти по болоту».

Ведущий. Молодцы! Вы неплохо подготовились и ваш отряд разведчиков отправляется на боевое задание. Вам нужно будет перейти болото, обнаружить противника и уничтожить его. Условия: двигаться необходимо в полной тишине, чтобы себя не обнаружить. Взявшись за руки, пройти всем отрядом по кочкам таким образом, чтобы одновременно на одной кочке стояли ноги двух разведчиков.

Отряд, который правильно выполнил задание, получает звёздочку.

Задание 5. «Снайпер».

Ведущий. Молодцы! В прошли болото с потерями/без потерь (ведущий комментирует по результатам прохождения).

Вы находитесь у цели – перед вами позиции противника. Задание: трем игрокам необходимо уничтожить противника при помощи пистолета (дартс) и трем игрокам забросать окопы противника гранатами (надувные бомбочки с водой).

Отряд, который правильно выполнил задание, получает звёздочку.

Ведущий. Каждый из вас сегодня продемонстрировал, насколько он внимателен и сообразителен. Работая в одной команде, вы доказали, свою смелость, упорство и дружелюбие! Вы все прошли школу военной разведки и, выполняя боевое задание, показали себя настоящими разведчиками! Я хочу выразить вам свою благодарность за успешно выполненное задание и наградить отряд Георгиевскими ленточками.

Всем спасибо!

В конце мероприятия отряды смогли сфотографироваться в специально подготовленной зоне.

Приложение 4.

«Семь чудес Ульяновской области»

Этот памятник природы входит в состав лесного фонда Елшанского лесничества Тереньгульского лесхоза. Как памятник природы он образован 16 июня 1987 г. Увидев их легко можно представить, как раньше, в незапамятные времена, выглядела эта местность. Многие, кто там бывал, видят в огромных каменистых глыбах не просто уникальные природные экспонаты, а, прежде всего, фигуры животных, которые, по древнему преданию, если их правильно попросить, могут даровать исцеление недужным и счастье несчастным.

Скрипинские Кучуры, Тереньгульский район.

Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина», Ульяновск

Этот объект имеет грандиозную историко-культурную ценность. Аналогов ему нет не только в Ульяновске, но и во всей России. Государственный историко-мемориальный Музей-заповедник, созданный в 1984 г., является градостроительно-ландшафтным комплексом, объединяющим в своих границах исторические, архитектурные и мемориальные памятники города, памятные места, связанные с видными историческими деятелями края.

Юловский пруд, Инзенский район.

Более подробно об этом диве дивном «Молодёжная газета» писала всего несколько номеров назад. Сейчас же скажем одно: Юловский пруд действительно считается удивительным памятником природы благодаря своей кристально-чистой воде, окружающему его лесом и уникальным, красивейшим водным растениям. Даже более того, со временем пруд приобрёл многие свойства озера. Правда, в последние годы говорят о том, что вода в нём стала загрязняться. Однако, по мнению специалистов, она со временем самоочистится, если люди станут бережнее относиться к водоёму.

Николина гора, Сурский район.

Возвышается она неподалёку от р.п. Сурское, на берегу реки Суры. Именно здесь ежегодно в майские дни проходят празднования в честь Святителя Николая Угодника. Раньше она была известная под названием белая Гора, так как состоит из меловой опоки и почти лишена растительности. Высота ее достигала 76 м. На белой горе располагался один из первых сторожевых дозоров, успешно отражавших набеги кочевников.

Никольская церковь на

Белой горе

Чудо-кони, Кузоватовский район.

В Ульяновске есть немалое поголовье лошадей-першеронов. Основа данной породы была заложена ещё в эпоху крестовых походов, когда буцефалы-силачи могли на огромные расстояния перевозить на своих спинах рыцарей, облачённых в железные латы. В Россию першероны были завезены в 19 веке, а в нашем краю они оказались во время Великой Отечественной войны, когда в 1942 году их эвакуировали к нам из Воронежа. В настоящее время Октябрьский конный завод, где разводят эту уникальную породу лошадей — единственный в России.

Храм Дмитрия Солунского, Базарный Сызган.

Эта церковь расположена на возвышении в центральной части посёлка Базарный Сызган. Основные габариты храма 37×20м. Особенности планирования, конструктивные нюансы, а также специфика декоративного убранства храма, выполненного в русско-византийском стиле, позволяют отнести его сооружение к концу XIX — началу XX века. Церковь и по сей день используется по своему прямому назначению и более того - она включена в список выявленных объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Ульяновской области

Белое озеро, Николаевский район.

Николаевское Белое озеро является уникальным памятником ледникового периода, и возраст этого чуда - не менее 250 тысяч лет. Водоём славится своей кристально-чистой водой, целебным сосновым воздухом и уникальными, красивейшими пейзажами. Озеро и его окрестности по праву считаются одним из самых живописных уголков Ульяновской области. Кстати, своё название озеро получило не за чистую воду, а за то, что его дно, как это ни странно, покрывает чистейший белый песок

Приложение 5.

Викторина «Ратные страницы истории Отечества»

Цель: воспитание подрастающего поколения в духе любви к своему Отечеству и готовности служить Родине.

Задачи:

- приобщение учащихся к отечественной истории и культуре;
- формирование нравственного мировоззрения на основе традиционных отечественных ценностей;
- активизация поисковой и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия проведения игры-викторины

Игра-викторина "Ратные страницы истории Отечества" проводится в кабинете, оснащенном компьютером и медиапроектором с экраном или комплектом ТСО на базе интерактивной доски "Активный экран". Количество участников (команд) не ограничено. Для обсуждения и ответов на вопросы каждого этапа участнику (команде) отводится 5-10 мин. Ответы устные или письменные. Ответы на вопросы готовятся коллективно.

Подведение итогов.

Результаты игры-викторины оцениваются в баллах. [Приложение 8.](#)

Баллы, набранные командами на всех этапах, суммируются.

Порядок определения победителей

Общее первенство определяется по наибольшей сумме баллов.

Награждение победителей

Команды, занявшие призовые места, награждаются грамотами и призами школы (управления образования).

Порядок проведения игры-викторины

Игра-викторина "Ратные страницы истории Отечества" состоит из 7 этапов (Приложения 1-7).

Этапы викторины:

1-й этап. Ордена и медали Великой Отечественной войны [4]

Задание: участникам предлагаются изображения наград. Необходимо определить названия наград. [Приложение 1.](#)

2-й этап. Военские звания и знаки различия периода Великой Отечественной войны [3]

Задание: участникам предлагаются изображения знаков различия воинских званий личного состава Красной (Советской) армии периода 1942-1945 годов. Найти соответствие между 10 предложенными изображениями знаков различия личного состава Красной Армии периода 1939-1942 гг. и 10 изображениями знаков различия Красной (Советской) Армии 1942-1955 гг. Определить воинские звания. Упорядочить воинские звания по возрастанию чина. [Приложение 2.](#)

3-й этап. Города-герои Великой Отечественной войны [4]

Задание: участникам предлагаются фотографии с памятными местами и символами городов-героев. Необходимо определить названия городов-героев. [Приложение 3.](#)

4-й этап. Вооружение и военная техника периода Великой Отечественной войны [3]

Задание: участникам предлагаются изображения видов вооружения и военной техники. Необходимо определить названия образцов вооружения и военной техники. [Приложение 4.](#)

5-й этап. Деятели культуры и искусства (художники, поэты, композиторы, кинорежиссеры) [1], [5]

Задание: участникам предлагаются репродукции картин, плакатов, фонограммы песен, стихов (в авторском исполнении), видеофрагменты. Определить авторов картин, песен, художественных произведений, режиссера и название фильма. [Приложение 5.](#)

6-й этап. Полководцы и герои Великой Отечественной войны [2]

Задание: участникам предлагаются изображения полководцев и героев Великой Отечественной войны. Необходимо определить воинские звания, фамилии полководцев и героев. [Приложение 6.](#)

7-й этап. Основные битвы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [1]

Задание: участникам предлагаются 5 видеосюжетов эпизодов, отражающих ход основных битв Великой Отечественной войны. Необходимо назвать битвы, отраженные в видеосюжетах, расставить их в хронологической последовательности. [Приложение 7.](#)

Источники.

1. Компьютерный (мультимедиа) учебник "История России: XX век" (4CD). - М.: Клио Софт, 2001.

Приложения для проведения викторины:

Презентации.