




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО «Сенгилеевский район» Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г. Руководитель ШМО  К.А. Долгова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.В. Комарова от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>Приложение № <u>1</u> УТВЕРЖДЕНО в составе ООО НОО директор МОУ Тушнинская СШ И.А. Смирнова Приказ от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г. </p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Ражик Надежда Михайловна,  
учитель начальных классов

Тушна, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (ФГОС НОО);
- в соответствии с Примерной рабочей программой начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
- в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р);
- в соответствии с Программой воспитания МОУ Тушнинская СШ на 2021-2025гг.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В рабочей программе учебного предмета «Русского языка» учтены следующие направления программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

*Формы учета рабочей программы воспитания:* использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих творческих задач, включение в урок игровых процедур для поддержки мотивации обучающихся к получению знаний, использование краеведческого материала.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часов.

## 1. Содержание учебного предмета

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2. Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>			
<i>Раздел 1. Развитие речи</i>			
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	
<i>Раздел 2. Фонетика</i>			

2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	7	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>30</b>	
<b><i>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</i></b>			
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-</a>

			obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	11	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	6	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	9	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russskomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russskomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>75</b>	
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>			
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>

2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Графика</b>			
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a>
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>			
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	4	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie</a>

	смысловых вопросов.		<a href="#">_gramote/6</a>
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>			
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применением: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих <i>жи, ши</i> (в предложении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>			
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-</a>

	бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	
<b>Резервное время</b>		<b>5</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	

## Календарно-тематическое планирование обучение грамоте и русский язык

№ п/п	Номер урока в разделе/ теме	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>				
1.	1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		
2.	1.2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		
3.	1.3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		
4.	2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.		
5.	2.2	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		
6.	2.3	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.		
7.	2.4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.		
8.	2.5	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
9.	2.6	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
10.	2.7	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.		
11.	2.8	<b>Резерв.</b> Повторение гласных. Согласных звуков.		
12.	2.9	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.		
13.	2.10	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог		
14.	2.11	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог		
15.	2.12	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.		



16.	2.13	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.		
17.	2.14	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.		
18.	2.15	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
19.	2.16	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
20.	2.17	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
21.	2.18	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.		
22.	2.19	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.		
23.	2.20	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.		
24.	2.21	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
25.	2.22	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
26.	2.23	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
27.	2.24	<b>Резерв.</b> Повторение. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		
28.	2.25	Слог как минимальная произносительная единица.		
29.	2.26	Слогообразующая функция гласных звуков.		
30.	2.27	Слогообразующая функция гласных звуков.		
31.	2.28	Определение количества слогов в слове.		
32.	2.29	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		
33.	2.30	<b>Резерв.</b> Повторение. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.		
34.	3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.		
35.	3.2	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.		
36.	3.3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
37.	3.4	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
38.	3.5	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
39.	3.6	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на		

		пространстве классной доски.		
40.	3.7	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма		
41.	3.8	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма		
42.	3.9	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма		
43.	3.10	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать вовремя письма		
44.	3.11	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
45.	3.12	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
46.	3.13	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
47.	3.14	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
48.	3.15	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
49.	3.16	<b>Резерв.</b> Повторение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
50.	3.17	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
51.	3.18	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
52.	3.19	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
53.	3.20	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
54.	3.21	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
55.	3.22	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
56.	3.23	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		

57.	3.24	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		
58.	3.25	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
59.	3.26	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
60.	3.27	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
61.	3.28	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
62.	3.29	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		
63.	3.30	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
64.	3.31	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
65.	3.32	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
66.	3.33	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
67.	3.34	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
68.	3.35	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
69.	3.36	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
70.	3.37	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
71.	3.38	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
72.	3.39	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельнонаписание слов		
73.	3.40	<b>Резерв.</b> Повторение. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание		

		слов.		
74.	3.41	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
75.	3.42	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
76.	3.43	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
77.	3.44	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
78.	3.45	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
79.	3.46	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
80.	3.47	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
81.	3.48	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
82.	3.49	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
83.	3.50	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
84.	3.51	<b>Резерв.</b> Повторение. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правил правописания и их применением: ча, ща, чу, щу		
85.	3.52	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных)		
86.	3.53	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, вименах собственных (имена людей, клички животных)		

87.	3.54	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
88.	3.55	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
89.	3.56	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
90.	3.57	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
91.	3.58	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
92.	3.59	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		
93.	3.60	<b>Резерв.</b> Закрепление. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).		
94.	3.61	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
95.	3.62	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
96.	3.63	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
97.	3.64	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
98.	3.65	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
99.	3.66	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
100.	3.67	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		
101.	3.68	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки		

		препинания в конце предложения		
102.	3.69	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
103.	3.70	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
104.	3.71	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
105.	3.72	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
106.	3.73	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
107.	3.74	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		
108.	3.75	<b>Резерв.</b> Повторение. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.		
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>				
109.	4.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения		
110.	5.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.		
111.	5.2	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие		
112.	5.3	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].		
113.	5.4	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, безстечения согласных)		
114.	6.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		
115.	6.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типастол, конь.		
116.	6.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между		

		словами, знака переноса.		
117.	6.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		
118.	7.1	Слово как единица языка(ознакомление).		
119.	7.2	Слово как единица языка(ознакомление).		
120.	7.3	Слово как единица языка(ознакомление).		
121.	7.4	Слово как единица языка(ознакомление).		
122.	7.5	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		
123.	7.6	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		
124.	7.7	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		
125.	7.8	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		
126.	7.9	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
127.	7.10	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
128.	7.11	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
129.	7.12	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
130.	8.1	Предложение как единица языка (ознакомление).		
131.	8.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		
132.	8.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
133.	8.4	<b>Резерв.</b> Закрепление. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
134.	8.5	Восстановление деформированных предложений.		
135.	8.6	Составление предложений из набора форм слов		
136.	9.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении.		
137.	9.2	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.		
138.	9.3	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная		

		буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
<b>139.</b>	9.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
<b>140.</b>	9.5	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)		
<b>141.</b>	9.6	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов(без учёта морфемного членения слова)		
<b>142.</b>	9.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;-сочетания чк, чн.		
<b>143.</b>	9.8	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн.		
<b>144.</b>	9.9	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
<b>145.</b>	9.10	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
<b>146.</b>	9.11	Усвоение алгоритма списывания текста		
<b>147.</b>	9.12	Усвоение алгоритма списывания текста		
<b>148.</b>	9.13	Усвоение алгоритма списывания текста		
<b>149.</b>	9.14	Усвоение алгоритма списывания текста		
<b>150.</b>	10.1	Речь как основная форма общения между людьми		
<b>151.</b>	10.2	Речь как основная форма общения между людьми		
<b>152.</b>	10.3	Текст как единица речи (ознакомление).		
<b>153.</b>	10.4	Текст как единица речи (ознакомление).		
<b>154.</b>	10.5	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		
<b>155.</b>	10.6	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		



156.	10.7	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
157.	10.8	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
158.	10.9	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		
159.	10.10	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		
160.	10.11	<b>Резерв.</b> Закрепление. Осознание ситуации общения, ситуации устного общения, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.		
161.	<b>Р</b>	Резерв. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
162.	<b>Р</b>	Резерв. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		
163.	<b>Р</b>	Резерв. Закрепление. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.		
164.	<b>Р</b>	Резерв. Составление предложений из набора форм слов		
165.	<b>Р</b>	Резерв. Текст как единица речи		