

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Т.А. Смирнова  
Приказ №223-О от «29» августа 2024 года

Выписки из АООП  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

**Индивидуальный учебный план  
учащейся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2  
на 2024-2025 учебный год в соответствии с заключением  
психолого-медико-педагогической комиссии**

**Пояснительная записка**

Учебный план индивидуального обучения – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.08.2020 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930).

7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.
8. Устав МОУ Тушинская СШ.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 2 на срок обучения пять лет.

В соответствии с требованиями ФГОС УО в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью и представлена коррекционными занятиями. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Формы промежуточной аттестации** отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МОУ Тушинская СШ. Промежуточная аттестация для обучающихся с УО может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

**Промежуточная аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:* Самостоятельное их применение.

При оценке результативности обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);
- направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся - «зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя».

Результаты фиксируются в таблице: Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков у учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития за 2024-2025 учебный год.

**Индивидуальный учебный план**  
**учащейся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2**  
**на 2024-2025 учебный год в соответствии с заключением**  
**психолого-медико-педагогической комиссии**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов		Всего
		VI		
		Очно (с учителем)	Совместное обучение с классом	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство	2	3	5
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
6. Технология	Профильный труд	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0	1	1
Математика	Математические представления	0	1	1
Окружающий мир	Человек	0	1	1
	Окружающий социальный мир	0	1	1
Технология	Профильный труд	0	2	2

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Коррекционные курсы:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1. Сенсорное развитие	0,5	0,5	1
2. Предметно-практические действия	0,5	0,5	1
3. Двигательное развитие	0,5	0,5	1
4. Альтернативная коммуникация	0,5	0,5	1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Разговоры о важном	0	1	1
Патриотический клуб	0	1	1
Театральная фантазия	0	2	2
ДоМиСольКа	0	2	2