

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации МО "Сенгилеевский район" Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>эстетического цикла</u> Протокол №1 от «30» августа 2023г. Руководитель ШМО <u>СВ</u> / <u>СВ Кошарова</u> /	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>СВ</u> / <u>СВ Кошарова</u> / от «30» августа 2023г.	Приложение № <u>18</u> УТВЕРЖДЕНА в составе ООО ООО Директор МОУ Тушнинская СШ <u>СВ</u> / <u>Т.А. Смирнова</u> / Приказ от «30» августа 2023г. №208-О
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 8 классов

с. Тушна, 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования *состоят*:

в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, самообразования; творческой деятельности;
в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного
в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано *обеспечить*:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» *являются*:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» *являются*:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда
потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2.Содержание учебного предмета

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных знаний, спроектированы ожидаемые результаты обучения.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления учащихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. На этапе обучения в 8 классе у учащихся происходит дальнейшее формирование знаний и умений по ручной и механической и обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно- технологическим картам.

Программа предполагает изучение следующих модулей:

Введение (1 час)

Раздел :Технология создания изделий из древесины, элементы машиноведения-(22 часа)

Физико-механические свойства древесины.-1 ч

Конструкторская и технологическая документация.-2ч

Заточка дереворежущих инструментов, настройка рубанков ,фуганков и шерхебелей-2ч.

Отклонения и допуски на размеры деталей-1ч

Шиповые столярные соединения ,разметка, изготовление, шкантами и шурупами в нагель.-3ч.

Точение конических ,фасонных деталей, декоративных изделий-2ч.

Профессии и специальности рабочих, занятых в лесной и деревообрабатывающей промышленности-1ч.

Раздел :Создание декоративных изделий из древесины-3ч.

Мозаика на изделиях из древесины-1ч

Технология изготовления мозаичных наборов-1ч

Выполнение рисунка ,наклеивание и отделка мозаичного набора-1ч

Раздел :Технология создания изделий из металлов, элементы машиноведения-(10 часов)

Классификация сталей. термическая обработка сталей.-2ч.

Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках.-2ч

Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 -1ч.

Виды и назначение токарных резцов, управление и примы работы-2ч

Технологическая документация для изготовления изделий на станках-1ч.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш -1ч.

Нарезание резьбы-1ч

Раздел: Создание декоративно-прикладных изделий-(4 часа)

Тиснение по фольге.-1ч

Декоративные изделия из проволоки ,мозаика с металлическим контуром-1ч.

Простейший ремонт сантехнического оборудования.-1ч

Басма, пропильный металл,чеканка-1ч

Раздел: Культура дома-3 ч

Основы технологии оклейки помещений обоями-1ч.

Основы технологии малярных и плиточных работ-2ч

Творческие проекты (3 часа)

Основные требования к проектированию изделий. ,принципы стандартизации-2ч

Экономические расчёты при выполнении проекта, затраты на оплату труда.-1ч

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

3.Поурочное планирование Предмет «Технология» 8 класс

№ п/п	тема	Количество уроков
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
2	Способы выявления потребностей семьи.	1
3	Исследование потребительских свойств товара.	1
4	Технология построения семейного бюджета.	1
5	Исследование составляющих бюджета своей семьи.	1
6	Технология совершения покупок.	1
7	Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.	1
8	Технология ведения бизнеса.	1
9	Исследование возможностей для бизнеса.	1
10	Инженерные коммуникации в доме.	1
11	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
12	Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	1
13	Электрический ток и его использование.	1
14	Электрические цепи.	1
15	Потребители и источники электроэнергии.	1
16	Электроизмерительные приборы.	1
17	Изучение домашнего электросчетчика в работе.	1

18	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
19	Сборка электрической цепи изготовление пробника.	1
20	Электрические провода.	1
21	Сращивание одно-и многожильных проводов и их изоляция.	1
22	Монтаж электрической цепи.	1
23	Оконцевание проводов.	1
24	Электроосветительные приборы.	1
25	Проведение энергетического аудита школы.	1
26	Бытовые электронагревательные приборы.	1
27	Сборка и испытание термореле - модели пожарной сигнализации.	1
28	Цифровые приборы.	1
29	Профессиональное образование.	1
30	Составление профессиограммы	1
31	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
32	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
33	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1
34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1