Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Естественнонаучного цикла
Протокол №
от «30» августа 2023 г.
_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Е.В. Комарова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тушнинская СШ
_____Т.А. Смирнова
Приказ от «30» августа 2023г. № 208-О

Смирнова Т.А.

Подписан цифровой подписью: Смирнова Т.А.
DN: CN=Смирнова Т.А., O=Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова, OU=Образовательная организация, E=tuhscool@yandex.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.25 22:35:08+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Биология**

Класс 7

Уровень общего образования: **основное общее**

Учитель Жиглова Ольга Александровна

Срок реализации программы 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану – 68

всего час – 68 в год; в неделю часов - 2

Планирование составлено в соответствиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для 5-9 классов и Примерной основной образовательной программы основного общего образованияя

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский. М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила Жиглова Ольга Александровна

Тушна, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- ✓ формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- ✓ освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всехеё проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решенияя;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание курса

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-

вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые.

Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».
Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомого».
Лабораторная работа № 4 «Изучение пипов развития насекомых».
Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».
Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».
Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».

Тематическое планирование
2 часа в неделю (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Зоология – наука о животных» (6 ч)		
1	Зоология - наука о животных. Общая характеристика животных.	1
2	Систематика животных.	1
3-4	Организм животного – биосистема.	2
5-6	Место животных в природе и жизни человека.	2
Раздел «Многообразие животного мира: беспозвоночные» (27 ч)		
7	Общая характеристика одноклеточных.	1
8	Класс Саркодовые.	1
9	Класс Жгутиковые.	1
10	Класс Инфузории.	1
11	Класс Споровики.	1
12	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	1
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1
14	Многообразие и значение кишечнополостных.	1
15	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Ресничные черви.	1
16	Класс Сосальщики.	1
17	Класс Ленточные черви.	1
18	Тип Круглые черви.	1
19	Многообразие и значение круглых червей.	1
20	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».	1
21	Многообразие и значение кольчатых червей.	1
22	Тип Членистоногие: общая характеристика.	1
23	Класс Ракообразные.	1
24	Класс Паукообразные.	1
25	Класс Насекомые.	1

26	Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомого».	1
27	Многообразие и значение насекомых.	1
28	Лабораторная работа № 4 «Изучение пипов развития насекомых».	1
29	Тип Моллюски. Общая характеристика. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	1
30	Класс Брюхоногие моллюски.	1
31	Класс Двустворчатые и Головоное моллюски.	1
32	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Многообразие животного мира: Беспозвоночные».	1
33	Контрольная работа № 1 по разделу «Многообразие животного мира: Беспозвоночные».	1
Раздел «Многообразие животного мира: позвоночные» (23 ч)		
34	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	1
35	Надкласс Рыбы. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1
36-37	Многообразие рыб. Значение рыб.	2
38	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
39	Многообразие и значение земноводных.	1
40	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Древнейшие пресмыкающиеся.	1
41	Строение тела современных пресмыкающихся.	1
42	Многобразие и значение пресмыкающихся.	
43	Класс Птицы. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1
44	Внутреннее строение птиц.	1
45	Происхождение птиц и многообразие птиц.	
46	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1
47	Класс Млекопитающие. Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».	1
48	Особенности внутреннего строения Млекопитающих.	1
49	Подкласс Первозвери, или Клоачные.	1
50	Подкласс Сумчатые.	1

51	Подкласс Плацентарные.	1
52	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	1
53	Человек и млекопитающие.	1
54-55	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Многообразие животного мира: Позвоночные».	2
56	Контрольная работа № 2 по разделу «Многообразие животного мира: Позвоночные».	1
Раздел «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» (8 ч)		
57	Роль животных в природных сообществах.	1
58-59	Основные этапы развития животного мира на Земле.	2
60-61	Значение животных в искусстве.	2
62-63	Значение животных в научно-технических открытиях.	2
64	Экскурсия «Весенние явления в жизни животных».	1
Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса (4 ч)		
65-66	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса.	2
67	Итоговая контрольная разота за курс 7 класса.	1
68	Анализ итоговой контрольной работы за курс 7 класса.	1