

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от « 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

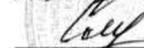
Заместитель директора по УВР

 Е.В. Комарова

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Тушинская СШ

 Т. А. Смирнова

Приказ от « 30 » августа 2023г. № 208-0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

Рабочая программа

Наименование предмета, курса: Обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель обществознания Прыткова Елена Андреевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019;

Учебник: Обществознание 8 класс:учеб.для общеобразоват.организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.].-3-е изд.перераб.- М.:Просвещение,2021.-175с.

Рабочую программу составила  Прыткова Е.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Тема I. Личность и общество. (5 ч)

Введение. Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Развитие общества. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Личность и общество."

Тема II. Сфера духовной культуры. (8ч)

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Повторительно-обобщающий урок по теме "Сфера духовной культуры".

Тема III. Социальная сфера. Социальная структура общества. (8ч)

Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение. Повторительно-обобщающий урок по теме

"Социальная сфера" .Личность и общество. Духовная культура

общества. Государство и экономика. Повторительно-обобщающий урок по теме " Социальная сфера. Социальная структура общества " .

Тема IV. Экономика. (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.

Собственность. Рыночная экономика. Производство-основа экономики.

Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике.

Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика.

Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Тема I. Личность и общество		5
1	Введение	1
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Личность и общество."	1
Тема II. Сфера духовной культуры		8
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор- это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Сфера духовной культуры"	1
Тема III. Социальная сфера. Социальная структура общества		8
14	Социальная структура	1
15	Социальные статусы и роли	1
16	Семья как малая группа	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1
19	Социальная политика государства	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
Тема IV. Экономика		13
22	Экономика и её роль в жизни общества	1
23	Главные вопросы экономики	1

24	Собственность	1
25	Рыночная экономика	1
26	Производство-основа экономики	1
27	Предпринимательская деятельность	1
28	Роль государства в экономике	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Банковские услуги	1
31	Страховые услуги	1
32	Безработица, её причины и последствия	1
33	Современный работник	1
34	Итоговая контрольная работа	1

