РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Тушнинская СШ
Протокол № 1	_____ Е.В. Комарова	_____ Т. А. Смирнова
от «30» августа 2023г.	«30» августа 2023 г.	Приказ от «30» августа 2023 г. № 208-0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

Рабочая программа

Наименование предмета: Немецкий язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель иностранного языка: Куренева Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе, Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 кл. Пособие для общеобразовательных организаций . – Москва «Просвещение», 2019 г.

Учебник: Немецкий язык для 11 класса. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова–М., «Просвещение», 2021 г.
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программу составила учитель иностранных языков Куренева Е.Ю.

Смирнова Т.А.

Подписан цифровой подписью: Смирнова Т.А.
DN: CN=Смирнова Т.А., O=Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова, OU=Образовательная организация, E=tuhscool@yandex.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.29 19:35:45+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

1. **Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через фольклор, некоторые образцы юношеской художественной литературы, традиции) .в пределах,

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 11 класса учащиеся должны достичь необходимого уровня компетенции. **Говорение. Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2.Содержание тем учебного курса

1.Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (4)
2.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (25)
3.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (24)
4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (24)
5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (22)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3.Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый	Фактический
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?(4 часа)				
1	Летние впечатления.	1		
2	Мы рассказываем о лете.	1		
3	Германия – страна изучаемого языка	1		
4	Мы готовим портфолио	1		
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (25)				
5/1	Расписание дня немецкой школьницы	1		
6/2	Особенности школьной системы в Германии	1		
7\3	Кто учит, тот побеждает	1		
8/4	Будни ведения домашнего хозяйства	1		
9/5	Мои обязанности по дому.	1		
10/6	Проблема карманных денег	1		
11/7	Доходы семьи	1		
12/8	Будни немецкой молодежи	1		
13/9	Виды придаточных предложений	1		
14/10	Придаточные предложения цели с союзом damit	1		
15/11	Придаточные предложения: wenn, als,was, dass	1		
16/12	Теория немецкого языка	1		
17/13	Хобби в жизни человека	1		
18/14	Как проводит свободное время молодежь	1		
19/15	В магазине	1		
20/16	Свободное время молодежи в России	1		
21/17	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1		

22/18	Карманные деньги: за и против	1		
23/19	Слово	1		
24/20	Устойчивые словосочетания	1		
25/21	Лексико-грамматический тест	1		
26/22	Контроль навыка чтения с полным пониманием	1		
27/23	Свободное время молодежи	1		
28/24	Жизнь молодежи в России и в Германии	1		
29/25	Резервный урок	1		

Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (24 часа)

30/1	История развития театра	1		
31/2	Известные сценаристы Германии	1		
32/3	Киноискусство	1		
33/4	Защита проекта	1		
34/5	Сцена Большого театра	1		
35/6	Театральный репертуар	1		
36/7	Театральные пьесы и сюжеты	1		
37-39/8-10	ССП и СПП в немецком языке	3		
40/11	Мы собираемся в театр	1		
41/12	Искусство в жизни человека	1		
42/13	Известные роли в кино	1		
43/14	Киноартисты в Германии и России	1		
44/15	Посещение театра	1		
45/16	Театральная пьеса	1		
46/17	Реклама большого кино	1		
47/18	Каким может быть фильм?	1		

48/19	Сложносочиненные предложения	1		
49/20	В театре	1		
50/21	Как обогащает искусство нашу жизнь	1		
51/22	Страноведение: немецкие сцены	1		
52/23	Страноведение: молодежные театральные группы	1		
53/24	Немецкое предложение	1		

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (24 часа)

54/1	История науки и техники	1		
55/2	Международные ученые	1		
56/3	Проблемы окружающей среды	1		
57/4	Подготовка к проекту	1		
58/5	Проблемы окружающей среды	1		
59/6	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1		
60/7	Придаточные следствия, придаточные уступительное	1		
61/8	Выполнение упражнений на закрепление	1		
62/9	Землетрясение, наводнение	1		
63/10	Необычные природные явления	1		
64/11	Страноведение: картины будущего	1		
65/12	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	1		
66/13	И.В.Гете (биография)	1		
67/14	Г.Гейне (этапы жизни)	1		
68/15	Братья Гримм	1		
69/16	Томас Манн (биография)	1		

70/17	Эрих Мария Ремарк	1		
71/18	Зачетный урок	1		
72/19	Из истории Германии	1		
73/20	Карл Великий и 30-летняя война	1		
74/21	Пруссия во времена абсолютизма	1		
75/22	Фридрих 2 Великий – история правления	1		
76/23	Индустриализация Германии	1		
77/24	Резервный урок	1		

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (22 часа)

78/1	Мир завтра. Каким он будет?	1		
79/2	Проблемы будущего	1		
80/3	Человечество будущего	1		
81/4	Требования к современному человеку	1		
82/5	Модальные предложения	1		
83/6	Сравнительные предложения	1		
84/7	Профессия будущего	1		
85/8	Автобиография	1		
86\9	Человеческие отношения	1		
87/10	Современное образование	1		
88/11	Склонение прилагательных	1		
89/12	Времена актива и пассива	1		
90/13	Контрольная работа по грамматике	1		
91/14	Потерянное поколение 30-х годов	1		
92/15	Итоги второй мировой войны	1		
93/16	Годы становления Германии	1		
94/27	Германия и Россия важнейшие партнеры	1		

95/18	Германия и Россия – стратегические партнеры	1		
96/19	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	1		
97/20	Конференция «Иностранные языки: за и против»	1		
98/21	Резервный урок	1		
99/22	Лексико-грамматический тест	1		