РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Тушнинская СШ
Протокол № 1	_____ Е.В. Комарова	_____ Т. А. Смирнова
от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ от «30» августа 2023 г. №209-0

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

Рабочая программа

Наименование предмета, курса: английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель иностранного языка: Куренева Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе. Английский язык Рабочие программы 2 –11 классы. Н.И.Быкова М.Д.Поспелова Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение», 2018 год

Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. / Н.И.Быкова ., Д.Дули.,М.Д.Поспелова.,В. Эванс –М., «Просвещение», , 2021 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила_____ Куренева Е. Ю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

1.1Предметные

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

АУДИРОВАНИЕ

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

ЧТЕНИЕ

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

ПИСЬМО

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

ГРАММАТИКА

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)

- Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

«Английский в фокусе» – 7

- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Perfect;
- has gone – has been;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple/used to;
- Past Continuous;
- Future Simple (will);
- future forms;
- Conditionals Type 0 and 1;
- if-unless;
- should/shouldn’t;
- forming adjectives (-ive, -ative);
- forming adverbs from adjectives (-ly);
- forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);
- comparative/superlative forms;
- order of adjectives;
- relative pronouns and adverbs;
- reflexive pronouns;

1.2.Метапредметные

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1.3. Личностные

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1.4 Виды деятельности учащихся на учебных занятиях

В преподавании предмета основное место отводится коммуникативному методу обучения, фонетическим, грамматическим, условно-речевым упражнениям, используются такие формы и методы обучения как наглядный, игровой, практический, репродуктивный. При этом соблюдается принцип устного опережения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти.

В организации учебной деятельности учащихся используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коллективные формы работы.

1.5. Организация проектной и исследовательской деятельности

Темы проектов. «Мой герой», «Проблемы экологии», «Инструкция безопасности»,

«Мой любимый писатель», «Музыкальная викторина»

Раздел 2.Содержание учебного предмета.

2.1.УМК по предмету

1. Ваулина Ю.Е., Д. Дули О. Е. Подоляко, , В. Эванс Английский язык 7 класс.: учебник для общеобразоват. организаий. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2017;
2. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык 7 кл. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаий. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл, CD MP 3, Москва, «Просвещение», 2017;
5. Д.Барри (пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.) Питер Пэн. Кн. для чтения. 7 класс: учебное пособие для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко . Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаий. – М.: Просвещение, 2017.
7. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя 7 класс: пособие для образовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2.2.Краткая характеристика содержания учебного предмета по каждому

тематическому разделу.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эта темы рассматриваются.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	***Module 2.*** “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. ***Module 3.*** “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.

	Module 4. “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. ***Module 5.*** English in Use 5 “Giving instructions”. ***Module 6.*** English in Use “Reserving a place at a summer camp”. ***Module 7.*** “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. ***Module 8.*** English in Use 8 “Donating money for a cause”. ***Module 9.*** “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	***Module 1.*** “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. ***Module 5.*** “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. ***Module 6.*** “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	***Module 1.*** “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”. ***Module 2.*** Culture Corner “The Gift of Storytelling”.

Городская/сельская среда проживания школьников.	***Module 3.*** Culture Corner “The Yeoman Warders”. ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage magazines”. ***Module 5.*** “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”. ***Module 6.*** Culture Corner “Theme Parks”. ***Module 7.*** Culture Corner “The National Sport of England”. ***Module 9.*** Culture Corner “Idioms and sayings about food”. ***Module 10.*** Culture Corner “RFDSA, Australia”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	***Module 1.*** “Better safe than sorry”. ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. ***Module 8.*** “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. ***Module 9.*** “You are what you eat”. ***Module 10.*** “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.

2.3. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2.4.Межпредметные связи учебного предмета.

Преподавание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе построено с позиции единства английского языка и интеграции курсов истории географии, математики, ИЗО, литературы, технологии, ОБЖ, физкультуры.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Дата
	Module 1.Образ жизни		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	
2	Жизнь в городе и загородом.	1	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
4	На досуге. Фразовый глагол «run».	1	
5	Страноведение: достопримечательности Британских островов.	1	
6	Жизнь британских подростков.	1	
7	Покупка билета в метро. Этикетный диалог	1	
8	Мексика: столица, краткие сведения.	1	
9	Образ жизни. Лексико- граммматический практикум.	1	
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1	
11	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
	Module 2 Время рассказов		
12	Литературные жанры. Книголюбы Прошедшее простое.	1	
13	Агата Кристи- королева детективов. Писатели	1	

14	К.Дойль, Ж.Верн- знаменитые писатели. Читаем классику	1	
15	Он исчез. Обучение коллективному составлению рассказа	1	
16	Дар рассказчика	1	
17	Российские писатели. А.П.Чехов	1	
18	События в прошлом.	1	
19	Кантервильское привидение по О.Уальду.	1	
20	Итоговый урок по теме	1	
21	Контрольная работа.по теме: «Время рассказов»	1	
22	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 3 Внешность и характер			
23	. Мои увлечения Хобби подростков Великобритании и России.	1	
24	Кто есть кто?	1	
25	Вопреки всему.	1	
26	На страже Тауэра.	1	
27	Россия в фокусе. После уроков.	1	
28	Разговор об увлечениях/работе.	1	
29	История. Дети во времена королевы Виктории.	1	
30	Контрольная работа по теме: «Внешность и характер».	1	
31	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 4 Об этом говорят и пишут			

32	Заметки в газету.	1	
33	А вы слышали о …? Фразовые глаголы.	1	
34	Действуй!	1	
35	Журналы для подростков в Великобритании.	1	
36	Россия в фокусе. Школьный журнал.	1	
37	Что посмотреть?	1	
38	Изучение средств массовой информации	1	
39	Итоговый урок по теме. Лексико- грамматический практикум.	1	
40	Контрольная работа по теме: «Об этом говорят и пишут»	1	
41	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 5 Что ждет нас в будущем			
42	Взгляд в будущее.	1	
43	Употребление будущего простого времени	1	
44	Полугодовая контрольная работа	1	
45	Повторение пройденного материала		
46	Помешанные на электронике	1	
47	Каково ваше мнение? Компьютеры за и против	1	
48	Поколение высоких технологий.	1	
49	Россия в фокусе. Музей космоса.	1	
50	Инструкции.	1	

51	Имитация реальности. Словообразование.	1	
52	Итоговый урок по теме.	1	
53	Контрольная работа по теме: «Что ждет нас в будущем»	1	
54	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 6 Развлечения			
55	Удовольствие начинается здесь. Развлечения	1	
56	Лагеря отдыха для подростков.	1	
57	Настоящее совершенное время с указателем времени		
58	Замечательное время!	1	
59	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	
60	Россия в фокусе. В компьютерном лагере.	1	
61	Бронирование места в летнем лагере	1	
62	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1	
63	Контрольная работа по теме: «Развлечения».	1	
64	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 7 В центре внимания			
65	Дорога славы.	1	
66	DVD-мания.	1	
67	На вершине рейтингов популярности.	1	
68	Национальный вид спорта в Англии.	1	

69	ТВ в России.	1	
70	Покупка билетов в кино.	1	
71	Эта музыка вам знакома?	1	
72	Итоговый урок по теме	1	
73	Контрольная работа по теме: «В центре внимания».	1	
74	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 8 Проблемы экологии			
75	Спасем нашу планету! Экология.	1	
76	Помощники природы.	1	
77	Рожденные свободными.	1	
78	Природа Шотландии.	1	
79	Россия в фокусе. В экологическом лагере	1	
80	Денежные пожертвования.	1	
81	Наука. Пищевая цепь.	1	
82	Итоговый урок по теме		
83	Контрольная работа по теме: «В центре внимания».	1	
84	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 9 Время покупок			
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Здоровое питание	1	
86	Чем могу помочь?	1	

87	Подарки всем!	1	
88	Давай поговорим о еде.	1	
89	Россия в фокусе. Прощальная вечеринка.	1	
90	Выражение благодарности восхищения.	1	
91	Выбор за вами		
92	Итоговый урок по теме		
93	Контрольная работа по теме: «Время покупок».	1	
94	Домашнее чтение. Питер Пэн.	1	
Module 10 В здоровом теле – здоровый дух			
95	Жизнь без стрессов.	1	
96	Возвратные местоимения	1	
97	Письмо- совет по вопросам здоровья		
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
99	У школьного врача.	1	
100	Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1	
101	Контрольная работа по теме: ***В здоровом теле – здоровый дух***	1	
102	Домашнее чтение. Питер Пэн.		