РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Директор школы Т.А. Смирнова Протокол №1 Приказ №223-О от «29» августа 2024 года

от «29» августа 2024 года

Выписки из АООП

муниципального общеобразовательного учреждения Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

**Индивидуальный учебный план**

**учащейся 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

**на 2024-2025 учебный год в соответствии с заключением**

**психолого-медико-педагогической комиссии**

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года.

Учебный план сформирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ОВЗ.

Нормативной основой для разработки учебного плана являются:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.08.2020 года.**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70860670/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 года регистрационный № 71930).
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.
8. Устав МОУ Тушнинская СШ

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

В соответствии с требованиями ФГОС УО в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью и представлена коррекционными занятиями. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Формы промежуточной аттестации** отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МОУ Тушнинская СШ. Промежуточная аттестация для обучающихся с УО может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся

**Индивидуальный учебный план**

**учащейся 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

**на 2024-2025 учебный год в соответствии с заключением**

**психолого-медико-педагогической комиссии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс** | **Количество часов** | | **Всего** |
| **Учебные предметы** | **I класс** | |
| **Очно (с учителем)** | **Совместное обучение с классом** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 2 | 3 |
| Чтение | 1 | 2 | 3 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 2 | 3 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4. Искусство | Музыка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,5 | 2,5 | 3 |
| 6. Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **7** | **14** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | 0 | 0 | 0 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | **2** | **4** | **6** |
| Логопедические занятия | | 0,5 | 2,5 | 3 |
| Ритмика | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **0** | **4** | **4** |
| Разговоры о важном | |  | 1 | 1 |
| Театральная фантазия | |  | 1 | 1 |
| ДоМиСольКа | |  | 2 | 2 |