

Муниципальное общеобразовательное учреждение тушинской средней школы имени Ф.Е Крайнова
Технологическая карта урока математики в 4 классе

Тема	Единицы времени.	
Цели и задачи	Дать широкое представление о времени. Научить правильно определять и ценить время, расширить представление о времени, показать практическое применение знаний о времени на уроках математики и окружающего мира.	
Основное содержание темы Термины и понятия	Понимать зависимости между величинами. Выражать величины в разных единицах измерения. Эра, тысячелетие, век, год, месяц, неделя, сутки, часы, минуты, секунды	
Планируемый результат		
Предметные умения	УУД	
- формировать представление о мерах времени; - совершенствовать умения определять время; - развивать умения составлять, записывать, решать сложные задачи; -учить правильно употреблять в речи математические понятия; - научить выражать величины в разных единицах времени - научить выполнять арифметические действия с величинами..	Личностные: - развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность; - развивать учебную мотивацию; Регулятивные: - способствовать освоению прием определения времени; -формировать умение определять последовательность своих действий для решения предметной задачи (проблемы); - формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - учить определять и формулировать цель деятельности; - формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; Познавательные: - формировать осмысление приемов выполнения арифметических действий с величинами; - развивать любознательность и познавательную инициативу; - формировать умение в постановке проблемы и учебной цели; - способствовать развитию готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; -формировать умения обобщать знания и делать выводы; Коммуникативные: - формировать умение отвечать на поставленный вопрос; - формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; -формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах); - развивать умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; - формировать умение аргументировать свои высказывания;	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир (исторические события)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Раздаточный и наглядный материал: • мультимедийная презентация, • индивидуальные маршрутные листы

Этап урока и его цель	Вре м я	УУД, формируемые на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Этап актуализации знаний <i>Цель: актуализация требований к учебной деятельности.</i>	2 мин	Регулятивные: -нацеливать на успешную деятельность. Личностные: -выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: -формировать умение слушать и слышать.	Итак, сядьте удобно, закройте глаза. Мы знаем время растяжимо Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои, А иногда оно течет Ненагруженное, пустое Часов и дней напрасный счет. Пусть равномерны промежутки Что разделяют наши сутки , Но положив их на весы, Находим долгие минутки И очень краткие часы . - Ребята, о чем я прочитала стихотворение? - О каких единицах времени говорит автор	Эмоциональный настрой на урок
II. Этап формулирования темы и цели урока и создания мотивации к учебной деятельности учащихся <i>Цель: Постановка проблемы по формулированию темы и цели урока, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</i>	5 мин	Регулятивные: - ставить и формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные: - уметь ставить и решать проблемы. Личностные: - способствовать	-Заполнив кроссворд, вы узнаете тему сегодняшнего урока. • 100 лет –это-? • На какую геометрическую фигуру похож циферблат? • 1/60 минуты • 1/60 часа • 1/12 часть года-? - Прочитайте выделенное слово. Определите тему урока. Чему будем учиться? Что мы уже знаем об этой величине? Что умеем? Сегодня на уроке мы уточним знания о единицах измерения времени, закрепим умение определять время, будем развивать вычислительные навыки,	Слушают учителя и читают со слайда. Отгадывают кроссворд

		развитию познавательных интересов учебных мотивов. Коммуникативные: - уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.	постараемся рационально использовать время. Как много можно сделать за одну минуту. Некоторые ребята нашего класса за одну минуту успевают прочитать 130 слов. И мы сейчас с вами, не теряя ни минуты начнем свой урок.	
III. Этап «открытия» нового знания <i>Цель: выявление первоначальных знаний обучающихся по теме, подготовка к восприятию новой темы.</i>	10 мин	Коммуникативные: -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: -слушать и смотреть, извлекая нужную информацию.	Учитель: Проснувшись утром, мы сразу задаем себе вопрос: «Который час?» - и смотрим на часы, чтобы решить, то ли еще поспать, то ли вставать. И в течении всего дня постоянно помним о времени. Взглянув на часы, мы понимаем, что пора обедать, встречаться с другом или включать любимую телепередачу. В самом деле, вся наша жизнь организована по часам и трудно вообразить, как можно было бы прожить день, не следя за временем. Оно помогает составить распорядок дня. По часам мы определяем, чем должны заняться или какое событие скоро наступит. Практическая работа с моделью часов Покажите на моделях часов время, когда : ✓ вы завтракаете в школе; ✓ начинаются занятия в школе; ✓ умываетесь; ✓ идете домой после уроков; ✓ играете на улице; ✓ делаете домашнее задание. Учитель: Как вы думаете, давно ли люди умеют ориентироваться во времени? Люди, жившие в древние времена в Египте и на Ближнем Востоке, также хотели ориентироваться во времени, однако у них не было часов. Тем не менее, пять тысяч лет тому назад астрономы из древнего	Единица времени- секунда Научиться измерять время в секундах. Показ часов на слайде Часы Минуты Секундная стрелка Предполагают и объясняют, как действуют приборы для определения

		города Вавилон в Месопотамии, разделили период времени от восхода солнца до следующего восхода на 24 часа. Сегодня, когда у нас есть такие часы, измеряющие время до мельчайших долей секунды, древние единицы времени по-прежнему остаются в силе. Учитель: Еще в древние времена люди умели ориентироваться во времени и в пространстве: по звездам, по Солнцу. Еще тогда были изобретены первые Солнечные часы. Тысячи лет назад люди определяли время, наблюдая за сменой дней, ночей и времен года. Простейшими часами, указывающими течение времени, были солнечные часы. Впервые такими часами начали пользоваться в Древнем Египте. Эти часы были изобретены в Китае свыше тысячи лет назад. Внутри находилось водяное колесо, к которому были прикреплены чашки, наполняемые водой. Когда чашки становились очень тяжелыми, колесо вращалось, приводя в действие шестеренки часового механизма. Маятниковые часы Первыми точными часами были Маятник-грузик на конце длинного стержня - качается с равными интервалами. В настенных часах он затрачивает на одно качание секунду. Маятник соединен с подвешенной гирькой системой зубчатых колес-шестеренок. Благодаря анкерному механизму стрелки, приводимые в движение висящей гирей, равномерно движутся по кругу. У: В наше время существует очень много разных часов.	времени Рассказывают ученики о появлении времени.
--	--	--	---

		Подумайте, как можно разделить на группы часы по механизму действия? по месту их применения, размещения? -О чем же мы сейчас говорили? -Что изучаем дальше? -Какие единицы измерения времени вы еще знаете? Тысячелетие – промежуток времени, равный 1000 годам. Век - промежуток времени, равный 100 календарным годам. Мы живем в 21 веке. Он длится с 1 января 2001года по 31 декабря 2100 года. Год – промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг Солнца. Год может длиться 365 или (366 дней -високосный год Месяц – промежуток времени, близкий к периоду обращения Луны вокруг Земли. Неделя – промежуток времени, равный 7 суткам. Впервые введен на Древнем Востоке. Сутки – единица времени, равная 24 часа. Час – единица времени, равная 60 минут. Минута – единица времени, равная 60 секунд, от латинского «маленький, мелкий». Секунда – самая маленькая единица времени, от латинского «второе деление». - По опорным словам, которые появились у нас на доске, опишите сегодняшний день, используя как можно больше единиц измерения времени. (Например, сегодня 29 октября, пятница, 2010 год, 21 век, 12 часов и т. д.) У: Давайте проведем исследование, как	Рассказывает и показывает ученик, дети повторяют
--	--	--	---

			взаимосвязаны между собой данные единицы времени. У вас есть такая возможность показать насколько вы внимательны и дружны. Давайте с вами вместе составим таблицу единиц времени.
--	--	--	--

<i>Цель: организация усвоения учащимися нового материала (фронтально, индивидуально).</i>		интерес к способу решения и общему способу действия. <u>Регулятивные:</u> -уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- Расшифруйте пословицы и поговорки, заменяя выделенные красным цветом числа на более крупные единицы времени. 100 лет живи, 100 лет учись. (<i>100 лет – 1 век . Век живи, век учись.</i>) Обещанного 36 месяцев ждут. (<i>36 месяцев – 3 года. Обещанного 3 года ждут.</i>) Делу время, а потехе 60 минут. (60 минут-1 час. Делу время, а потехе –час.) 7 дней 12месяцев кормит. (<i>7 дней-1 неделя. Неделя год кормит.</i>) -Кто может объяснить смысл этих пословиц? Какие из них будут полезны всем школьникам?	тетради. - Определяют, сколько веков отделяет нас от следующих исторических событий - Определяют текущий год, определяют век исторического события.
VI. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</i>	5 мин	<u>Личностные:</u> - развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-Наш урок подошел к концу. Давайте с вами вспомним, о чем же мы говорили сегодня на уроке? -Как вы думаете, важно ли для человека знать время? Чем оно помогает нам в жизни? (Оно помогает нам правильно распределить свой день и не тратить время зря).	Самооценка. Рефлексия класса.
VII. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению <i>Цель – организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.</i>	5 мин	<u>Регулятивные:</u> Соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно.	-Ребята, очень много интересных фактов, в том числе и связанных со временем, занесено в «Книгу рекордов Гиннеса». Дома вы познакомитесь с некоторыми из них, и выделенные именованные числа переведете в другую единицу измерения времени. - А сейчас оцените свою деятельность на уроке, поднимитесь на нужную вам ступеньку. Спасибо за урок. Вы меня порадовали своими ответами и активной работой на уроке.	Слушают учителя, определяют пути выполнения домашней работы.

Приложение 1

1 век

1 год

1 сутки

60 сек

60 мин

30сут.

1 час

1 мин.

1 неделя

1 месяц

100 лет

365 или 366 суток

12 мес.

24 час