

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В. Комарова

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Тушинская СШ

 Т.А. Смирнова

Приказ от «30» августа 2023г. №208 -О



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

Рабочая программа

Наименование предмета, курса: Русский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

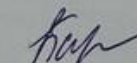
Учитель русского языка и литературы Барышева Наталья Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе федеральной рабочей программы «Русский язык», 2023г.

Учебник: Пахнова Т.А., Русский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник Т.М. Пахнова. -10-е издание, стереотипное.
- М.:Просвещение, 2022-366 с.

Рабочую программу составила  Барышева Н.С.

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету "Русский язык"

11 класс

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования;
- 2) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- 3) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ Тушинская СШ им. Ф.Е.Крайнова
- 4) Учебный план МОУ Тушинской СШ имени Ф.Е.Крайнова

Количество часов по учебному плану : в неделю - 2 часа, в год – 34 часа.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику: Пахнова Т.А., Русский язык: 11 класс: базовый уровень:
: учебник Т.М.Пахнова. -10-е издание, стереотипное. - М.: Просвещение, 2022-366 с.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

11 класс

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения и письма;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета

«Русский язык» 11 класс

Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.
- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и простое предложение:

Сложное предложение:

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.
- Введение. Язык. Речь. Культура. Речевая среда. Особенности курса русского языка в старших классах
- Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим)
- Повествование. Описание. Рассуждение.
- Тексты разных стилей.
- Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля
- Комплексная работа с текстами публицистического стиля.
- Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии.
- Чтобы речь стала выразительной.
 - Речевая среда и звучащая речь
- Взаимодействие названия и текста.
 - **Цитата как текст и как часть текста.**
- Сопоставительный анализ текстов
- Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.
- Выразительное чтение как тест на понимание текста.
- Культура как совокупность текстов.
- «Тексты о текстах» как образцы анализа.
- Русский язык и литература в едином пространстве культуры.
- Слово в словаре и слово в тексте.
- Чувство языка помогает стать талантливым читателем.
- Как сформулировать задания к тексту.
- От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению.
- Размышляю о выборе профессии.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 11 класс.**

№ п/п	Название разделов. Тема уроков	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1
2	Основные правила русской орфографии	1
3	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
4	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	
5	Вводная контрольная работа по теме «Повторение» в формате ЕГЭ.	1
6	Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим)	1
7	Повторение морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации.	1
8	Р/р Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1
9	Повествование. Описание. Рассуждение.	1
10	Тексты разных стилей.	1
11	Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля	1
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ за 1 полугодие	1
13	Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии.	1
14	Чтобы речь стала выразительной.	1
15	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1

16	Взаимодействие названия и текста.	1
17	Цитата как текст и как часть текста.	1
18	Сопоставительный анализ текстов	1
19	Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.	1
20-21	Пробный ЕГЭ	2
22	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1
23	Культура как совокупность текстов	1
24	Р/р Сочинение в формате ЕГЭ	1
25	«Тексты о текстах» как образцы анализа	1
26	Русский язык и литература как единое пространство культуры	1
27	Слово в словаре и слово в тексте.	1
28	Чувство языка помогает стать талантливым читателем.	1
29	Чувство языка помогает стать талантливым читателем.	1
30	Как самостоятельно сформулировать задания к тексту.	1
31-34	Обобщение и систематизация изученного	3