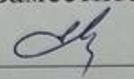


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Комарова  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Тушинская СШ  
 Т.А. Смирнова  
Приказ от «30» августа 2023г. №208 -О



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

### Рабочая программа

Наименование предмета, курса: Родной (русский) язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель русского языка и литературы Барышева Наталья Сергеевна

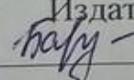
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

**Планирование** составлено на основе федеральной рабочей программы «Русский язык», 2023г.

**Учебник:** «Русский язык(родной)» О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г.

Нарушевич, И.П. Васильевых, Издательство «Учебная литература», 2021

Рабочую программу составила  Барышева Н.С.

# Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету "Родной язык (русский)"

## 11 класс

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования;
  2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»
  3. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
  4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/1
  5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ СШ г. Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина;
  - 6 Учебный план МОУ СШ г. Сенгиля имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина на 2023-2024 учебный год
- Количество часов по учебному плану: в неделю - 1 час, в год - 34 часа.  
Рабочая программа предназначена для работы по учебному пособию :  
«Русский язык(родной)» О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых,  
Издательство «Учебная литература», 2021

**Планируемые результаты освоения предмета**  
**«Родной язык (русский)»**  
**11 класс**

**Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке (родном) адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка (родного), основными нормами русского языка (родного) (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на русском языке (родном) и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания русского языка (родного) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (родного) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

## **Содержание программы Родной язык ( русский)»**

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 час)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Раздел 2. Культура речи (13 час)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16 час)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ)»

#### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Название раздела<br>Темы   | Коли<br>чество<br>часов |
|----------|--|-------------------------|
|          | <b>Язык и культура</b>   | <b>5</b>                |
| 1        | Язык и речь. Язык и художественная литература  | 1                       |
| 2        | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания                                     | 1                       |
| 3        | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                     | 1                       |
| 4        | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)                     | 1                       |
| 5        | Н. Помяловский о разнообразии языка. 1   | 1                       |
|          | <b>Культура речи</b>   | <b>18</b>               |
| 6        | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.                   | 1                       |
| 7        | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | 1                       |
| 8        | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.                                      | 1                       |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 9     | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей      | 1         |
| 10    | Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»  | 1         |
| 11    | Словари русского языка. Словари языка писателей.   | 1         |
| 12    | Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»  | 1         |
| 13    | Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»                                | 1         |
| 14-15 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.                 | 2         |
| 16    | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.   | 1         |
| 17    | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.                         | 1         |
| 18    | Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.                                    | 1         |
| 19    | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | 1         |
| 20    | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении   | 1         |
| 21    | Этапы делового общения   | 1         |
| 22    | Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.  | 1         |
| 23    | Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»   | 1         |
|       | <b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>  | <b>11</b> |
| 24    | Речевые жанры монологической речи: доклад,   | 1         |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | поздравительная речь, презентация   |   |
| 25    | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты                              | 1 |
| 26    | Признаки текста. Виды связей предложений в Тексте. Способы изложения и типы текстов.                            | 1 |
| 27    | Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. | 1 |
| 28    | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат   | 1 |
| 29-30 | Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом  | 2 |
| 31    | Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»                                   | 1 |
| 32-33 | Защита проекта по предложенной теме   | 2 |
| 34    | Резервный урок  | 1 |