

Структура Программы развития МОУ Тушнинская СШ

Паспорт Программы развития………………………………………………………………3

1. Информационная справка……………………………………………………………………8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики………………………………………………………………………….....17

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов…….17

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию………………………………………………………………………………………18

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы…………………………………………..63

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы…………………..66

1. Основные направления развития организации…………………………………………….75

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию………………………75

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…………………………………………………………………………………….82

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение).…………………………………………………………………..…………….83
2. Механизмы реализации Программы развития…………………………………………….85
3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития………………………91
4. Дорожная карта реализации Программы развития……………………………………….93

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование ОО** | Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова (МОУ Тушнинская СШ) |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).  3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.  4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных указом Президента РФ от 21.07.2020 №474.  5. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента РФ от 02.07.2021 №400.  6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные указом Президента РФ от 09.11.2022 №809.  7. Основ государственной культурной политики, утвержденные указом Президента РФ от 24.12.2014 №808.  Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные указом Президента РФ от 17.05.2023 №358.  8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827.  9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.  10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.  12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.  13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  140. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  15. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07  19. Устав МОУ Тушнинская СШ |
| **Цель** | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.   1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 4. Знание: качество и объективность. 5. Воспитание. 6. Здоровье. 7. Творчество. 8. Профориентация. 9. Учитель. Школьные команды. 10. Школьный климат. 11. Образовательная среда. 12. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 14. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 15. Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 16. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.  2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.  3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.   1. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 3. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 4. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 5. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| **Сведения о разработчиках** | Административная команда. |
| **Период реализации** | 2024 – 2027 гг. |
| **Этапы реализации Программы развития** |  |
| **I этап – подготовительный *(июнь-август 2024 года)*** | ***Задачи:***   * + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;   + информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;   + подготовка локальных актов;   + определение стратегии и тактики развития школы. |
| **II этап – реализация *(сентябрь 2024 года – май 2027 года)*** | ***Задачи:***   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| **III этап – обобщающий *(июнь-декабрь 2027 года)*** | ***Задачи:***   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:   * бюджетного финансирования; * привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения. |
| **Контроль реализации** | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова (МОУ Тушнинская СШ) расположена по адресу: Россия, 433390, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Тушна, ул. Школьная д. 4*;* телефон/факс: 8(84233) 2-43-86; сайт: https://shkolatushninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru; e-mail: tuhscoll@yandex.ru.  Учредитель: Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области.  Год сдачи образовательной организации в эксплуатацию: 1979г.  Проектная мощность ОО: 400 учащихся.  В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.  Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова № 294-п от 3 июня 2020г.  Свидетельство об аккредитации организации выдано 5 мая 2016г. №2861, Министерство образования и науки Ульяновской области, Серия 73 А01 № 0000805, срок действия свидетельства с 5 мая 2016 г. до 27 февраля 2027г.  Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 13 апреля 2016 г. №2893, серия 73Л01, №0001436, Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочная.  Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданиям – 1 000 кв.м.  Закрепленные территории за образовательной организацией:с. Тушна, с. Екатериновка. |
| **Сведения  об обучающихся** | Численность обучающихся в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2022/2023 учебным годом выглядит следующим образом:  - 2022/2023учебный год – 115 человек (1-4 класс – 44 человека; 5-9 класс – 65 человек, 10-11 класс - 6 человек)  - 2023/2024 учебный год – 113 человек (1-4 класс – 42 человека; 5-9 класс – 66 человек, 10-11 класс - 5 человек).  Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, дети –инвалиды - 8 человек. |
| **Краткая характеристика организационно-педагогических условий** | Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:  1.Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.  2. Управляющий совет - рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.  3.Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников;   координации деятельности методических объединений.  4. Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;   вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.  Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметных методических объединения:   * общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; * естественно-научных и математических дисциплин; * объединение педагогов начального образования; * объединение классных руководителей; * объединение педагогов эстетического цикла.     Общее руководство учебно-методической работой в Школе осуществляет Методический совет.  МОУ Тушнинская СШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, трех  уровней общего образования:   1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Дополнительное образование.   Школа реализует следующие АООП:   * адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Варианты 1 и 2; * адаптированную основную общеобразовательную программу  начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1. * адаптированную основную общеобразовательную программу  основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7. * адаптированную основную общеобразовательную программу  основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.   Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.  С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.  Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.  С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.  В школе 18 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 столовая, в школе оборудован спортивный зал, актовый зал, работает кабинет психолога, имеется медицинский кабинет, тренажёрный зал, центр «Точка роста». Оснащенность кабинетов оборудованием средняя.  В 2014 году в рамках проекта «Детский спорт» отремонтирован спортивный зал, закуплено новое спортивное оборудование на сумму 1500 000 руб. из регионального бюджета. Восстановлена пожарная сигнализация, заменена электросистема, заменена кровля на сумму 123 013 руб (местного бюджет). В мае 2015 г. создан спортивный клуб «Стайер», объединивший все поколения жителей всего Тушнинского поселения, от детей дошкольного возраста до бабушек и дедушек, который активно действует и по сегодняшний день. В спортивном зале проходят регулярно секции волейбола, футбола, тхэквондо. Совместные веселые старты, волейбол, игры объединяют и вдохновляют наших односельчан, гостей поселения и жителей района. Благодаря возможности пользоваться современным спортивным залом желающие занимаются спортом в любую погоду, в любой день недели, особенно в выходные дни всей семьей, с пользой проводят свободное время, вести здоровый образ жизни.  В 2016 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ был произведен ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт туалетов, частичная замена электропроводки, ремонт системы вентиляции в пищеблоке, замена наружных. тамбурных и внутренних дверей. Общая сумма средств, предусмотренных на проведение данных мероприятий, составило 9194578,97 руб. , в том числе 8 734848,0 руб. - средства областного бюджета, 459730,97 руб. средства муниципального бюджета.  Данные виды работ выполнены с учетом СанПина в образовательных организациях, нормализовался температурный режим в помещениях, составляет 20-22 гр С, здание школы принимает эстетический вид. Данный ремонт удовлетворяет запросы потребителей (родителей, законных представителей), что вызывает интерес к нашей школе.  В 2017 году в рамках государственной программы «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области на 2014-2018 годы» в МОУ Тушнинская СШ были выделены субсидии в размере 9 475 294,47 руб., в.т. 9 001 530 руб. из областного бюджета, 473 764,47 руб. из муниципального бюджета. Были произведены электромонтажные работы, замена системы отопления и косметический ремонт внутренних помещений здания.  24 сентября 2019г. был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал первым в МО «Сенгилеевский район». Это стало возможным благодаря Президенту Российской Федерации В.В. Путину, который своим Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил приоритеты в развитии всех отраслей, включая и отрасль «Образование» до 2024 года.  На приобретение оборудования для функционирования Центра были выделены средства федерального, регионального и местного бюджетов в сумме 1587066,21 руб. Из них: федеральный бюджет - 1527796,55 руб., региональный бюджет – 47251,44 руб., местный бюджет – 12018,22 руб. Были заключены 4 договора (контракта) в рамках конкурсных процедур и 2 прямых договора для освоения бюджета. Общее количество заключенных контрактов и договоров составило 6. На данные денежные средства приобретено следующее оборудование для «Кабинета формирования цифровых и гуманитарных профилей» и «Кабинета проектной деятельности» . Это высокотехнологичные, современные средства обучения в рамках учебной и проектной деятельности: мобильный класс (ноутбуки для детей и для учителя), 3д принтер с расходными материалами, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, тренажеры по ОБЖ для отработки сердечно-легочной реанимации, фотокамера с объективом, ручные лобзики, оборудование для шахмат, программное обеспечение для 3Д-моделирования. Также за счет средств местного бюджета произведена закупка мебели на сумму 381856,00 руб. и проведены ремонтные работы в помещениях Центра на сумму 57600,00 руб. Данный Центр является структурным подразделением школы, который расположен в двух кабинетах и включает следующие функциональные зоны:   - кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;  - кабинет для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.  Данное обновление школы позволяет решить следующие задачи:  -создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  -создать систему духовно-нравственного развития, воспитания.  -создание современной инфраструктуры школы.  **В 2024 году Школа вошла в Федеральный проект "Цифровая образовательная среда".**  Так, разработанная концепция по благоустройству школы, школьной территории «Территория успеха», создает на территории школы развивающее пространство, условия для осуществления просветительской, творческой, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.  Внутреннее содержание школы имеет тематическое оформление по этажам:  -патриотическое воспитание, экологическое воспитание (3 этаж);  -литературная гостиная (2 этаж);  -зона отдыха, профориентация, волонтерская деятельность - город детства (1 этаж).  Зоны благоустройства пришкольной территории:  - спортивная (вмещающая футбольное поле, места для болельщиков, площадка для волейбола (в зимнее время – площадка для хоккея), спортивный городок с турниками;  - игровая (предназначенная для учащихся младших классов, для детских игр, проведения динамического часа);  - зона малых архитектурных сооружений «Деревенская улочка», для проведения творческих мастерских, мастер-классов.  - торжественная (предназначенная для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий);  -транспортная (для ознакомления с правилами дорожного движения);  -зона сада, огород (для практических опытов и выращивание овощей и фруктов),  -зона творчества.  Кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, компьютером, экраном, мультимедиапроектором и интерактивной доской и др. оборудование.  Фонд ИБЦ постоянно расширяется.  В МОУ Тушнинская СШ ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».  МОУ Тушнинская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).  Основными составными элементами ЭИОС школы являются:  1. Официальный сайт школы (shkolatushninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.  2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru/)), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.  3. ГИС «Образование Ульяновской области» ([sgo.cit73.ru](https://sgo.cit73.ru/)), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.  4. Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека» ([urok.apkpro.ru](http://urok.apkpro.ru/)), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.  5. Информационно-коммуникационная платформа "Сферум" ([sferum.ru](https://sferum.ru/)), создающая безопасное пространство для общения с обучающимися, родителями (законными представителями) и проведения уроков.  В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:   * общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. * педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. * организована работа с родителями и педагогами.   Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.  В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. |
| **Сведения о режиме деятельности** | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.  Продолжительность уроков – 40 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.  Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. |
| **Сведения о работниках ОО** | Численность педагогических работников – 25 человек.  Количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1).  Выпускники школы – 10 человек.  Молодые специалисты – 3 человека.  Образовательный ценз:   * с высшим образованием – 21 (84%); * средним специальным – 4 (16%).   Уровень аттестации педагогических работников:   * с высшей квалификационной категорией – 12 (48%); * I квалификационной категорией – 7 (28%); * категория «педагог-методист» - 1 (4%); * категория «педагог-наставник» - 1 (4%).   Учителей со стажем работы:   * до 5 лет – 2 человека (8%); * 5–10 лет – 5 человек (20%); * 10–20 лет – 6 человек (24%); * свыше 20 лет – 12 человек (48%).   Из всех педагогических работников – 5 человек (20%) пенсионного возраста.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  В школе преимущественно работают специалисты с высшим педагогическим образованием. Учебная нагрузка большинства педагогов полная ставка. Главная проблема заключается в том, что некоторые педагоги (пенсионеры) вынуждены продолжать работать из-за отсутствия специалистов. В ближайшее время будет ощущаться недостаток учителей физики, математики. Также школе требуется пополнение штата молодыми специалистами. |
| **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров** | Образовательная организация расположена в сельской местности: в 20 км от районного (г. Сенгилей) и 50 км от областного (г. Ульяновск) центров. Рядом расположены здания дошкольного образовательного учреждения, администрации села, дома культуры, врачебной амбулатории, СПК им. Гая и жилой сектор.  Установление сотрудничества с жителями и организациями социума для социально-гражданских инициатив через различные мероприятия является важным направлением работы образовательной организации, которая является гражданским, культурным и общественным центром села. |
| **Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года** | Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 2022» - 3 место.  Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 2023» - 2 место.  Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 2024» - 3 место.  Муниципальная опорная школа (МОШ) по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся, 2021г.  Проведены на базе СОШ:   * I Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся Центра «Точка роста» «От идеи до воплощения», май 2021г. * Муниципальный семинар «Профессиональная компетентность педагога Центра «Точка роста», декабрь 2022г. * II Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся Центра «Точка роста» «От идеи до воплощения», май 2022г. * Межрайонная педагогическая мастерская «Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС», март 2023г. * II Межрайонный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку», апрель 2023г. * III Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся Центра «Точка роста» «От идеи до воплощения», май 2023г. * III Межрайонный конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку», апрель 2024г. * IV Межмуниципальный конкурс проектных работ обучающихся Центра «Точка роста» «От идеи до воплощения», май 2024г. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов**

Администрация МОУ Тушнинская СШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**156 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **33** |  |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **19** |  |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **24** |  |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **17** |  |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **11** |  |
| **Учитель. Школьная команда** | 11-17 | 18-27 | 28-32 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **20** |  |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **16** |  |
| **Образовательная среда** | 9-12 | 13‒15 | 16-21 |
| *Баллы самодиагностики* |  |  | **16** |
| **ИТОГ** | 72-123 | 124-173 | 174-212 |
| *Баллы самодиагностики* |  | **156** |  |

**2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

***Магистральное направление «Знание» (33 балла из 53, разрыв 20 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| ЭОР не используются в образовательной деятельности | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. * Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации | * Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | * Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). * Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

***Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов из 22, разрыв 3 балла)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

***Магистральное направление «Творчество» (24 балла из 29, разрыв 5 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |

***Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов из 22, разрыв 5 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

***Магистральное направление «Школьный климат» (16 баллов из 19, разрыв 3 балла)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |

***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (20 баллов из 32, разрыв 12 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

***Магистральное направление «Образовательная среда» (16 баллов из 21, разрыв 5 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

***Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14, разрыв 3 балла)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» |

**2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Здоровье», «Творчество».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

**Магистральное направление «Знание».**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в Школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов в10-11 классах): недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов с 7-9 классы; высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Несмотря на то, что в Школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 ШМО, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

**Магистральное направление «Творчество».**

В Школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали.

Ученики Школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

В Школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

* общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
* групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
* индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем: большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в Школе с ее основания, в силу возраста покинули коллектив. Им на смену пришли молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

**PEST-анализ**

- выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ Тушнинская СШ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика (P)** | **Экономика(Е)** |
| **+** Правительственная стабильность.  + Эффективность институциональных решений.  + Государственное регулирование конкуренции в области образования.  + Цели развития Школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации  + Образовательная политика Ульяновской области и МО «Сенгилеевский район» поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).  + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:   * комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; * смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; * наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; * закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. | + Модернизация экономики.  + Развитие промышленности.  - Недостаточное финансирование ОО.  - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. |
| **Социум (S)** | **Технология (Т)** |
| + Улучшение жизненного уровня.  + Активность потребителей.  + Школа имеет выстроенные связи с образовательными организациями, учреждениями СПО, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования Ульяновской области.  - Неблагоприятная демографическая ситуация.  - Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом. | + Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.  + Профилизация образовательного процесса.  + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий).  + Цифровые инструменты и сервисы.  +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.  - Замещение традиционного общения сетевым. |

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

**2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Основные приоритеты развития инновационной образовательной среды Школы:

* + обновление и совершенствование качества образования;
  + развитие системы поддержки талантливых детей;
  + развитие и обновление педагогического потенциала;
  + современная образовательная инфраструктура;
  + сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся, учителей, развитие инклюзивного образования.

Особое внимание в Школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. МОУ Тушнинская СШ тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа ОО отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

* усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
* построить работу Школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», « Образовательная среда», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат»;
* совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
* развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | ***(33 балла из 53, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:   1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 2. Отсутствие внебюджетных фондов. 3. Необъективность текущего и итогового оценивания. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 5. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | ***(45 баллов из 53, средний уровень)***  1. Реализация более 2 профилей и нескольких ИУП. 2. Реализация углубленного изучения предметов со 2 по 9 классы. 3. Обеспечение 10 часов занятий внеурочной деятельности. 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи ОВЗ, с инвалидностью. 5. Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости). 6. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами. 7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 2 | Воспитание | ***(17 баллов из 22, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:   1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. 2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | ***(20 баллов из 22, высокий уровень)***  1.Организована рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.  2. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.  3. Создан военно-патриотический клуб. |
| 3 | Здоровье | ***(19 баллов из 22, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:   1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | ***(20 баллов из 22, высокий уровень)***  1.Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  2.Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  3.Привлечены спонсоры, родительская общественность.  4.Сформирована система поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО. |
| 4 | Творчество | ***(24 балла из 29, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:   1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * 1. ***балла из 29, высокий уровень)***   1. Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 5 | Профориентация | ***(11 баллов из 14, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:   * 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.   2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | 1. ***баллов из 14, высокий уровень)***   1.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  2.Найдены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  3.В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | ***(20 баллов из 32, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:  1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | ***(25 баллов из 32, средний уровень)***  1.Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  2.Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  3.Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 7 | Школьный климат | ***(16 баллов из 19, средний уровень)***  Дефициты по данному направлению:  Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. | ***(18 баллов из 19, высокий уровень)***  Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. |
| 8 | Образовательная среда | ***(16 баллов из 21, высокий уровень)***  Дефициты по данному направлению:  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | ***(18 баллов из 21, высокий уровень)***  Включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| ИТОГО | | ***156 из 212 баллов*** | ***184 из 212 баллов*** |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Знание** | 1.В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.  2.Развита система профильного обучения на уроне СОО.  3.Развита система проектно-исследовательской  деятельности.  4. Выстроена система  методической работы, действуют 5 ШМО.  5.Расписание, урочная и  внеурочная деятельность,  кабинеты, учебное оборудование соответствуют  СанПИНам.  6.Открыт Центр «Точка роста», 2019г.  7.Школа вступила в проект ЦОС, 2024г.  8.Разработана система ВШК за процессом и результатом  образовательной деятельности. | 1.Рост количества  детей с ОВЗ, психологическое неприятие  инклюзивного обучения.  2.Недостаточный  уровень квалификации  педагогов школы для  подготовки детей к региональному и  заключительному этапам ВсОШ, отсутствие  опыта привлечения  соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.  3.Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.  4. Необъективность текущего и итогового оценивания. | 1.Совершенствование системы  сопровождения и развития детей с ОВЗ.  2.Расширение партнерских связей с СПО и ВУЗами Ульяновской области.  3.Повышение эффективности работы с одаренными детьми.  4.Разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам.  5.Разработка ИУП для обучающихся.  6.Согласование подходов к оценке образовательных  результатов для повышения  объективности. | 1.Снижение контингента  обучающихся на уровне СОО. |
| **Воспитание** | 1.В Школе реализуется  программа воспитания по всем направлениям.  2.В рамках внеурочной  деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11  классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах и «Орлята России» в 1-4 классах.  3.Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся  воспитательные мероприятия и акции.  4.Активно развивается служба медиации.  5.Ежегодно разрабатываются и реализуются новые  творческие мероприятия и  конкурсы. | 1.Недостаточное включение  педагогов в реализацию  новых воспитательных  проектов.  2.Наличие обучающихся,  приглашаемых на заседания  Совета профилактики безнадзорности  правонарушений с  нарушениями правил  внутришкольного распорядка.  2.Неоднородность условий  семейного воспитания. | 1.Регулярное повышение  квалификации классных  руководителей.  2.Расширение связей  с общественностью, поиск социальных партнеров школы.  3.Применение инновационных  педагогических технологий, форм и методов работы.  4. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм  взаимодействия семьи и школы. | 1.Влияние внешней среды  (терпимость социума к  вредным привычкам) и  социальных сетей на поведение подростков.  2.Изменение социально-  экономической ситуации. |
| **Здоровье** | 1.Работа педагогического  коллектива направлена на  формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  2.Реализуется стратегия  безопасного поведения, ведется организация здорового питания.  3.Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, пионерболу, бадминтону, волейболу. | 1.Не разработана целевая  комплексная программа  формирования экологической культуры,  здорового и безопасного  образа жизни «Здоровье».  2.Охват обучающихся  ВФСК «ГТО» менее  15% обучающихся,  имеющих знак ГТО,  подтвержденный  удостоверением, соответствующий его  возрастной категории. | 1.Внедрение в работу спортивного клуба новых видов спорта.  2.Совершенствование спортивной инфраструктуры.  3.Участие обучающихся на  региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 1.Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. |
| **Творчество** | 1.Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, экологическое, художественное.  2.Разработаны и реализуются дополнительные  общеобразовательные  общеразвивающие программы.  3.Ежегодно проводится  межмуниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку».  4.Проводятся экологические, патриотические и  благотворительные акции.  5.Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении («Все в наших руках»).  . 6.... . Действуют музыкальная и  театральная студии, медиа-центр «ПраВКа».  7.Действуют паспортизированные музеи: «Боевая Слава» и «Русская изба». | 1.Дополнительное образование не охватывает все направления. | 1.Участие на муниципальном  и региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей и олимпиад.  2.Расширение спектра  дополнительных образовательных услуг.  3.Вовлечение родителей в  воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | 1.Высокая учебная нагрузка  школьников и педагогов.  2.Низкая активность обучающихся. |
| **Профориентация** | 1.Реализация программ «Россия  – мои горизонты» и проекта  «Билет в будущее».  2.Реализация профильного  обучения в 10-11 классах. | 1.Трудности с профессиональным  самоопределением  обучающихся. | 1.Организация профессиональных проб.  2.Вовлечение родителей в  профориентационную деятельность Школы.  3.Сетевое взаимодействие  с социальными партнёрами. | 1.Низкий уровень мотивации обучающихся. |
| **Учитель. Школьная команда** | 1.Создан высокопрофессиональный  педагогический коллектив.  2.Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ.  3.Выстроена система  методической работы,  направленная на повышение педагогического потенциала.  4.Функционирует система  наставничества.  5.Результативное участие педагогов Школы в конкурсах  профессионального мастерства  (призеры муниципального  конкурса «Учитель года»).  6.Диссеминация опыта работы на  ежегодных муниципальных  семинарах, публикации в  профессиональных изданиях.  7.Созданы механизмы морального и материального  стимулирования педагогов. | 1.Старение педагогического  коллектива.  2.Приход педагогов, не  имеющих опыта работы.  3.Реакция сопротивления  на внедрение инноваций у  ряда педагогов.  4.Недостаточная цифровая  компетентность педагогов | 1.Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и  колледжами.  2.Разработка ИОМ педагогов.  3.Совершенствование системы  наставничества.  4.Возможность изучения опыта  работы лучших образовательных  учреждений Ульяновской  области.  5.Возможность привлечения  опытных специалистов для  обучения новым инновационным  подходам. | 1.Ограниченные  возможности  образовательной организации  на улучшение  социальных  условий  педагогов  (обеспечение жильем).  2.Высокая учебная  нагрузка. |
| **Школьный климат** | 1.Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам.  2.Наличие школьной службы медиации. | 1.Отсутствие кабинета педагога-психолога. | 1.Совершенствование работы  службы школьной медиации.  2.Психолого-педагогическое  сопровождение педагогов и  родителей. | 1.Влияние  соцсетей на  формирование  личности подростков:  рост агрессии,  снижение  коммуникативных навыков, сетевой  буллинг, снижение  учебной мотивации. |
| **Образовательная среда** | 1.Предоставлен  беспрепятственный доступ к сети Интернет.  2.Развёрнута система Wi-Fi.  3.Рабочие места сотрудников  Школы компьютеризированы.  4.Часть кабинетов оснащены  мультимедийными интерактивными комплексами.  5.Все педагогические работники владеют и используют в работе  возможности ФГИС «Моя  школа», ведут электронный документооборот.  6.Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов.  7.Коммуникация с родителями  осуществляется посредством  родительских чатов, а также  возможностей платформы «Сферум».  8.Актуальная информация  размещается на школьном сайте. | 1.Не все помещения  оборудованы системой  видеонаблюдения.  2.Имеется разрыв между  возможностями, которые  предоставляют современные  информационные технологии и пониманием  частью педагогов всех  возможностей их  использования в повседневной педагогической практике.  3.Использование дистанционных систем  обучения. | 1.Создание собственных  сайтов и блогов педагогов.  2.Диссеминация педагогического  опыта через участие и проведение онлайн конференций. | 1.Активное  использование  технических  средств обучения  увеличивает  нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению  доступа к ресурсам и потере данных. |

**3. Основные направления развития организации.**

**3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В условиях реализации национального проекта «Образование» и становления инновационных моделей образования в МОУ Тушнинская СШ предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;

- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;

- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;

- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;

- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьный спортивный клуб, Internet-центры и т.п.).

**Концепция программы развития** МОУ Тушнинская СШ представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Основными условиями результативности развития образовательной организации являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательная организация рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

1. принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
2. принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
3. принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
4. принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
5. принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
6. принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

**Перспективна модель Школы.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

**Перспективная модель выпускника Школы.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

**готовность к решению проблем:**

1. способность анализировать нестандартные ситуации;
2. умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
3. умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
4. креативность;
5. умение оценивать результаты своей деятельности.

**технологическая компетентность:**

1. готовность к пониманию инструкций;
2. умение описывать технологию и алгоритм действий;
3. умение чётко соблюдать технологию.

**готовность к самообразованию:**

1. умение выделять пробелы и проблемы;
2. умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
3. умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

1. умение делать выводы из полученной информации;
2. умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

**готовность к социальному взаимодействию:**

1. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
2. способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
3. умение использовать человеческие ресурсы;
4. стрессоустойчивость.

**коммуникативная компетентность:**

1. умение получать информацию в диалоге;
2. умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
3. эмоциональный интеллект.

**цифровая компетентность:**

1. информационная безопасность;
2. техническая безопасность;
3. потребительская безопасность;
4. коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
* самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
* владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
* осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

**Концептуальная модель педагога Школы.**

Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами как:

* системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
* способность к объективной самооценке своего профессионального поведения; наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
* освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
* педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
* наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
* наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
* осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
* отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
* преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»**  *Образовательный процесс* | |
| Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | Заключение сетевого договора. |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний. |
| Индивидуализация образовательного процесса. | ИУП и ИОМ. |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний. | Локальные акты. |
| *Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными*  *возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью* | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Информация на официальном сайте школы. |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». | План курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  *Создание условий для занятий физической культурой и спортом* | |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья. | Разработка комплексной программы  «Здоровье» |
| **Магистральное направление «Творчество»**  *Развитие талантов* | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | Заключение сетевого договора |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  *Организация воспитательной деятельности* | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) в области воспитания. | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| **Магистральное направление «Профориентация»**  *Сопровождение выбора профессии* | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. | План профориентационной работы. |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**  *Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества* | |
| Индивидуализация профессионального развития педагогов. | ИОМ. |
| Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства. | Положение о наставничестве. |
| *Развитие и повышение квалификации* | |
| Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС. | Активное использование цифровых  библиотек ФГИС «Моя школа». |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  *Организация внутришкольного пространства* | |
| Проведение мастер-классов, методических марафонов. | Банк педагогических разработок. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  *Формирование психологически благоприятного школьного климата* | |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов. |

* 1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм** | **Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты** | | |
| **До 2024 года**  *(действующие программы, подпрограммы, проекты)* | **В рамках формируемой Программы развития (2024-2027гг.)** | |
| *Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах* | *Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов* |
| **Знание** | 1.Образовательная программа  2.Федеральный проект «Современная школа»  3.Проект «Цифровая образовательная среда» | 1.Федеральный проект «Современная школа»  2.Проект «Цифровая образовательная среда» | Образовательная программа (актуализация) |
| **Воспитание** | Программа «Воспитание» | - | Рабочая программа воспитания (актуализация) |
| **Здоровье** | В рамках основной деятельности | - | Проект «Здоровье и спорт» (разработка, введение в действие) |
| **Творчество** | Программа воспитания | - | В рамках мероприятий Дорожной карты |
| **Профориентация** | 1.Программа воспитания  2.Всероссийский профориентационный марафон 3.«Россия-мои горизонты»  4.Проект «Билет в будущее»  5.Проект «ПроеКТОрия» | 1.Программа воспитания  2.Всероссийский профориентационный марафон 3.«Россия-мои горизонты»  4.Проект «Билет в будущее»  5.Проект «ПроеКТОрия» | В рамках мероприятий Дорожной карты |
| **Учитель. Школьная команда** | Федеральный проект «Учитель будущего» | Федеральный проект «Учитель будущего» | Проект «НЕПЕДСОВЕТ” (разработка, введение в действие) |
| **Школьный климат** | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий Дорожной карты |
| **Образовательная среда** | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий Дорожной карты |

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

* Знание: качество и объективность.
* Воспитание.
* Здоровье.
* Творчество.
* Профориентация.
* Учитель. Школьные команды.
* Школьный климат.
* Образовательная среда.

1. Построена система профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
3. Развитие демократической управленческой модели школы.
4. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
5. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
6. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
8. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
9. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
10. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
11. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
12. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
13. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
14. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
15. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
16. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в Школе.
17. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
18. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
19. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
20. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
21. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
22. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
23. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

**Формы представления результатов:**

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

**Критерии эффективности:**

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности Школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников Школы на рынке труда.

**5. Механизмы реализации Программы развития.**

Достижение результатов развития Школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы. Коллегиальность управления обеспечивается работой педагогического совета, Методического Совета и школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Общего собрания работников школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Методическим советом и закрепляется решением педагогического совета и утверждается Управляющим советом школы.

Программа развития МОУ Тушнинская СШ на 2024 - 2027 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требованию времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;

- ориентированным на будущее управленческим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном: сформулированы ведущие идеи, понятия, ценности;

- проективно-управленческом: определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;

- практическом: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является директор школы.

Директор:

- распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития школы, осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;

- осуществляет координацию деятельности управленческой команды и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического и Управляющего советов школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, локальными проектами, программами и подпрограммами директором школы создаются рабочие органы по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и

др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители школьных методических объединений и творческих групп и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителям являются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей школьных методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Общим собранием работников школы и педагогическим советом. Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Его основными задачами являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;

- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных программ и подпрограмм;

- организация методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;

- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;

- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;

- выявление методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;

- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы развития.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют школьные методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;

- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической и исследовательской деятельности методических кафедр, объединений и творческих груапп;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;

- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;

- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

При этом все организационные структуры управления ориентируются на планируемые промежуточные и итоговые результаты ее осуществления,

которые представлены в разделе «Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации Программы».

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты Школы | 1.Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5  2.Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной  организации - 12  3.Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6  4.Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6  5.Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3  6.Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной  поддержки обучающихся образовательной организации - 1  7.Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5  8.Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2  9.Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2 | Положение о военно- патриотическом клубе | - |
| Программно- методическое обеспечение | 1.Основные образовательные программы – 3  2.Адаптированные образовательные программы – 5 (для детей ЗПР, детей с ТНР, детей с УО)  3.Рабочие программы предметов, курсов (по всем предметам и курсам учебного плана)  4.Фонд оценочных средств -1 (по всем предметам и курсам учебного плана) | - | - |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Интерактивные панели | 5 | Интерактивные панели -5 | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| Система  видеонаблюдения | 12 | Система видеонаблюдения для 17 кабинетов | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| Мебель | Парты -100  Стулья -200  Шкафы-20 | Парты -50  Стулья -100  Шкафы-10 | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| Лабораторное оборудование для кабинета химии и физики | - | Цифровые микроскопы- 20.  Дестилятор воды-1.  Наборы по электрохимии-5.  PH-метр-10.  Набор ареометров-2.  Халат для кабинета химии- 15.  Очки защитные-30.  Наборы демонстрационного  оборудование по разделам - механика, тепловые явления, электричество, оптика.  Лотки для лабораторных работ (механика, тепловые явления, электричество, оптика) -15. | Внебюджетные средства, местный  бюджет |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические работники, АУП. | Педагогические работники – 25  Учителя – 18  АУП – 7 | Учитель физики, иностранного языка. | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственнойдеятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школыосуществляется по нормативам подушевого финансирования в соответствии с числом учащихся в школе.  Программа финансируется за счет государственных субсидий государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств. Объемы финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента школы.  Предполагаемое увеличение объема финансирования по мере реализации Программы - 1 -2% связи с увеличением контингента.  Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 3 - 4%.  Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов школы.  Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:  - дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;  - большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;  - учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.  Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в школу помимо средств государственного задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве муниципалитета, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей.  Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в публичном докладе директора по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития школы. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение педагогического совета, а затем на рассмотрение и утверждение Управляющего совета школы. | | | |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Совершенствование системы управления школой** | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты  самодиагностики «Школа Минпросвещения России». | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 184 баллов) |
| Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика). |
| Выбран управленческий трек развития  школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех магистральных направлений (ежегодно). |
| **Создание условий перехода на следующий**  **уровень с учётом восьми магистральных направлений развития** | Разработаны ИУП. | Не менее 10% старшеклассников. |
| Введено предпрофильное обучение. | 100% обучающихся 7-9 классов. |
| Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%. |
| Разработан комплексный план профориентационной работы. | 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. |
| Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету). |
| **Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс Школы** | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого- педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей. | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70%. |
| **Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с**  **нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов. |
| Педагоги школы успешно прошли КПК и  РИКУ (уровень не ниже базового). | Не менее 95% педагогов. |
| 1.Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОО при работе с обучающимися с ОВЗ.  2.Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».  3.Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.  4.Разработаны адаптированные программы. | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15%. |
| **Повышение эффективности системы дополнительного образования** | 1.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг.  2.В школе создан и функционирует военно-патриотический клуб.  3.Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

**7. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |
| **Подпрограмма 1. «Управленческая команда современной школы»**  **Задача: совершенствование системы управления школой** | | | | | **Т.А. Смирнова, директор школы**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис). | 15.09 2024 |  | Количество проектных команд. | Проектные команды по каждому  ключевому направлению развития. | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР | Т.А. Смирнова, директор школы |
| 1.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы  Минпросвещения России».  2.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню  модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков. | 30.09.2024 |  | Количество  антирисковых  программ. | Антирисковые  программы. | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Педагогический совет  «Перспективы школы XXI века». | 20.09.2024 |  | Явка педагогов (%). | Протокол педсовета с предложениями по направлениям  развития школы. | Заместители  директора по УВР и ВР  Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта. | 30.08.2024 |  | Программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и  «дорожная карта» по достижению следующего  (повышенного) уровня. | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | 20.12.2024  20.12.2025  20.12.2026  20.12.2027 |  | Показатели по каждому направлению (динамика). | Положительная  динамика показателей развития (отчеты проектных групп). | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Проведение самодиагностики образовательной организации,  определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» (ШМР). | 01.10.2025  01.10.2026  01.10.2027 |  | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР. | Отчет по итогам самодиагностики с описанием  выявленных  дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации. | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| **Подпрограмма 2. «Современная школа»**  **Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР.** | | | | | **Т.А. Смирнова, директор школы**  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. | 15.01.2025  15.01.2026  15.01.2027 |  | Количество учебников и учебных пособий. Количество обучающихся. Количество детей, обучающихся по адаптированным программам. | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год. | Н.А. Савинова, педагог-библиотекарь | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Развитие ЦОС. | 15.01.2025  15.01.2026  15.01.2027 |  | Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе  «Сферум». | Выдача и выполнение ЦДЗ.  Дистанционное обучение (приказы об организации  дистанционного обучения).  Участие в обучающихся вебинарах (графики  вебинаров). | Педагоги Классные руководители .Руководители ШМО | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Разработка фонда оценочных средств для текущей и  промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки. | 15.01.2025 |  | Не менее 1 работы по каждому предмету и учебному курсу учебного плана. | ФОС по всем предметам учебного плана. | Руководители ШМО | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"  проверки. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой  диагностики до 10%. | Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА. | Руководители ШМО | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Персонализация профильного обучения. | 1.09.2025  1.09.2026  1.09.2027 |  | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП. | ИУП для обучающихся 10-11 классов. | Руководители ШМО  Педагоги  Педагог- психолог | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Организация подготовки обучающихся к  региональному и заключительному этапам олимпиад. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Количество победителей и призеров олимпиад. | График подготовки к олимпиадам.  Предметно- методическое и организационное сопровождение участников олимпиад. | Руководители ШМО  Педагоги | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО (предпрофильное обучение). | 1.09.2025  1.09.2026  1.09.2027 |  | Доля обучающихся, для которых обеспечено углубленное изучение предметов. | Углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО. | Руководители ШМО  Педагоги  Педагог- психолог | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| **Здоровье** | | | | | | |
| Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. | Постоянно |  | Охват  дополнительным образованием по спортивному направлению (%). | Внедрение в работу спортивного клуба «Стайер» новых видов спорта. | Учителя физической культуры | Руководитель ШМО |
| Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств. | 13.01.2025 |  | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ. | Программа «Здоровье». | Е.В. Безрукова, социальный педагог | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| Разработка программы профилактики деструктивного  поведения подростков. | 01.10.2024 |  | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%). | Программа. | Е.В. Безрукова, социальный педагог | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| **Творчество** | | | | | | |
| Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. | 01.09.2025  01.09.2026  01.09.2027 |  | Количество заключенных договоров. | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также  предприятиями муниципалитета и иными социальными партнерами. | Е.В. Безрукова, социальный педагог | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| Создание военно-патриотического клуба. | 01.09.2025 |  | Охват обучающихся военно-патриотическим воспитанием (%). | Положение о военно-патриотическом клубе. | Е.А. Прыткова, руководитель музея «Боевая Слава» | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| **Воспитание** | | | | | | |
| Создание первичной организация РДДМ  «Движение первых». | 01.02.2025 |  | Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ. | План работы первичного отделения РДДМ Школы. | С.А. Останина, советник  директора по воспитанию | С.А. Останина, советник  директора по воспитанию |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Разработка комплексного плана профориентационной работы. | 01.09.2024 |  | Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках. | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | Е.В. Безрукова, социальный педагог | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| Организация взаимодействия с  предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной  среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной  социализации. | 1.09.2025 |  | Количество новых  договоров с  социальными партнерами – не менее 2. | Договор о сетевом взаимодействии. | Е.В. Безрукова, социальный педагог | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| **Учитель. Школьная команда** | | | | | | |
| Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов Школы. | 10.01.2025 |  | Количество созданных творческих групп.  Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп. | План инновационной деятельности Школы. | Руководители ШМО  Педагоги | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| **Школьный климат** | | | | | | |
| Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная деятельность). | 1.09.2025 |  | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха. | Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов. | Е.С. Смоленская, завхоз | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Разработка системы стимулирования и  социальной поддержки педагогов. | 1.09.2025 |  | Доля педагогов, охваченных системой  стимулирования и социальной поддержки. | Локальные акты. | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР | Т.А. Смирнова, директор школы |
| **Образовательная среда** | | | | | | |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП  («Сферум») | 1.09.2024 |  | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»). | Регистрация педагогов в сообществах. | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| **Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»**  **Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** | | | | | **Т.А. Смирнова, директор школы** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель». | 01.09.2024  01.09.2025  01.09.2026  01.09.2027 |  | Количество наставнических пар. | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого. | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). | 01.09.2024  01.09.2025  01.09.2026  01.09.2027 |  | Количество  разработанных ИОМ.  Результаты прохождения РИКУ. | ИОМ педагогов, отчет  о выполнении ИОМ (самоанализ работы). | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Повышение  квалификации педагогов. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП. | Удостоверения КПК, дипломы ПП. | Педагоги | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Инновационная деятельность | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность.  Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы. | Регламент семинара, конференции, дипломы участников. | Педагоги | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Организация психолого-педагогического сопровождения  педагогов, работающих с детьми ОВЗ. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, применяющих успешные  педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | Адаптированные образовательные программы. | Е.В. Безрукова, педагог- психолог | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Привлечение узких специалистов из  других образовательных организаций. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Количество детей ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение. | АОП, ИОМ. | Е.В. Безрукова, педагог- психолог | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение.  Количество победителей и призеров конкурсов. | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов. | Руководители ШМО | Е.В. Комарова, заместитель директора по УВР |
| **Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»**  **Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы** | | | | | **Т.А. Смирнова, директор школы** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Проведение регионального научно- практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме  «Уклад образовательной организации как основа  воспитательного процесса». | 11.11.2025 |  | Количество родителей, вовлеченных в  организацию и проведение семинара. | Регламент семинара. Новые формы взаимодействия с родителями (мастер- классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профоринтационные воркшопы и т.д.). | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Создание открытого информационного пространства школы. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя  школа». | Сайт школы.  Электронный журнал.  ФГИС «Моя школа». | Администраторы ФГИС «Моя  школа»  Классные руководители | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Вовлечение родителей в  управление школой. | 10.01.2025 |  | Количество родителей, входящих в органы управления школой. | Управляющий Совет .Совет Отцов. | С.А. Останина, советник  директора по воспитанию | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной  деятельности школы. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях. | Результаты анкетирования. | Заместители  директора по УВР и ВР Е.В. Комарова и Е.С. Нартова | Т.А. Смирнова, директор школы |
| Организация «Родительского контроля горячего питания». | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества  горячего питания. | Результаты проверок. | С.А. Останина, советник директора по воспитанию | Т.А. Смирнова, директор школы |
| **Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»**  **Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования** | | | | | **Т.А. Смирнова, директор школы** (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. | 01.09.2024 |  | Количество программ ДО («Навигатор»). | Разработаны программы  дополнительного образования по всем направлениям. | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |
| Участие в конкурсах, входящих в  утвержденный перечень Минпросвещения  России. | 25.05.2025  25.05.2026  25.05.2027 |  | Доля детей,  вовлеченных в конкурсное движение.  Количество победителей и призеров конкурсов. | Методическое и организационное  сопровождение участников конкурса. | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР | Е.С. Нартова, заместитель директора по ВР |