

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего
совета МОУ Тушинская СШ
протокол №3
от «15» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тушинская СШ
Т.А. Смирнова
Приказ №10-О от «15» января 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова
на 2021-2025 годы

с. Тушна
2021

Содержание

№	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	
	Паспорт программы	
1	Информационная справка о образовательной организации	
2	Проблемно-ориентированный анализ эффективности реализации предыдущей программы развития образовательной организации (2016-2020гг.)	
3	Концептуальные основы развития образовательной организации на период до 2025 года	
4	Стратегические основания развития общеобразовательной организации	
4.1.	Проект «Воспитание»	
4.2.	Проект «Обучение»	
4.3.	Проект «Здоровье»	
4.4.	Проект «Успешный ученик»	
4.5.	Проект «Учитель будущего»	
4.6.	Проект «ВСОКО»	
4.7.	Проект «Информационно-образовательная среда (ИОС)»	
5	Управление оперативной деятельностью общеобразовательной организации по реализации программы развития	
6	Управление материальными ресурсами образовательной организации	
7	Целевые индикаторы и критерии эффективности реализации Программы развития	

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2021-2025 гг. в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой образовательной организации.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова (далее – Учреждение, ОО) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания. В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2021-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова</p>
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом. 5. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости,

	<p>объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; • развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в образовательной организации; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Смирнова Татьяна Александровна, директор школы</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР; • Пискарева Екатерина Семеновна, заместитель директора по ВР; • Безрукова Елена Владимировна, социальный педагог; • Шклярчук Ирина Борисовна, педагог-организатор ОБЖ; • Савинова Наталья Александровна, педагог-библиотекарь.

**Нормативно-
правовые
основания для
разработки
Программы
развития**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).
10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- 12. Устав МОУ Тушинская СШ.

<p align="center">Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p align="center">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в образовательной организации. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды образовательной организации. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p align="center">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Воспитание» • Проект «Обучение» • Проект «Здоровье» • Проект «Успешный ученик» • Проект «Учитель будущего» • Проект «ВСОКО» • Проект «Информационно-образовательная среда (ИОС)» • Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
<p align="center">Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;

2. средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ района, области;
3. 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
4. повышение доли обучающихся 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;
5. доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
6. удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности до 100%;
7. доведение охвата обучающихся услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации до 100%;
8. удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
9. удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа обучающихся;
10. доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, до 30%;
11. обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
12. введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
13. охват обучающихся сбалансированным горячим питанием, до 100%;
14. удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
15. доведение доли учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;

	<p>16. удовлетворенность населения качеством общего образования, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <p>17. доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>18. число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 100 %;</p> <p>19. доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;</p> <p>20. доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;</p> <p>21. доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</p> <p>22. доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</p> <p>23. удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов, до 25%.</p>
Исполнители	Коллектив МОУ Тушинская СШ, Управляющий совет образовательной организации, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом образовательной организации. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Результаты:

1. в МОУ Тушинская СШ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
2. качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
3. обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
4. будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
5. расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
6. будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
7. будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
8. все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
9. улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
10. увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
11. в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;
12. будет укреплена материально-техническая база.

1. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тушнинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова (МОУ Тушнинская СШ) расположена по адресу: Россия, 433390, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Тушна, ул. Школьная д. 4.; телефон/факс: 8(84233) 2-43-86; сайт: <http://tushscool73.ucoz.ru>; e-mail: tuhscoll@yandex.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области.

Год сдачи образовательной организации в эксплуатацию: 1979г.

Проектная мощность ОО: 400 учащихся.

В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова № 294-п от «03» июня 2020 года.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 5 мая 2016 г. №2861, Министерство образования и науки Ульяновской области, Серия 73 А01 № 0000805, срок действия свидетельства с 5 мая 2016 г. до 27 февраля 2027 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 13 апреля 2016 г. №2893, серия 73Л01, №0001436, Министерство образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочная.

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданиям – 1 000 кв.м.

Закрепленные территории за образовательной организацией: с. Тушна, с. Екатериновка, обучающиеся 10-11 классов с. Артюшкино, с. Смородино, п. Кучуры.

Социальное окружение

Образовательная организация расположена в сельской местности: в 20 км от районного (г. Сенгилей) и 50 км от областного (г. Ульяновск) центров. Рядом расположены здания дошкольного образовательного учреждения, администрации села, дома культуры, врачебной амбулатории, СПК им. Гая и жилой сектор.

Установление сотрудничества с жителями и организациями социума для социально-гражданских инициатив через различные мероприятия является важным направлением работы образовательной организации, которая является гражданским, культурным и общественным центром села.

Характеристика педагогического коллектива

В образовательной организации работают 22 педагога. Коллектив укомплектован на 100%. Стаж работы более 20 лет в данной образовательной организации имеют 14 педагогов (64%). В коллективе работают: педагог - психолог, социальный педагог, педагог-логопед, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

5(23%) педагогов – выпускники данной школы.

17(77%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5(23%)- среднее специальное. Из них: 8 педагогов (36%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (40%) - первую квалификационную категорию.

В 2020г. 1 педагогу присвоена категория педагог-методист в рамках реализации Закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области».

Награждены: Почетной грамотой РФ – 3 человека, Почетной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 13 педагогов, Почётная грамота и благодарность Губернатора Ульяновской области - 3 педагога, занесение на Доску «Лучшие люди МО Тушнинское сельское поселение» - 1 педагог, «Лучшие люди МО «Сенгилеевский район» - 1 педагог и на Доску Почёта «Аллея Славы учителей Ульяновской области» - 2 педагога.

На данный момент все педагогические работники (100%) имеют курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах:

1. «Самый классный классный - 2007» (1 и 2 место на муниципальном этапе); «Самый классный классный - 2016» (1 место на муниципальном этапе и участник регионального этапа); «Самый классный классный - 2017» (1 место на муниципальном этапе и участник регионального этапа).

2. «Учитель года - 2009» (2 место на муниципальном этапе); региональный этап конкурса «Учитель года - 2010» (победа в номинации «Творческий подход и импровизация»); «Учитель года - 2012» (2 место на муниципальном этапе); «Учитель года - 2019» (Лауреат 2 степени муниципального этапа), «Учитель года - 2020» (Участник муниципального этапа).

3. Межрегиональная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», 2017-2020гг. (2020г. - 3 место).

4. Межрегиональные творческие конкурсы, проводимые Храмовым комплексом с. Арское, 2017- 2020гг.

5. «Педагогический дебют – 2019» (участник регионального этапа).

6. Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя-2020» (2 место).

Педагогическим коллективом проводится работа по продвижению педагогических инноваций на местном, региональном и всероссийском уровнях. 14 марта 2018г. на базе школы был проведен Межрайонный методический семинар учителей общеобразовательных учреждений Ульяновской области «Диалог культур как условие эффективности поликультурного образования», а 22 апреля 2019г. Межведомственный районный методический семинар объединений учителей начальных классов, ОРКСЭ и педагогов-библиотекарей.

С 22 по 25 апреля 2019 г. под девизом «Умное образование – умный регион» в Ульяновской области проходил чемпионат учительских клубов. МОУ Тушнинская СШ стала площадкой для региональных команд профессиональных сообществ из Рязанской и Ярославской областей для проведения двух конкурсных испытаний чемпионата: «Час с классом» и «Образовательный проект».

Характеристика учащихся

Численность учащихся за последние три года:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
133	131	127

Средняя наполняемость классов составляет 12 человек.

В школе функционируют две группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов (50 человек).

Число классов по уровням: I уровень (1-4 классы) - 4 класса; II уровень (5-9) – 5 классов; III уровень (10-11) – 2 класса.

ИТОГО: 11 классов –комплектов.

В 2020-2021 учебном году в 1 класс пошли 10 учащихся.

Для 10 - 11 классов организовано профильное обучение (естественно-научный профиль).

Образовательная деятельность и ее результаты

Оценка качества освоения программы осуществляется через сравнительный анализ результатов мониторинга по организации и результативности промежуточной аттестации обучающихся. Основные параметры мониторинга: степень обученности учащихся (%); коэффициент обученности (успеваемость, %); коэффициент образования (качество знаний, %).

Результаты за последние три года по параметрам мониторинга:

СОУ 2017/2018	СОУ 2018/2019	СОУ 2019/2020	АУ 2017/2018	АУ 2018/2019	АУ 2019/2020	КО 2017/2018	КО 2018/2019	КО 2019/2020
55,4	54,6	53,8	100	100	100	59,4	55,0	51,8

Количество отличников/ хорошистов	Количество отличников/ хорошистов	Количество отличников/ хорошистов
2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2018/2019 учебный год
8/55	11/50	10/47

Сравнительный мониторинг качества знаний выпускников освоивших образовательные программы среднего общего образования за три года

№	Наименование учебного предмета	Показатель качества знаний		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Русский язык	70	76	54
2.	Математика Б	100	100	-
3.	Математика П	33	59	33

Показатели результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество учащихся	Средний балл по школе	Количество учащихся	Средний балл по школе	Количество учащихся	Средний балл по школе
Обществознание	1	62	4	65	2	48
Физика	1	51	2	46	-	-
Химия	-	-	3	75	-	-
История	-	-	3	69	1	38
Биология	2	44	3	79	-	-
Литература	1	58	-	-	-	-
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1	42

Все выпускники успешно проходят ГИА-9 за последние три года. Успеваемость по основным предметам составляет 100 %, качество знаний в среднем по русскому языку 40%, по математике 60%. По предметам по выбору: 100% по химии, 71% по биологии; 43% по обществознанию; 50% по географии; 80% по истории.

Аттестат с отличием на уровне основного общего образования за последние три года получил 1 выпускник (2019-2020 учебный год).

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием на уровне среднего образования за последние три года получили 2 выпускника (2019-2020 учебный год).

По результатам мониторинга достижений учащихся за последние три года наблюдается тенденция роста количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований.

Работа по охране здоровья детей

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется кабинет здоровья. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Функционирует отремонтированный пищеблок, который оснащен всем необходимым оборудованием и обеденный зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здорового образа жизни.

Материальная база

В образовательной организации оборудованы следующие учебные кабинеты: кабинеты начальных классов - 4; кабинеты русского языка и литературы – 2, кабинет иностранного языка – 1, кабинет математики – 1, кабинет географии – 1, кабинет истории и обществознания -1, кабинет информатики -1, кабинеты технологии -2, кабинет ОБЖ – 1, кабинет физики - 1, кабинет химии и биологии – 1.

24 сентября 2019г. в МОУ Тушнинская СШ был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данный Центр является структурным подразделением школы, который расположен в двух кабинетах и включает следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; кабинет для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В ОО имеется ИБЦ и читальный зал на 12 посадочных мест.

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	5968

	- учебники с электронными приложениями	102
	- учебно-методическая литература	75
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	6090
	- художественная	5900
	- научно-популярная	126
	- справочно-библиографическая	64
	- периодические издания	-
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	на сумму: 745 390,5

Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

В образовательной организации оборудован спортивный зал, стадион, включающий в себя футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, полосу препятствий.

Конкурентное преимущество образовательной организации

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций муниципалитета являются следующие:

- сформирован квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам) и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;
- в средней школе обеспечивается профильное обучение;
- активно используются современные образовательные технологии: проектная деятельность, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», портфолио, дистанционное обучение, групповая и игровая технологии и др.;
- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;
- работают школьные музеи: «Боевая слава», «Русская изба»;
- имеются договоры о сотрудничестве с внешними организациями (ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»);
- школа интегрирует дополнительное и основное образование.

- функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2. Проблемно-ориентированный анализ эффективности реализации предыдущей программы развития образовательной организации

Программа развития школы разработана по модели ФЦПР «Развитие образования на 2016-2020 гг.». Она ориентирована на достижение стратегической цели: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Доминантами развития школы в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Работа школы в последние пять лет была направлена на достижение следующей **цели** – создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы. Для реализации указанной цели решались следующие **основные задачи**:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
5. Создать систему работы с учащимися с ОВЗ.
6. Создать ВСОКО, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.
8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).
9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Предыдущая программа развития школы по всем основным направлениям реализована.

Раздел программы развития *«Основные направления деятельности по достижению стратегической цели»* был разработан на основе предложенной кафедрой модели и включал комплекс системных мероприятий:

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Цель: Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Обеспечено в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий:

1. Школа перешла на новые образовательные стандарты: ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2. В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработаны и реализуются программы:

- 2.1. формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- 2.2. отдельных учебных предметов;
- 2.3. духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2.4. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. коррекционной работы.

3. В школе создаётся система мониторинга образовательных достижений учащихся (личностных, метапредметных и предметных).

4. Внедряются новые образовательные технологии для освоения нового содержания образования, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

5. В школе начал осуществляться системно-деятельностный подход в образовательной деятельности.

6. Создаётся система воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС на основе программ «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

7. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

8. Создана система предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования.

9. Создана система профильного обучения на уровне средней школы.

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

1) В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2). В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

2) В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Осуществляется программа формирования и укрепления здоровья в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учителя осваивают здоровьесберегающие образовательные технологии.

В школе создана система работы по формированию знаний в области здорового образа жизни среди учащихся, учителей, родителей; организован уголок здоровья, где находятся методические разработки учителей по формированию здорового образа жизни, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни. В начале учебного года составляются планы работы с родителями, программа по обучению детей принципам здорового питания, совместный план проведения Дней Здоровья, заседания родительского комитета и оздоровление детей в летний период.

На базе школы создан Совет профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

В школе создается здоровьесберегающая инфраструктура, рационально организуется образовательный процесс, проводится физкультурно-оздоровительная работа. Обеспечивается безопасность, предупреждается терроризм. Формируется здоровый и безопасный образ жизни.

Организовано горячее питание всех детей.

Направление 4. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

1. формируется система внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
2. успеваемость учащихся составляет 100 %;
3. качество образования соответствует требованиям (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ, ЕГЭ);
4. улучшение социальной ориентации выпускников школы (все они продолжают образование);
5. учащиеся участвуют в районных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах.

Направление 5. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Цель: Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе. Обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

1. Разрабатывается модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
2. Разрабатывается система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
3. Выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
4. Обеспечение непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.
5. Создаются условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

6. Обеспечивается включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создаются механизмы распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;

8. Осваиваются системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Направление 6. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры)

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.

Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:

Совершенствуется система взаимодействия школы с внешней средой:

1. Школа стала социокультурным центром села.
2. Происходят изменения во внутренней среде школы, направленные на:
 - 2.1. создание условий для сохранения здоровья, для обучения, воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных особенностей;
 - 2.2. создание безбарьерной образовательной среды;
 - 2.3. обеспечение психофизической безопасности;
 - 2.4. оснащение современными средствами обучения, технологическим оборудованием;
 - 2.5. создание комфортной вещно-пространственной среды.

Организован подвоз учащихся из с. Екатериновка.

Направление 7. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

1. Создается система управления школой на основе стратегического менеджмента.
2. Совершенствуются механизмы, способствующие финансово-экономической самостоятельности школы.
3. Совершенствуются механизмы стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами.
4. Внедряются информационные технологии в управлении школой.
5. Обеспечивается открытость и «прозрачности» деятельности школы.
6. Создается целостная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Главный итог выполнения Программы развития школы в период с 2016 - 2020 гг. – приумножение достижений учащихся и педагогов, переход образовательного процесса на более качественный уровень, создание максимально эффективных условий для реализации образовательной программы школы.

В ходе выполнения Программы не удалось в полной мере решить ряд проблем в образовательной деятельности, что необходимо учесть при реализации новой программы на период 2021-2025 гг.:

- 1) Развитие проектной, рефлексивной и качественной (качественной) культуры участников образовательного процесса.
- 2) Создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием Интернет-ресурсов непосредственно на уроках и во внеурочное время.
- 3) Недостаточная системность участия педагогов в инновационной работе и как следствие низкое участие в конкурсах педагогического мастерства с целью повышения своей профессиональной компетентности и пассивность во внедрении проектной и исследовательской деятельности учащихся.

3. Концептуальные основы развития образовательной организации на период до 2026 года

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В условиях реализации национального проекта «Образование» и становления инновационных моделей образования в МОУ Тушинская СШ предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьный спортивный клуб, Internet-центры и т.п.).

Концепция программы развития МОУ Тушинская СШ представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Основными условиями результативности развития образовательной организации являются обеспечение высокого

уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательная организация рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

1. принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
2. принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
3. принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
4. принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
5. принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;

б. принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Воспитание»
2. Проект «Обучение»
3. Проект «Здоровье»
4. Проект «Успешный ученик»
5. Проект «Учитель будущего»
6. Проект «ВСОКО»
7. Проект «Информационно-образовательная среда (ИОС)»

Перспективна модель школы в 2025г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

1. способность анализировать нестандартные ситуации;
2. умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
3. умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
4. креативность;
5. умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

1. готовность к пониманию инструкций;
2. умение описывать технологию и алгоритм действий;
3. умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

1. умение выделять пробелы и проблемы;
2. умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
3. умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

1. умение делать выводы из полученной информации;
2. умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

готовность к социальному взаимодействию:

1. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
2. способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
3. умение использовать человеческие ресурсы;
4. стрессоустойчивость.

коммуникативная компетентность:

1. умение получать информацию в диалоге;
2. умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
3. эмоциональный интеллект.

цифровая компетентность:

1. информационная безопасность;
2. техническая безопасность;
3. потребительская безопасность;
4. коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025г.

Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения; наличие рефлексивной культуры, сформированности

потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

4. Стратегические основания развития общеобразовательной организации

4.1. Проект Воспитание

Настоящий проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся .

1. Характеристика деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Воспитательная работа в школе ведётся на основе Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, утвержденной распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области) от 12.07.2019г. № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы».

В основе учебного и воспитательного процесса лежит единая цель — воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Деятельность по данному направлению является приоритетной и направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции, нравственное воспитание личности, на изучение истории своей страны и края. По результатам исследований отмечено положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

В практику воспитательной работы прочно вошли творческие дела краеведческого, фольклорного характера: фольклорный праздник «Масленица», большая работа ведется со школьными музеями. Экскурсионная работа позволяет существенно расширить границы и возможности учащихся по непосредственному знакомству и изучению культуры искусства и народных традиций России.

В работе школьных музеев «Русская изба» и музея Боевой Славы, применяются следующие методы:

1. Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото – видеоматериалы, плакаты, стенды.
3. Игровые методы – игра – путешествие, театрализация, инсценировка.
4. Репродуктивный метод – обогащение материала.
5. Эвристический метод – поисковые задания.
6. Исследовательский метод – исследование. Изучение документов, краеведческих находок, их описание.
7. Информационно – рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.
8. Практический метод – оформление краеведческого материала.

Формы, используемые при работе музеев: лекции, игры, конкурсы, турниры, викторины, устные журналы, презентации.

В музее «Русская изба» проводятся следующие мероприятия: «Загадки о крестьянском быте», «Народные умельцы» (о творческих людях нашего села), русские обряды «Святочные гадания», фотовыставка «Наши выпускники», «Заочные экскурсии по музеям Ульяновской области», «Семейные традиции», «Денис Давыдов – патриот России». Систематически

учащиеся ГПД просматривают фильмы о старине, презентации, ведётся поисковая работа в селе, с обобщением материала и его описанием.

В музее Боевой Славы организуются экскурсии «Ульяновцы на фронте и в тылу», «Наши земляки – защитники Отечества», «Ордена и медали Российской империи», «Из истории военной формы», оформлен стенд «Тушинцы в боях за Родину», ведётся поисковая работа, организуются встречи и посещения ветеранов войны. Руководитель музея обучает экскурсоводов из старших и средних классов, которые уже самостоятельно проводят экскурсии. С 2018 года создается экспозиция, положившая начало будущему музею Ф.Е. Крайнова.

Патриотическое направление одно из направлений программы «Духовно-нравственного воспитания и развития школьников» В рамках этого направления в школе проводится ряд мероприятий:

- «Уроки о будущем», «Уроки Конституции», «Мы вместе» (по Крыму);
- в школе организована политинформационная работа. Учителя истории подготовили группу политинформаторов, которые каждый четверг проводят политинформацию в классах;
- школа принимает участие в операции «Ветеран живёт рядом». За каждым классом закреплены участники ВОВ, участники локальных войн, пожилые люди села, которым оказывается посильная помощь по хозяйству, организуются концерты, поздравления и подарки к праздникам;
- в рамках акции «Обелиск» учащиеся участвуют в благоустройстве и уборке снега у памятников села;
- волонтерами оказывается помощь Храму: уборка снега, помощь в уборке дров;
- в рамках акции «Забота» организуются концерты к Дню пожилого человека и Дню Матери куда приглашаются ветераны и пожилые люди села;
- 12 декабря – единый день правовых знаний, день Конституции Российской Федерации;
- проводятся торжественные линейки, уроки гражданственности «Всё о праве», беседы о Конституции РФ, оформлен стенд на правовую тематику;
- с 25 января по 25 февраля ежегодно проходит месячник по гражданско – патриотическому воспитанию, в рамках которого были проведены мероприятия: «Письмо защитнику Отечества», «Милосердие», «Обелиск», «Ветеран живёт рядом». Спортивные мероприятия: «Верные друзья» (с участием отцов), «Допризывники на старт», «Зарница»;

- к 75 – летию Победы прошли мероприятия, приуроченные к этой знаменательной дате.

КТД позволяют создать в школе широкое игровое поле, которое заключается в том, чтобы каждый участник дела находился в ситуации придумывания. Сочинительства, фантазии. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, который является первичным коллективом, так и на весь большой коллектив школы. В последствие учащиеся будут делить успех и ответственность с другими. Таким образом, будут осуществляться два важных процесса: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника в коллективе. КТД стало мощной силой, это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.

В процессе совместной деятельности формируются и развиваются отношения между детьми разного возраста, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создает обстановку нравственного благополучия.

Традиции в воспитательной системе школы

Ценным средством воспитания являются традиции школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придает особое, ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторяемой, такой, какой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний. Сплачивают школьный коллектив и обогащают школьную жизнь школы.

Развитие и формирование личности ребенка предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

Традиционные общешкольные мероприятия

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «И вновь сентябрь у порога...»
Октябрь	«День учителя», «Осенний бал», «Посвящение в светлячки»,
Ноябрь	«Прием в организацию «Радуга»», День матери

6-8 классы

	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019			2019 – 2020		
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	6 кл.	6 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Высокий уровень	-	37,5%	7%	22,5%	22,5%	22,5%	22,5%	10%	20,5	22,5%	10%	20,5
Хороший уровень	55%	37,5%	55%	60%	60%	60%	60%	35%	55%	60%	35%	55%
Средний уровень	45%	25%	38%	33%	33%	33%	33%	27,5%	32,5%	33%	27,5%	32,5%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9 -11 классы

	2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019			2019 – 2020		
	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Высокий уровень	55%	75%	70%	16,6%	78%	43%	16,6%	60%	78%	66,6%	37,5%	37,5%
Хороший уровень	18%	25%	30%	16,6%	22%	57%	16,6%	40%	22%	16,6%	37,5%	62,5%
Средний уровень	27%	-	-	66,6%	-	-	66,6%	-	-	16,6%	25%	-
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Уровень воспитанности складывался из следующих критериев:

- Любознательность.
- Прилежание.
- Отношение к природе.
- Я и школа.
- Прекрасное в моей жизни.

Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности

Социализация выпускников

Сведения о продолжении образования выпускниками

Учебный год	Всего выпускников	Школа	Ссузы
2015-2016	16	4	12
2016-2017	17	8	8 (1ребенок-инвалид)
2017-2018	8	3	5
2018-2019	12	4	8 (1 ребенок-инвалид)
2019-2020	10	2	8 (1 ребенок с ОВЗ)

Большое количество ребят поступило в техникумы различной направленности: техническое, социально-гуманитарное и др.

Сведения о продолжении образования выпускниками 11 класса

Учебный год	Всего	ПОСТУПИЛИ						
		ВУЗ	ССУЗ	ПУ	ВСШ	КУРСЫ	РАБОТА	АРМИЯ
2015-2016	8	5	3	0	0	0	0	0
2016-2017	10	8	2	0	0	0	0	0
2017-2018	4	2	2	0	0	0	0	0
2018-2019	8	8	0	0	0	0	0	0
2019-2020	3	2	1	0	0	0	0	0

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в школе на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2.Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной, дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

2. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы

Методологической основой создания системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в рамках Проекта являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования всех уровней, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Социальная активность», Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

В рамках Проекта воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Концепция развития воспитания и социализации учащихся школы предусматривает создание системы воспитывающей деятельности, включающей:

- Обновление содержания воспитания.
- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций.
- Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.

• Экологическое воспитание. Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

1. Обновление содержания воспитания предполагает:

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания классных коллективов учащихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- использование форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, учреждений среднего профессионального и высшего образования;

- приобщение детей к наследию мировой и отечественной культуры.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций в системе школьного воспитания, включающего гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

2.1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детско-юношеской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации учащихся, в том числе детей из семей мигрантов.

3.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании учащихся по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для учащихся школы;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- приобщение учащихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди учащихся подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;
- создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в школьной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление учащимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся.

6. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях

содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательным процессом в школе;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в школе и иных организациях;
- привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания учащихся школы.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

9. Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: Совершенствование школьной системы воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.

Задачи Проекта:

Создать целостную систему воспитания, обеспечивающую системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Задачи воспитания и социализации учащихся реализуются в соответствии с региональной Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы по следующим направлениям:

Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья; поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием:
 - спортивные секции и кружки-100 %;
 - музейная деятельность -30%;
 - школьный Медиацентр -30 %;
 - школьный театр -20 %;
 - хореографический ансамбль-20%;
- процент охвата учащихся социальным проектированием-20%;
- % учащихся, участвующих в работе общественных объединений-50;
- % учащихся, участвующих в экологических акциях-50;
- % учащихся, участвующих в волонтерских акциях-20;
- % учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности-100;
- % учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности-100;
- укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе - 100%;
- доля педагогических работников , повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания -100%;

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течении 2020-2025 гг.

На первом этапе - 2020 г.– разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра), методических объединений классных руководителей.

На втором этапе- 2021-2024 гг. – реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки эффективности создаваемой в школе системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

На третьем этапе -2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

-создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

-осуществляется систематическое обновление воспитательного процесса на основе современных достижений педагогической науки и отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- в содержании школьного воспитания закрепляются такие ценности, как личностное развитие учащихся, инициативное и активное участие в жизни гимназии, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов.

Основными показателями эффективности реализации Проекта являются личностные результаты освоения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, включающей программу воспитания и социализации учащихся:

1) уровень воспитанности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) уровень целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированности нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) уровень осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) уровень развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критериями эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей в образовательную деятельность школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Пискарева Екатерина Семеновна, заместитель директора по ВР

Проектная группа: Смирнова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Безрукова Елена Владимировна, педагог-психолог, классные руководители

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаем
1.	Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах во			
1.1.	Гражданское воспитание			
1.1.1.				
1.2.	Патриотическое воспитание			
1.2.1.				
1.3.	Духовное и нравственное воспитание			
1.3.1.				
1.4.	Приобщение детей к культурному наследию			
1.4.1.				
1.5.	Популяризация научных знаний			
1.5.1.				
1.6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
1.6.1.				
1.7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
1.7.1.				
1.8.	Экологическое воспитание			
1.8.1.				
2.	Реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметны			
2.1.	Русский язык и литература			
2.1.1.				
2.2.	Родной язык и родная литература			
2.2.1.				
2.3.	Общественные науки			

2.3.1.				
2.4.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности			
2.5.	Естественные науки			
2.6.	Иностранные языки			
3.	Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей			
3.1.	Создание системы мониторинга выявления потребностей и интересов учащихся школы			
3.2.	Формирование вариативных форм организации в школе воспитывающей деятельности на основе потребностей, интересов и способностей учащихся			
3.3.				
4.	Развитие сетевых форм включения учащихся в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность в условиях дополнительного образования детей и другими организациями сферы физической культуры			
4.1.				
4.2.				
4.3.				
5.	Поддержка и развитие общественных объединений в сфере школьного воспитания			
5.1.				
5.2.				
5.3.				
6.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов школы			
6.1.				
6.2.				
6.3.				

4.2. Проект «Обучение» Пояснительная записка

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального,

основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельность школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы школы.

Статья 2 пункт 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет *образовательную программу* как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа школы состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Фактически она является многоуровневой по вертикали и горизонтали. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее—Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Многоуровневость образовательной программы, как комплекса основных характеристик образования по горизонтали, обеспечивается уровневым подходом к отбору содержания и планируемым результатам на каждом этапе школьного образования в соответствии с соответствующим Стандартом.

Следующий важный принцип, заложенный в каждую Основную образовательную программу - вариативность, который обеспечивается созданием и предоставлением учащимся вариантов для выбора курсов внеурочной деятельности, направлений профильного обучения, возможностью обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Основная образовательная программа соответствующего уровня школьного образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нами проведен мониторинг реализации основных образовательных программ.

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, ведь именно выпускник и его результаты: предметные, метапредметные, личностные, является главным продуктом производства школы. Причем эти результаты еще не являются конечным показателем качества выпускника. Дальнейшая востребованность, конкурентноспособность – вот те индикаторы, по которым можно судить о качестве работы школы.

Для осуществления мониторинга реализации основных образовательных программ разработаны нормативно-правовые акты:

1. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.
2. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования МОУ Тушнинская СШ.
3. Положение о системе оценки образовательных достижений обучающихся МОУ Тушнинская СШ.
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года МОУ Тушнинская СШ.
5. Положение о портфолио обучающихся.
6. Положение об итоговом индивидуальном проекте.

В соответствии с Основной образовательной программой, Положением о системе оценки образовательных достижений обучающихся - система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя:

–внутреннюю оценку планируемых результатов освоения образовательной программы (стартовое, текущее, промежуточное итоговое оценивание);

–внутреннюю накопленную оценку индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио;

–программу мониторинга развития универсальных учебных действий и ИКТ – компетентности;

–алгоритм оценки индивидуальной динамики образовательных достижений учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В основе системы оценки планируемых результатов освоения образовательных программ МОУ Тушинская СШ лежит совокупность подходов:

1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися и обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены уровни: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).
4. Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.
5. Использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
6. Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Но, при этом необходимо помнить, что высокие результаты качества образования можно достичь, при комплексном внутришкольном мониторинге, который включает взаимосвязь между условиями, процессом и результатами мониторинговой деятельности и может быть использован в качестве средства управления качеством образования. К этим составляющим относятся: Качество условий (ресурсов). В понятие «ресурсы» мы включаем различные факторы, влияющие на качество образовательного процесса. Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются: кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансово-экономические.

Кадровые ресурсы:

- Педагогический стаж.
- Уровень образования .
- Квалификационная категория.
- Итоги аттестации.
- Повышение квалификации.
- Профессиональные достижения (конкурсы, самосовершенствование).
- Текучесть кадров.

Параметры характеристики	2019-2020
Общее число педагогических работников	22
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	17
- среднее-специальное педагогическое образование	5
- высшее не педагогическое образование	0
- обучаются заочно	2
- обучаются в аспирантуре	0
Высшая категория	8
Первая категория	9
Вторая категория	0
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории (молодые специалисты)	1

Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Заслуженный работник образования Ульяновской области	0
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	0
Почетных работников Общего образования	0
Отличников народного просвещения РФ	0
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	3
Прошли профессиональную аттестацию	22
Средний возраст	47

Материально-технические ресурсы включают:

- Обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе компьютерами.
- Обеспеченность учебно-методической литературой.
- Смотр кабинетов.
- Доступ в Интернет.

Информационно-методические ресурсы:

- Разработка авторских программ.
- Разработка методических и дидактических материалов.
- Обобщение и распространение передового опыта.

Финансово-экономические ресурсы:

- Обеспечение условий безопасности.
- Внедрение новой системы оплаты труда.

Санитарно - гигиенические условия.

Эстетические условия.

В школе оборудованы следующие учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов -4
- кабинеты русского языка и литературы – 2
- кабинет иностранного языка - 1
- кабинет математики – 1

- кабинет географии – 1
- кабинет истории и обществознания -1
- кабинет информатики -1
- кабинеты технологии -2
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет физики - 1
- кабинет химии и биологии - 1

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
Кабинеты начальных классов	-	4-интерактивный комплекс	100%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет иностранного языка	Лингафонный кабинет, интерактивный комплекс	Компьютер	50%	+		+ удовл	+
Кабинет физики	-	Интерактивный комплекс, лабораторное оборудование	100%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет истории и обществознания	Ученическая мебель, интерактивный комплекс	Компьютер	50%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет географии	Ученическая мебель, интерактивный комплекс	-	50%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет химии и биологии	-	Компьютер, проектор, лабораторное оборудование	100%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет информатики	Интерактивный комплекс	4 компьютера	50%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет русского языка (2)	1 Ученическая мебель, интерактивный комплекс	2 Компьютер, проектор, экран	50%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет математики	Ученическая мебель, интерактивный комплекс	Компьютер	50%	+	+	+ удовл.	+
Кабинет технологии (2)	Ученическая мебель, интерактивный комплекс	-	50%	+	+	+ удовл.	+

Кабинет ОБЖ	Ученическая мебель, интерактивный комплекс	Компьютер	50%	+	+	+	удовл.	+
-------------	--	-----------	-----	---	---	---	--------	---

В школе имеется ИБЦ и читальный зал на 12 посадочных мест.

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	5968
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	102
	- учебно-методическая литература	75
2.	Общее количество дополнительной литературы:	6090
	в том числе:	
	- художественная	5900
	- научно-популярная	126
	- справочно-библиографическая	64
	- периодические издания	-
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	на сумму: 745 390,5

В школе имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Бесплатными учебниками обеспечены 100 % учащихся школы.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, включающий в себя футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, полосу препятствий.

Анализ качества образовательного процесса в школе осуществляется по следующим позициям:

Содержание образования:

•Эффективность образовательных программ (Имеются: Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО с включением технологии проектно-дифференцированного обучения).

•Эффективность учебного плана – 100%.

•Уровень преемственности учебных программ - обеспечивается.

•Организация профильного обучения – организована.

•Индивидуальная работа с мотивированными детьми – организована.

Учебный процесс:

•Качество проведения уроков

•Четкость выполнения учебного плана и программ

•Дозировка домашнего задания и др.

Специально созданной службы мониторинга в нашей школе нет. Все мониторинговые процедуры разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители школы или родительской общественности. Виды мониторинга и состав постоянной группы, проводящей его, представлены в таблице.

Виды мониторинга и ответственных за его проведение

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, завхоз, главный бухгалтер	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы

Методический	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	Методическая и экспериментальная работа
Воспитательный	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Педагог-психолог, классные руководители	Психологический климат
Медицинский	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, медицинский работник	Охрана здоровья

На уровне школы эта система позволяет:

- проводить внутренний самоаудит образовательного учреждения на уровне класса, всего образовательного учреждения;
- выявлять обучающихся, не осваивающих стандарт образования;
- выявлять педагогов с большим количеством проблемных компонентов;
- формировать и пополнять портфолио педагогического работника с учетом достижений работника и его учащихся;
- автоматически выявлять занижение или завышение итоговых оценок;
- снизить нагрузку по формированию отчетности.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Проведенный мониторинг позволил выявить ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней школьного образования:

- отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями школьного образования;
- отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;
- освоение и использование педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении;
- трудности, которые испытывают педагоги в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и грамотного управления ею;
- отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы);
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений .

Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы школы должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

3. Концептуальные основы проекта «Обучение»

Концептуальную основу проекта «Обучение» в школе составляют три взаимосвязанных компонента:

- концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;
- концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;
- концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

3.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие *функции*:

1. Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач;
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов

реализации учебных целей и задач;

- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.

2. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности:*

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться;
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. *Обеспечение успешности обучения:*

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.*

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; - определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; - учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

3.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как

«Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге, качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Учащиеся способны перейти от учебных действий, характерных для начальной школы – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. При этом на уровне каждого учащегося, в соответствии с его учебными возможностями и способностями, должно произойти:

1. Осознание новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. Осуществление на каждом возрастном этапе (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки;
3. Переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
4. Формирование у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

5. Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Совершенствование содержания и технологий обучения направлено на разрешение основных проблем школьного образования – переходу на деятельностную основу обучения .

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина. «Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

3.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных

отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Программа формирования и развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения учащихся учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала школьного образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов (базовых и профильных), курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами школы разрабатываются рабочие программы, УМК учителя и учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития учащегося необходимо знать и использовать категории мыслительных умений, как умений разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному: знание-понимание—применение - анализ - синтез – оценка.

Большинство мыслительных процессов, характерных для учебной деятельности, соответствуют уровням знания, понимания и применения. Они являются наиболее распространенными из мыслительных умений. Они служат базой или фундаментом, на котором строятся все мыслительные умения более высокого порядка: анализ - синтез – оценка. По сути дела обучение – это процесс усвоения (овладения) знаний, умений, универсальных способов деятельности на требуемом уровне за определенный период.

Под уровнем усвоения понимают степень овладения деятельностью, достигнутой учащимся в результате обучения. Тысячи лет при оценке уровня усвоения использовалось только субъективное мнение учителя. Первую серьезную таксономию учебных задач предпринял американский учёный Б. Блум.

«Таксономия» обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности, то есть по иерархии.

Упорядоченная, иерархическая классификация важна, прежде всего для педагога-практика по следующим причинам:

1. Концентрация усилий на главном. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели учения, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.
2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников. Конкретная классификация даёт возможность разъяснить учащимся ориентиры учебной работы, обсудить их.
3. Создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к чётким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддаётся более надёжной и объективной оценке.

С использованием таксономии можно конструировать систему задач для выполнения поставленных дидактических целей, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий и способов деятельности учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды учебно-познавательной деятельности. В таксономии используются следующие характеристики каждого уровня мыслительных умений.

1. Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Ученик: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины, знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия, знает правила и принципы. Узнаёт ответы на вопросы типа «правильно—неправильно» или с множественным выбором, а также выбор образа среди ряда ему подобных. Может перечислить факты, события, явления, представить собственное мнение об изученном материале.

2. Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в схемы, таблицы). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Ученик: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из пересказа им какой-либо информации своими словами.

3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет знания предмета в практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры; распределяет информацию по группам; придумывает заголовки к тексту; представляет выводы; проводит сравнительный анализ текстов; использует диаграммы, схемы для представления информации.

4. Анализ

разбиение целого на части и описание того, как части соотносятся с целым. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Ученик выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Ученик: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или

предлагаться ему извне, например, учителем. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Ученик оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев. Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.

На основе планируемых результатов обучения (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и таксономии Б.Блума нам предстоит разработать учебно-познавательные и учебно-практические задачи и универсальный конструктор для разработки каждого класса учебно-познавательных и учебно-практических задач на всех уровнях мыслительных умений (знание-понимание—применение - анализ - синтез – оценка).

Необходимым условием успешной реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает : индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение класса, психолого-педагогическое сопровождение на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья ;
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива;

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая работа, экспертиза, коррекционная работа .

Создание психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях позволяет обеспечить :

- соблюдение преемственности содержания и технологий обучения, системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, что обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

3. 3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта: Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Задачи проекта:

1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.
2. Разработать на единой методологической основе программно-методическое обеспечение многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.
3. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе.
4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся
6. Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.
2. Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.
3. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.
4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.
6. Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Целевые индикаторы (показатели) реализации Проекта:

- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального, основного, среднего уровней образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения;
- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих программ по курсам внеурочной деятельности;
- количество созданных и успешно реализуемых учебных программ по профильным предметам;
- количество созданных и успешно реализуемых учебных программ по элективным курсам по каждому профилю обучения;
- количество УМК учителя и учащихся, разработанных педагогами школы для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;
- эффективность системы профессионального самоопределения учащихся школы;
- обеспеченность учебного процесса современной учебной базой и оборудованием для реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Сроки и этапы реализации Проекта

I этап - 2021 год

На данном этапе отрабатывается преемственность содержания и технологий обучения в школе.

Основные образовательные программы каждого уровня школьного образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения объединяются в целостную Образовательную программу школы.

Совершенствуется нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы школы.

Вносятся коррективы в рабочие программы по предметам учебного плана школы, курсов внеурочной деятельности с учетом преемственности содержания и технологий школьного образования.

Создается ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Организуются работы по корректировке критериев, методов сбора и анализа данных, организационных процедур проведения мониторинга и оценки реализации Образовательной программы на основании проектируемых изменений в системе образования, изменений в законодательстве об образовании.

II этап -2022-2024гг.

На данном этапе разрабатываются УМК учителя и учащихся для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений; активное включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Завершается работа по наполнению Образовательной программы школы программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивающими преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур.

Корректируется и разрабатывается новое нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Создается система профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся, соответствующая требованиям ФГОС СОО.

Ежегодно осуществляется мониторинг выявления эффективности реализации Образовательной программы.

III этап-2025 г.

Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

- многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы наполнена программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивает преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур на всех уровнях школьного образования;
- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;
- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений;
- обеспечено включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования социальной среды микрорайона школы;
- создана эффективная система профессионального самоопределения учащихся.

Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1.Реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы позволяет обеспечить:

- достижение 100% успеваемости всех учащихся школы;
- качество обучения на уровнях:
 - начального общего образования - 65%;
 - основного общего образования - 60%;
 - среднего общего образования - 80%;
- успешное прохождение ОГЭ 100 % выпускников 9 классов;

- успешное прохождение ЕГЭ 100 % выпускников 11 классов;
- успешное профессиональное самоопределение 100% выпускников школы;
- удовлетворенность 60% родителей качеством образования в школе;
- вхождение в ТОП лучших школ муниципальной/региональной /российской системы образования.

3.5. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Комарова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР

Проектная группа: Конахина Маргарита Геннадиевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Давлетчин Андрей Львович, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Бутрова Любовь Николаевна, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед руководителем школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора школы и материалы самообследования и представляются на сайте школы.

4. План мероприятий по реализации Проекта «Обучение»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</i>				
1.1.	Отражение в уставе особенностей организации учебного процесса, прав и обязанностей, компетенции участников образовательных отношений	2021-2022	Рабочая группа	Новая редакция Устава	ИКД
1.2.	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к: рабочим программам учебных предметов, рабочим программам курсов внеурочной деятельности, организации входного, текущего,	2021-2022	Рабочая группа	Разработанные нормативные локальные акты	ИКД

	<p>тематического, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов</p>				
1.3.	<p>Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	2021	Администрация школы	<p>Обеспеченность практической части образовательной программы ООО составляет 100 %</p>	ИКД

1.4.	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной и средней школы	2021-2023	Администрация школы	Созданы учебные пространства для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы	ИКД
2.	<i>Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.</i>				
2.1.	Разработка новых редакций Образовательных программ: НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	2021-2022	Рабочая группа	Новая редакция Образовательной программы начального общего образования и основного образования принята	ИКД
2.2.	Корректировка рабочих программ учителей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ и стратегией развития школы	2021-2022	Учителя-предметники	Внесение корректив в рабочие программы общеобразовательных предметов	ИКД

2.3.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для учащихся 1-11-х классов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ	2021-2022	Учителя-предметники	Внесение корректив в рабочие программы внеурочной деятельности	ИКД
2.4.	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-11х кл.	2021-2022	Учителя-предметники	Успешно реализуются рабочие программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9-11-х классов	ИКД
3.	<i>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе</i>				
3.1.	Доработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начального общего образования для обеспечения образовательного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана начального общего образования	ИКД
3.2.	Доработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности	2021-2022	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам	ИКД

	начального общего образования на системно-деятельностной основе			внеурочной деятельности начального общего образования	
3.3.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основного общего образования для обеспечения образовательного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя основной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана основного общего образования	ИКД
3.4.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основного общего образования на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя основной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности основного общего образования	ИКД
3.5.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам предпрофильной подготовки на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам предпрофильной подготовки для учащихся 9-11 классов	ИКД

3.6.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана среднего общего образования для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя средней школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана среднего общего образования	ИКД
3.7.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности среднего общего образования на системно-деятельностной основе	2021-2022	Учителя средней школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности среднего общего образования	ИКД
4	<i>Создание системы профильного обучения на уровне среднего образования</i>				
4.1.	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования по запросам родителей обучающихся (законных представителей)	2021-2025	Администрация школы	Организация образовательного процесса в соответствии с запросами обучающихся родителей (законных представителей) в соответствии с	ИКД

				профилями ФГОС СОО	
4.2.	Разработка элективных курсов с выращенной профильной направленностью	2021-2025	Учителя-предметники	Успешно реализуются рабочие программы элективных курсов по профилю обучения	ИКД
5.	<i>Создание системы профессионального самоопределения учащихся</i>				
5.1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в предпрофильной подготовке учащихся	2021-2022	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители	Разработаны методики, проведены социологические исследования	ИКД
5.2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации предпрофильной подготовки учащихся	2021-2025	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Материальная база школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	ИКД
5.3.	Создание условий для организации профессиональных проб учащихся основной и средней школы	2021-2025	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Созданными условиями удовлетворены 100% учащихся; 100% родителей	ИКД

5.4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2021-2025	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Система мониторинга обеспечивает получение объективной оценки предпрофильной подготовки всеми участниками образовательных отношений	ИКД
6.	<i>Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.</i>				
6.1.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО	Банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей создан	ИКД

6.2.	Создание банка материалов для:	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО	Банк материалов для организации системной работы с разными категориями учащихся создан.	ИКД
6.2.1.	организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков;	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		
6.2.2.	организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		
6.2.3.	организации коррекционной работы с учащимися;	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		
6.2.4.	организации развивающей работы с учащимися разных категорий;	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		
6.2.5.	организации просветительской работы с участниками образовательных отношений;	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		

6.2.6.	создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся.	2021-2022	Учителя-предметники, руководители МО		
--------	--	-----------	--------------------------------------	--	--

5. Финансовый план проекта

Год	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Всего
2021	8105,6	0	8105,6
2022	8347,1	0	8347,1
2023	8511,4	0	8511,4
2024	8723,8	0	8723,8
2025	8945,2	0	8945,2

4.3. Проект «Здоровье»

Пояснительная записка

Проект «Здоровье» является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе разработана нормативно-правовая база по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, оборудованы: спортивный зал, спортивная площадка, хоккейна коробка. Функционирует образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Ежегодно проводились мероприятия по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, такие как:

- работа летних спортивных площадок;
- «Школа без наркотиков»;
- проведение «Дней здоровья»;
- беседы о здоровом образе жизни;
- работа спортивных секций;
- профилактика гриппа;
- обеспечение горячего питания;
- витаминизация;
- психологическая поддержка школьников;
- организация отдыха в оздоровительных лагерях области и России детей с ослабленным здоровьем;
- проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- проведение физкультурминуток на уроках;
- организация встречи с волонтерами, ведущими пропаганду здорового образа жизни;
- соблюдение правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- ведение предмета ОБЖ;
- работа с родителями;
- ежегодные медицинские осмотры.

Организация горячего питания является одной из главных задач школы.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество питающихся учащихся (%)	83	90	93

Проблемой остается то, что не все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

Динамика физического развития

Уровень развития	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний уровень	63,7%	64%	65%
Ниже среднего	9%	11%	10%
Выше среднего	27,3%	25%	25%

Распределение детей для занятий физкультурой по состоянию здоровья

Года обучения	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Группы	основная	Подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная
Процент учащихся	80	18	2	80	18	2	80	18	2

Учащиеся школы занимаются на занятиях физкультуры по программе основной группы. В подготовительной группе даются меньшие нагрузки, учащиеся освобождаются от сдачи нормативов по бегу, прыжкам и др. Специальной группы нет. (Учащиеся полностью освобождены от занятий физической культуры).

Динамика заболеваемости учащихся

Тип заболевания	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Процент заболеваемости	Процент детей, имеющих хронические заболевания	Процент заболеваемости	Процент детей, имеющих хронические заболевания	Процент детей, имеющих инвалидность	Процент детей, имеющих инвалидность	Процент заболеваемости	Процент детей, имеющих хронические заболевания	Процент детей, имеющих инвалидность
Сердечно-сосудистые				2,6			2,6		

Желудочно-кишечные	1,1			3,3	1,1		3,3	2,7	
Опорно-двигательные	0,5			0,4	0,4		0,4	0,9	
Инфекционные				2,1			2,1		
Зрение	1,7			2,1	2,1	0,5	2,1	2,1	0,5
Лор-заболевания	5,1	0,6		3,1	1		3,1	1	
Ушибы и травмы				2			1		
ОРЗ, ОРВИ				52,1	70		59,1	60	
Заболевания почек	0,6								
Нервная система	0,6	1,1		1,1	1,2	1,1	1,1	1,2	1,7

Заболевания дыхательной системы	1,1		0,6	7,8	1,1	0,5	7,8	1,1	2,5
---------------------------------------	-----	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Наибольшая заболеваемость наблюдается в январе-феврале, так как именно на этот месяц пришелся пик распространения вируса гриппа.

Динамика состояния здоровья обучающихся:

- наблюдается снижение числа детей-инвалидов;
- увеличилась заболеваемость ОРЗ и ОРВИ;
- наблюдается небольшое снижение лор-заболеваний, заболеваний дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы;
- произошло увеличение численности детей основной группы снижение количества учащихся специальной группы.

Факторы, положительно влияющие на сохранение и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни:

- проведение утренних зарядок и физкультминуток на уроках;
- витаминизация;
- проведение оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работ по профилактике табакокурения, употребления наркотиков и алкогольной продукции;

Факторы, отрицательно влияющие на сохранение и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни:

- недостаточный процент питающихся детей;
- отказ детей от вакцинации против гриппа.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях всех уровней

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный уровень	12	7	9

(количество победителей и призеров)			
Региональный (количество победителей и призеров)	2	0	1
Всероссийский (количество победителей и призеров)	2	0	0

Резервами по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению условий безопасности являются:

- целенаправленная работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- вовлечение учащихся в спортивные секции;
- овладение педагогами здоровьесберегающих технологий;
- расширение материально-технического обеспечения охраны труда, формирования здорового образа жизни, безопасности образовательного пространства.

2. Концептуальные основы проекта «Здоровье»

Проект «Здоровье» направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

Цель: Создание системы преемственной работы в формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы.

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе на уровне начального общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

на уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов *«Окружающий мир»* и *«Физическая культура»*.

При изучении предмета *«Окружающий мир»* учащиеся :

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по *«Физической культуре»*:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения *географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего школьного образования при изучении предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Изучение предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»* на завершающем этапе общего образования обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками школы курса основ безопасности жизнедеятельности являются:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделяется пять основных направлений деятельности.

Первое направление – физическое воспитание учащихся, направленное на физическое развитие учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение: работа по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление – образовательно - валеологическое: валеологическое сопровождение образовательного процесса через:

- создание валеологически целесообразных условий функционирования школы;
- разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха, мониторинг выявления эффективности их реализации;
- повышение валеологической грамотности субъектов образовательных отношений через разработку и реализацию интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое. Направлено на:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;
- проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ;
- разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе, проведение мониторинга выявления эффективности их реализации;
- организацию и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в школе.

Пятое направление – информационное. Обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления

сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1). *Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов

саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

-объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

коррекционная: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние

физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддерживание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов.
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей.
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- защита проектов по сохранению здоровья.
- «Спортивная суббота» (организация спортивных соревнований).

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .

Задачи:

1. Создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности.

3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Основные направления деятельности школы по реализации Проекта

1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Рациональная организация образовательной деятельности жизни.
3. Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам).
- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам).
- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие— отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам).
- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам).
- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным четвертям и по учебным годам).
- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням школы и по годам).
- Увеличение количества детей в основной группе здоровья.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преюмственности содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической

культуры на всех уровнях школы: структурных подразделений (информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся.
- Обеспечивается рациональная организация образовательного процесса;
- Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры.
- Создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Пискарева Екатерина Семеновна, заместитель директора по ВР

Проектная группа: Смирнова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Безрукова Елена Владимировна, педагог-психолог, классные руководители

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации Проекта «Здоровье»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.1.	Создание здоровой и безопасной среды «Школа-территория здоровья» (санитарно-гигиеническое состояние учебных и служебных помещений, создание благоприятного психологического климата, теплового режима, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей)	2021-2025 гг.	Администрация школы	Создание здоровой и безопасной среды, отвечающей всем санитарно-гигиеническим нормам	Ежегодно
1.2.	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета	2022-2023гг.	Директор школы	Оснащение медицинского кабинета	Ежегодно

1.3.	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала, спортплощадки	2021-2025гг.	Директор школы	100 % оборудование кабинетов, спортивного зала, спортплощадки	Ежегодно
1.4.	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала в целях сохранения здоровья обучающихся.	2021-2025гг.	Администрация школы	Сохранность оборудования кабинетов, спортивного зала, спортплощадки для организации образовательного процесса	Ежегодно
1.5.	Подготовка учреждения к новому учебному году.	2021-2025гг.	Администрация школы	Создание здоровой и безопасной среды, отвечающей всем санитарно-гигиеническим нормам	Ежегодно
1.6.	Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности	2021-2025гг.	Администрация школы	Создание безопасной среды	Ежегодно

				образовательной организации	
2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся	2021-2025гг.	Учителя-предметники	Сохранение здоровья учащихся	Ежегодно
2.2.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока	2021г.	Заместители директора	Сохранение здоровья учащихся	Ежегодно
2.3.	Составление расписания уроков, кружков, режима работы групп продлённого дня в соответствии с СанПиН.	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР	Сохранение здоровья учащихся; предотвращение переутомляемости и повышение работоспособности в течение учебной недели	Ежегодно

2.4.	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха	2021-2025гг.	Директор школы, учителя- предметники	Сохранение здоровья учащихся; предотвращение пере утомляемости и повышение работоспособности в течение учебной недели	Ежегодно
2.5.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	2021-2025гг.	Учителя- предметники	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки	Ежегодно
2.6.	Повышение квалификации	2021-2025гг.	Учителя- предметники	Внедрение в образовательный	Ежегодно

	педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной деятельности и внедрению здоровьесберегающих технологий			процесс здоровьесберегающих технологий	
3.	Воспитание экологической культуры учащихся школы				
3.1.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	2021-2025гг.	Учителя-предметники, классные руководители	Формирование экологической грамотности учащихся	Ежегодно

	<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю)</p>				
3.2.	<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка</p>	2021-2025гг.	Учителя-предметники, классные руководители	Формирование экологической грамотности учащихся	Ежегодно

	доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов				
3.3.	Участие в экологических акциях школы, проектной деятельности	2021-2025гг.	Учителя-предметники, классные руководители	Формирование экологической грамотности учащихся	Ежегодно
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни				
4.1.	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ: тематические викторины, устные журналы, оздоровительные прогулки.	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ	Ежегодно
4.2.	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий:	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР,	Сохранение и укрепление здоровья учащихся,	Ежегодно

	<p>Дни здоровья.</p> <p>Спортивные праздники.</p> <p>Соревнования по видам спорта.</p> <p>Спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы.</p> <p>Встречи-беседы с людьми, ведущими ЗОЖ, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</p> <p>Участие во всероссийских акциях по ЗОЖ «Спортивная суббота» и др.</p>		<p>классные руководители</p>	<p>формирование культуры ЗОЖ</p>	
4.3.	<p>Работа школьного спортивного клуба «Стайер»</p>	<p>2021-2025гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ</p>	<p>Ежегодно</p>

4.4.	<p>Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации):</p> <p>Проведение часов здоровья «Я и моё тело», «Здоровое питание», «Режим дня», «Витаминная азбука», «Безопасное поведение», «Физкульт-Ура!» и др.</p>	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ	Ежегодно
4.5.	<p>Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта: обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение ежедневной утренней зарядки, динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня</p>	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры ЗОЖ	Ежегодно

4.6.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2021-2025гг.	Учителя физической культуры	Воспитание культуры ЗОЖ	Ежегодно
5.	Создание в школе системы безопасного образа жизни				
5.1.	Профилактика травматизма. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей с учащимися	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ежегодно
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
6.1.	Профилактические мероприятия: обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья;	2021-2025гг.	Заместитель директора по ВР, медицинская сестра, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ежегодно

	создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к образовательному процессу				
6.2.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся	2021-2025гг.	Педагог- психолог, учитель-логопед	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ежегодно
6.3.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2021-2025гг.	Медицинская сестра, педагог- психолог	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Ежегодно

4.4. Проект «Успешный ученик» Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка».

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Цель работы с одарёнными детьми в МОУ Тушинская СШ - создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в различных видах деятельности.

Основные задачи:

- 1) знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- 2) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) обеспечение творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Система работы с одарёнными детьми в школе складывается:

1. Диагностика.

Администрация школы вносит в план работы педагога-психолога запросы для диагностики:

- детской одарённости;
- трудностей педагогов в обучении одарённых школьников.

Педагог-психолог выбирает методики для выявления одарённых детей, проводит диагностику, анкетирование учителей, обрабатывает результаты и пишет отчётную справку по итогам диагностик.

2. Создание программы работы с одарёнными детьми.

На основе анализа результатов диагностик администрация школы создаёт инициативную группу, в которую входят:

- заместители руководителя;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники.

Эта инициативная группа проектирует программу, её название, цели и задачи, создаёт модель работы, продумывает комплекс инструментов и технологий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, консультации учителей и родителей. Далее программа обсуждается на педсовете.

3. Разработка или корректировка ЛНА (локально-нормативных актов).

В МОУ Тушинская СШ разработаны соответствующие локально-нормативные акты

4. Организация НОУ (научного общества учащихся).

НОУ выполняет роль экспертизы одаренности и является средством повышения социального статуса знаний.

5. Организация методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Организовано повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одарённых детей.

Методическая помощь предусматривает:

- разработку системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
- обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание банка педагогической информации.

6. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха через индивидуальное обучение и воспитание;

- работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей;
- создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;
- включение в учебный план школы учебных курсов по углубленному изучению предметов;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности, участия в интеллектуальных играх, Интернет-проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

7. Поощрение одаренных детей.

- Информация о достижениях ребёнка на школьном сайте.
- Публикация в СМИ.
- Благодарственные письма и грамоты школы.
- Стенд «Лучшие ученики школы».
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

8. Работа с родителями одаренных детей.

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка.
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Ежегодно оцениваются результаты работы с одарёнными детьми и ставятся новые цели и задачи.

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);
- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;
- в повышении лично-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного школьного образования.

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018 - 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель

• *должен быть:*

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

• *должен уметь:*

-разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

- стимулировать способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;

- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий:

1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преобладающую систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.
5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.
6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.
7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей

самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

- рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 10 %;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 20 %;

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей на 10%;

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 30%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

2. Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
3. Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
4. Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)
5. Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

На втором этапе 2022-2024 годы

1. Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
2. Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и

профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

3. Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
4. Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.
5. Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.
6. Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность учащихся школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.
2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и

талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.).

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Пискарева Екатерина Семеновна, заместитель директора по ВР

Проектная группа: Смирнова Татьяна Александровна, педагог-психолог, Безрукова Елена Владимировна, педагог-психолог, классные руководители

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План реализации Проекта «Успешный ученик»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.				
1.1.					
1.2.					
2.	Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.				
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей.				
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.				

5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.				
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.				

4.5. Проект «Учитель будущего» Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

1. Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2019-2020
Общее число педагогических работников	22
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	17
- среднее-специальное педагогическое образование	5
- высшее не педагогическое образование	0
- обучаются заочно	2
- обучаются в аспирантуре	0
Высшая категория	8
Первая категория	9
Вторая категория	0
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории (молодые специалисты)	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Заслуженный работник образования Ульяновской области	0
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	0
Почетных работников Общего образования	0
Отличников народного просвещения РФ	0
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	3
Прошли профессиональную аттестацию	22

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов школы является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива школы.

Целью научно-методической работы в школе является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся школы.

Основные задачи научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновление содержания школьного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих направлениях деятельности по научно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе:

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1	Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности	Доступность дополнительного образования детей в сельской местности

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

За последние три года педагогами школы опубликовано 19 статей на актуальные темы.

Информация по семинарам различного уровня за последние 3 года

учебный год	кол-во семинаров	кол-во участников
2017-2018	2	52
2018-2019	2	60
2019-2020	1	25
итого	5	137

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в школе продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школ, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который

обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО , ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы школы современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального роста педагогов школы

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее–Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития

педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. *Индивидуальная методическая работа педагогов*
Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. *Предметные методические объединения учителей.*

III уровень. *Научно-методический совет.*

Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. *Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.*

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях: *I – репродуктивном*, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последствия” проводимых методических занятий; *II – частично-поисковом*, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в

традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов; *III – творческом*, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

3. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

4. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

6. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта- 80%;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 100% и учащихся-100%;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 100%;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку - 30%;
- распространение эффективного педагогического опыта в школе -50%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 40%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети -30%;
- распространение эффективного педагогического в сети «Интернет» - 80%, в распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях -10%;

- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития - 90%.

4.2. Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

На II этапе -2022-2024 гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

- постоянно обновляются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

- самостоятельное приобретение новых знаний;

- присвоение новых знаний для решения собственных проблем;
- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.

2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.

3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся.

4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.

5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы.

6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов.

7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях.

9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Комарова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР

Проектная группа: Конахина Маргарита Геннадиевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Давлетчин Андрей Львович, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Бутрова Любовь Николаевна, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

4.6. «Проект ВСОКО»

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – создание внутренней системы оценки качества гимназического образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества школьного образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся школы в динамике за три года представлены в таблицах 1-7

Таблица 1

Динамика качества образования в школе

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	59,4
2018/2019	100	55,0
2019/2020	100	51,8

Сравнивая результаты за последние три учебных года можно сделать **вывод**: наблюдается снижение показателя качества образования; показатель абсолютной успеваемости остается на прежнем уровне, все учащиеся 100% осваивают основные образовательные программы.

Динамика качества образования по уровням школьного образования

Таблица 2

Уровень начального общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	69	100
2018/2019	69,2	100
2019/2020	62,5	100

Сравнивая результаты за последние три учебных года на уровне начального общего образования можно сделать **вывод**: наблюдается снижение показателя качества образования; показатель абсолютной успеваемости остается на прежнем уровне, все учащиеся 100% осваивают основные образовательные программы.

Таблица 3

Уровень основного общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	42,3	100
2018/2019	41	100
2019/2020	46	100

Сравнивая результаты за последние три учебных года на уровне основного общего образования можно сделать **вывод**: наблюдается рост показателя качества образования; показатель абсолютной успеваемости остается на прежнем уровне, все учащиеся 100% осваивают основные образовательные программы.

Таблица 4

Уровень среднего общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	100
2018/2019	81,8	100
2019/2020	42,9	100

Сравнивая результаты за последние три учебных года на уровне среднего общего образования можно сделать **вывод**: наблюдается

значительное снижение показателя качества образования; показатель абсолютной успеваемости остается на прежнем уровне, все учащиеся 100% осваивают основные образовательные программы.

Таблица 5

*Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов школы*

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	3,9	100	3	-	-
Алгебра (математика)	100	3,5	100	3,8	-	-
Геометрия	100	3,5	100	3,8	-	-
Физика	100	3	-	-	-	-
Биология	100	3,5	100	3,9	-	-
Химия	-	-	100	4	-	-
География	100	3,7	100	3,5	-	-
Обществознание	100	3,3	100	3,4	-	-

Анализируя результаты участия в ОГЭ за последние три года можно сделать следующие **выводы**:

- успеваемость выпускников 9 класса по основным предметам и предметам по выбору составила 100 %;

- более подготовленными к изучению программ профильного обучения являются выпускники 9 класса, выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, химии; средний уровень подготовленности показывают выпускники по обществознанию и физике;

- за последние три года выпускников, завершивших обучение без аттестатов об основном общем образовании нет.

Таблица 6

*Итоги государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов школы*

Предмет		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>	71,09	69,03	69,12
	Средний балл по школе	70	76	54

Математика (профиль)	<i>Региональный показатель</i>	47,25	56,4	51,79
	Средний балл по школе	33	59	33
Физика	<i>Региональный показатель</i>	50,38	52,9	-
	Средний балл по школе	51	46	-
Биология	<i>Региональный показатель</i>	49,37	51,16	-
	Средний балл по гимназии	44	79	-
Химия	<i>Региональный показатель</i>	-	56,9	-
	Средний балл по школе	-	75	-
Обществознание	<i>Региональный показатель</i>	55,57	53,13	53,47
	Средний балл по школе	62	65	48
Литература	<i>Региональный показатель</i>	59,64	-	-
	Средний балл по школе	58	-	-
История	<i>Региональный показатель</i>	-	55,59	-
	Средний балл по школе	-	69	-
Иностранный язык	Региональный показатель	-	-	61,60
	Средний балл по школе	-	-	33

На основании сравнительных данных таблицы №6 можно сделать **выводы** о том, что:

- выпускники 11 класса МОУ Тушинская СШ на протяжении трех последних лет в полном объеме выполняют задания ЕГЭ по русскому языку и математике;

- снизился средний балл по итогам ГИА - 2020 по таким учебным предметам как: русский язык, математика, обществознание.

- в 2018-2020 гг., выпускников, получивших неудовлетворительный результат и имевших право повторной сдачи экзамена в резервные дни нет.

- за последние три года выпускников, завершивших обучение без аттестатов о среднем общем образовании нет.

Таблица 7

*Показатели поступления выпускников
в вузы по профилю обучения в школе*

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю в % от общего числа выпускников			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Естественно-научный	25	50	0
% трудоустройства	100	100	100

Выводы: данные показатели говорят о неосознанности выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования учащимися и недостаточной предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования.

Представленные в таблицах 1-7 данные позволяют сделать вывод о отрицательной динамике показателей качества по уровням школьного образования.

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

- разброс в показателях качества образования в одном классе по разным предметам;

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества школьного образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучающихся (процент успевающих на «4» и «5»);

- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;

- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в системно-деятельностной, комплексной и уровневой форме;

- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школы единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в гимназии внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.*

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:
- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений учащихся*;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 8 в обобщенном виде представлены показатели личностных результатов учащихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

Таблица 8

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы по уровням образования

Личностные образовательные результаты учащихся начального уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся основного уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся среднего уровня общего образования
Мотивация, познавательные потребности	Сформированность основ гражданской идентичности личности	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким

		<p>достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>Система ценностных отношений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе; - другим участникам образовательного процесса; - самому образовательному процессу; 	<p>Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России,

<p>- результатам образовательного процесса.</p>		<p>патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	<p>Сформированность социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

		<p>свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none">– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,
--	--	--

		<p>ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none">– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,
--	--	---

		<p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и
--	--	---

		<p>навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,
--	--	--

		<p>добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
--	--	---

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.	Сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.	Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
Способность к самоорганизации,	Способность к самостоятельному	Способность к эффективному решению

саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству	(разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции
Способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику	Способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	Способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Таблица 10

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Уровень сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.6. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений , влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ВСОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества школьного образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;

- методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовые команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно - контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся.

Задачи :

- усовершенствовать модель ВСОКО;
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования;

- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;

- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;

- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;

- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Совершенствование в школе *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих мероприятий:

- разработка эффективной модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования;

- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;

- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

3.3. Целевые индикаторы Проекта:

Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

- усовершенствована модель ВСОКО;
- сформирована система критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- разработаны аналитические показатели для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования;
- прохождение повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО – 100%;
- сформирована ресурсная база и функционирует школьная статистика;

4.3. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течении 2021-2025 гг.

На I этапе 2021 г. в рамках реализации Проекта осуществляется:

- разработка модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- формирование ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

На II этапе -2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;

- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- получает дальнейшее развитие ресурсная база школьной статистики;

- создается внутришкольная система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;

- обеспечивается участие школы в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО;

- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в школе.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Положительная динамика *качества результатов* образования, выражающаяся в:

- отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- сформированности системы предметных знаний и умений;
- успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности.

2. Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.

3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа школе.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Комарова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР

Проектная группа: Конахина Маргарита Геннадиевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Давлетчин Андрей Львович, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Бутрова Любовь Николаевна, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Управление реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

План мероприятий Проекта «ВСОКО»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Разработка модели ВСОКО и обеспечение ее функционирования			
1.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО:	2021-2022гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Разработаны локальные акты:
1.1.	Положение о ВСОКО	2021-2022гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о ВСОКО
1.2.	Регламент функционирования ВСОКО	2021-2022гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Регламент функционирования ВСОКО
1.3.	Положение о контрольно-оценочных процедурах в рамках ВСОКО	2021-2022гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Положение о контрольно-оценочных процедурах в рамках ВСОКО
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне гимназического образования			
2.1.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, МО учителей начальных классов	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы

2.2.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной школы	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники основной школы	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной школы
2.3.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне старшей школы	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне старшей школы
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			
3.1.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР, МО учителей начальных классов	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в начальной школе
3.2.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего контроля успеваемости,	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-

	промежуточной и итоговой аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО		предметники основной школы	оценочных процедур для основной школы
3.3.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (базовый уровень)	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур для учащихся 10-11-х классов (базовый уровень)
3.4.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 10-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО (профильный уровень)	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур для учащихся 10-11-х классов (профильный уровень)
4.	Создание системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся			
4.1.	Разработка системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР, МО учителей начальных классов	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных

				достижений учащихся начальной школы
4.2.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники основной школы	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы
4.3.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся старшей школы с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Разработана система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся 10-11-х классов
5.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО			
5.1.	Организация работы постоянно-действующего семинара по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР	Все педагоги участвуют в работе семинара
5.2.	Организация на базе школы корпоративных курсов по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли корпоративные курсы

5.3	Создание и организация работы школьных команд качества:			
5.3.1.	учителей начальной школы	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, МО учителей начальных классов	Успешно работает команда качества педагогов начальной школы
5.3.2.	учителей основной школы	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники основной школы	Успешно работает команда качества педагогов основной школы
5.3.3.	учителей, работающих в 10-11-х классах	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Успешно работает команда качества педагогов старшей школы
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики			
6.1.	Создание модели автоматизированной базы данных школьной статистики	2021г.	Проектная группа	Разработана модель автоматизированной базы данных школьной статистики

6.2.	Запуск автоматизированной системы школьной статистики	2022-2023гг.	Проектная группа	Успешно работает автоматизированная система школьной статистики
7.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы			
7.1.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в начальной школе	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, МО учителей начальных классов	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества начального общего образования
7.2.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в основной школе	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники основной школы	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества основного общего образования
7.3.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в старшей школе	2021-2022гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники средней школы	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества среднего общего образования

4.7. Проект «Информационно - образовательная среда школы» Пояснительная записка

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда (далее—ЦОС).

1. Характеристика созданной в школе информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. ИОС образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;
- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлять взаимодействие школы с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности школы:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 22;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 6 чел.;
- 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 30% из них имеют интерактивное оборудование;
- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками школы (пропускная скорость канала 8 мбит/сек);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;
- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;

- наличие единого информационно- образовательного пространства в школе;
- официальный сайт школы еженедельно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда школы создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в информационно - библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Но есть ряд существенных проблем:

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;
- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным программам и играм;
- на низком уровне идет участие педагогов школы в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;
- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;
- значительный рост IT-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения IT-технологиями педагогами, что снижает значимость

образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;

- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности. Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды школы.

2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ОО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

1. Информационно-образовательных ресурсов.
2. Технических средств обучения.
3. Современных средств коммуникации.
4. Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды.

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

- ✓ Модуль 1. Обеспечение внешних связей.
- ✓ Модуль 2. Обеспечение учебного процесса.
- ✓ Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования.
- ✓ Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы.
- ✓ Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся.
- ✓ Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность.

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе:

5.1. Учи.ру

5.2. Электронные учебники от «Просвещения»

5.3. Российская электронная школа

5.4. Яндекс Учебник

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях школьного образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран привносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС:

1. АИС «Сетевой город. Образование».

2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение».

3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab».

4. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся.

5. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где разворачивается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения

зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио). Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая

на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, в которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить гимназический мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее – ИОП).

«Цифровая школа» – это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
- сам выбирает себе учителей и тьюторов;
- сам определяет объем материала, порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит *учащимся*:

- сформировать свою ИОП;
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;

- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит *педагогам* школы:

- создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);
- создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;
- выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;
- вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;
- создавать контрольно-оценочные средства на основе системно-деятельностного, уровнего и комплексного подходов;
- повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;
- организовать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся ;
- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;
- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку»)освоения учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:
 - автоматизированных рабочих мест (АРМ) социального педагога, педагога - психолога;
 - Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
 - Web – сайт педагога – психолога.
2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятиях.
3. Информационные средства поддержки классных руководителей.

4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю».
5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе.
7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Медиациентр.
9. Виртуальный музей «Русская изба» и «Боевая слава».
10. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов.

Модуль 4. Информационное обеспечение школы:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - электронный каталог АИБС;
 - свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
 - справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
 - сайт «Информационно-библиотечный центр»;
 - виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
 - рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам школы;
 - информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
 - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).
3. Издательская деятельность:

- выпуск школьной интернет-газеты «Точка роста» на базе сайта пресс-центра;
- издание сборника материалов по итогам ежегодной научно- практической конференции учащихся;
- подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера.
2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик.
3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab».

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность

1. АРМ директора, заместителей директора, секретаря.
2. АСУ школы: расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение.
3. Электронный паспорт школы.
4. Мониторинг качества образования.
5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации.
6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы.
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации.
8. Электронный документооборот.
9. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права

и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в школе единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды школы:

- реализацию эффективных внешних связей;
- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности школы;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в школе.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей школы.
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ.
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.
4. Создание современного информационного обеспечения деятельности школы.
5. Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ.
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе.

3.1. Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;

- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива;

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении 2021-2025гг.

На первом этапе - 2021г. – Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы; модернизация рабочих мест для администрации и педагогов; организация издательской деятельности; организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ.

На втором этапе - 2022-2024 гг. – применение в учебном и воспитательном процессе, учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся современных цифровых образовательных платформ.

На третьем этапе - 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Повышение эффективности внешних связей школы.
- Повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
- Повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества.
- Создание современного информационного обеспечения деятельности школы.
- Повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ.
- Повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в школе.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Комарова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР

Проектная группа: Кислякова Зинаида Владимировна, учитель информатики; Конахина Маргарита Геннадиевна, руководитель ШМО учителей начальных классов; Давлетчин Андрей Львович, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Бутрова Любовь Николаевна, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, в состав которого входит руководитель Проекта. В соответствии с планом деятельности проектного офиса на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта. Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы

**План мероприятий
Проекта «Информационно - образовательная среда школы»**

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы			
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2022гг.	Администрация школы	Установление взаимодействия с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями
1.2.	Проведение Дней качества	Ежегодно	Администрация школы	Повышение качества образования
1.3.	Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе:			
1.3.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021г.	Администрация школы	Освоение Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной

				платформы «Интернет-школа «Просвещение»
1.3.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021г.	Администрация школы	Освоение Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
2.	Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ:			
2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2025 гг.	Учителя-предметники	Применение образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» в учебном процессе
2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2025 гг.	Учителя-предметники	Применение Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» в учебном процессе
3.	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ:			

3.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2025 гг.	Учителя-предметники	Применение образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» в воспитательном процессе
3.2.	Образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения	2021-2025 гг.	Учителя-предметники	Применение Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» в воспитательном процессе
4.	Создание современного информационного обеспечения деятельности школы			
4.1.	Создание на базе Информационно-библиотечного центра (ИБЦ): электронного каталог АИБС; свободного доступа к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет	2021-2022гг.	Руководитель ИБЦ, учитель информатики	Функционирование ИБЦ
4.2.	Создание информационных ресурсов школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт)	2021-2022гг.	Руководитель ИБЦ, учитель информатики	Создание единой базы данных информационных ресурсов школы

4.3.	<p>Издательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск школьной интернет-газеты «Точка роста» на базе сайта пресс- центра; - издание сборника материалов по итогам ежегодной научно- практической конференции учащихся; - подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках 	2021-2025гг.	Руководитель ИБЦ, учитель информатики	Осуществление издательской деятельности школы
5.	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:			
5.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2025 гг.	Учителя- предметники	Применение образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» в учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся
5.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2025 гг.	Учителя- предметники	Применение Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» в

				воспитательном процессе учебно- исследовательской и творческой деятельности учащихся
6.	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе			
6.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы	2021г.	Администрация школы	Разработка ЛНД
7.	Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы			
7.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	2021г.	Администрация школы	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС
7.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021г.	Администрация школы	Модернизация рабочих мест для администрации
7.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:			
7.3.1.	-индивидуальные устройства для каждого педагога;	2022г.		

7.3.2.	-оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами		Администрация школы	Модернизация рабочих мест для учителей
7.4.	Модернизация рабочих мест для учащихся	2021-2022гг.	Администрация школы	Модернизация рабочих мест для учащихся
7.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:			
7.5.1.	-образовательных результатов учащихся;	2021-2022гг.	Администрация школы	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга
7.5.2.	-здоровья учащихся;			
7.5.3.	-творческих достижений учащихся			

5. Управление оперативной деятельностью общеобразовательной организации по реализации программы развития

5.1. Механизмы управления реализацией Программы развития

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы. Коллегиальность управления обеспечивается работой педагогического совета, Методического Совета и школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Общего собрания работников школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Методическим советом и закрепляется решением педагогического совета и утверждается Управляющим советом школы.

Программа развития МОУ Тушнинская СШ на 2021 - 2025 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требования времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим принципом, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития школы на трех уровнях:

- концептуальном: сформулированы ведущие идеи, понятия, ценности;
- проективно-управленческом: определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- практическом: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является директор школы.

Директор:

- распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития школы, осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;
- осуществляет координацию деятельности управленческой команды и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического и Управляющего советов школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, локальными проектами, программами и подпрограммами директором школы создаются рабочие органы по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители школьных методических объединений и творческих групп и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителям являются заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей школьных методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Общим собранием работников школы и педагогическим советом. Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Его основными задачами являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных программ и подпрограмм;
- организация методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы развития.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют школьные методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической и исследовательской деятельности методических кафедр, объединений и творческих групп;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

При этом все организационные структуры управления ориентируются на планируемые промежуточные и итоговые результаты ее осуществления, которые представлены в разделе «Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации Программы».

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

5.2. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их минимизации

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся в инновационной деятельности риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски недобеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;
- маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- маркетинговые риски презентации результатов инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Целевая программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

Возможные риски	Пути оптимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс	Разъяснительная работа со стороны административной команды МОУ Тушнинская СШ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Расширение перечня мероприятий

<p>неприятие или непонимание инноваций</p>	<p>по разъяснению популяризации идеи создания образовательного комплекса. Приглашение независимых экспертов для разъяснений.</p>
<p>Тревожность родительско - детского сообщества</p>	<p>Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении. Организация на сайте школы форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие вопросы. Проведение проблемных семинаров и круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода к работе в образовательном комплексе</p>
<p>Нескоординированность действий, локальные ошибки</p>	<p>Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами</p>
<p>Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</p>	<p>Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации</p>

	<p>включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы</p>	<p>Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка</p>
<p>Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным комплексом</p>	<p>Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды</p>
<p>Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность</p>	<p>Усиление профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий. Организация деловых игр, психологических занятий и тренингов</p>
<p>Изменение общей образовательной модели и снижение качества обучения</p>	<p>Обеспечение соответствие содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС.</p> <p>Определение необходимые меры для повышения уровня качества образовательных услуг.</p> <p>Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности.</p> <p>Создание контрольных органов общественно-государственного</p>

	управления, включающих себя педагогическую, родительскую, ученическую общественность
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов
Формальный подход к реализации Программы развития комплекса вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях образовательных организаций	Фасилитирующий стиль управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности
Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития	Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития

6. Управление материальными ресурсами общеобразовательной организации

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования в соответствии с числом учащихся в школе.

Программа финансируется за счет государственных субсидий государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств. Объемы финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента школы.

Предполагаемое увеличение объема финансирования по мере реализации Программы - 1 -2% связи с увеличением контингента.

Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 3 - 4%.

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов школы.

Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;
- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в школу помимо средств государственного задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве

муниципалитета, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей.

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в публичном докладе директора по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития школы. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение педагогического совета, а затем на рассмотрение и утверждение Управляющего совета школы.

7. Целевые индикаторы и критерии эффективности реализации Программы развития

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития МОУ Тушинская СШ и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг реализации ФГОС в образовательном процессе на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;
- мониторинг результативности учебного процесса, информационного образования;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;
- мониторинг развития культурного потенциала обучающихся;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Результаты реализации Программы развития МОУ Тушинская СШ будут оцениваться и измеряться следующими индикаторами:

1. доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;
2. средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ района, области;
3. 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;
4. повышение доли обучающихся 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;
5. доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
6. удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности до 100%;

7. доведение охвата обучающихся услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации до 100%;
8. удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
9. удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа обучающихся;
10. доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, до 30%;
11. обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
12. введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
13. охват обучающихся сбалансированным горячим питанием, до 100%;
14. удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
15. доведение доли учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
16. удовлетворенность населения качеством общего образования, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
17. доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
18. число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 100 %;
19. доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;
20. доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;

21. доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;
22. доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
23. удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов, до 25%.