

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования Администрации МО «Сенгилеевский район» Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО классных  
руководителей

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Руководитель ШМО

классных руководителей Е.С. Нартова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Е.С. Нартова

от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Курс медиации»

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

*(1 час в неделю, всего – 34 часа)*

Составитель:

Смирнова Татьяна Александровна

Директор, педагог-

психолог

с. Тушна, 2024г.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности для обучающихся **9 класса**.

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных социальных служб медиации, предназначенных для урегулирования конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения.

Минобрнауки России в ноябре 2013 г. выпустил Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, которые являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов. Служба школьной медиации – новое перспективное направление в работе социального педагога, позволяющее повысить и его личный статус, и статус школы в целом. Она должна обеспечить защиту прав детей и создать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатор (медиаторы) – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется согласно распоряжению Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда противостоящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

**Цель программы:** практико-ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Сформировать представления у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов.
- Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора.
- Способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у учащихся, необходимых для работы медиатора.

На занятиях у детей развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, поиска путей выхода из конфликтных ситуаций. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов

поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению конфликтных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

**Целевая группа:** учащиеся 13-16 лет.

Программа рассчитана на 34 занятия в год.

Проводятся они в группе до 15 человек.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Время занятия- 40 минут.

**Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):**

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.

### Тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата проведения	Название блока	Кол-во часов
1			Вводный блок	2
			Наши занятия: что и как?	1
			Что такое медиация?	1
2			Блок «Прикладная конфликтология»	4
			Что такое конфликт?	1
			Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	1
			Что такое «продуктивное разрешение конфликта в школе»?	1
			Как противостоять агрессии?	1
3			Блок «Технология медиации»	13
			Медиация конфликтов: как это делается?	1
			Что такое эффективная коммуникация?	1
			Как правильно слушать собеседника?	1

			Что такое бесконфликтный стиль общения?	1
			Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1
			В чём разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
			Как организовать подготовительный этап медиации?	2
			Как провести основной этап медиации?	2
			Как закончить медиацию?	2
			Возникли проблемы: что делать?	1
4			Блок «Мотивационное решето»	3
			Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
			Зачем люди становятся медиаторами?	1
			Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
5			Блок «Самодиагностика»	4
			Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций	1
			Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации	1
			Диагностика выявления особенностей ведения переговоров	1
			Тест «Рука» для исследования особенностей личности	1

6			Блок «Предупреждаем конфликт»	6
			Акция «В мире со всеми»	2
			Классные часы «Мост дружбы»	4
7			Итоговый блок	2
			Чему мы научились?	
			Так кто же вы такие школьные медиаторы?	
Итого				34 часа

**Планируемые результаты работы:**

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной деятельности школьной службы медиации;
- объективная оценка поведения реальных людей с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- приобретение опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.