

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТУШНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ИМ.Ф.Е.КРАЙНОВА

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от
« 17 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тушинская СШ
Т.А. Смирнова
Приказ № 125-о от
« 17 » 05 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень – базовый

Автор – разработчик
Педагог дополнительного образования
Савинова Татьяна Михайловна

с. Тушна 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Содержание программы	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	24
2.5 Методические материалы	24
2.6 Список литературы. Приложения.	24

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам;
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет **социально-педагогическую направленность**, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова.
7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения Тушинская средняя школа имени Ф.Е. Крайнова.

Дополнительность программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует получению необходимых знаний, умений и навыков, для поступления в школу и последующего успешного обучения.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» заключается в том, что:

1. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Познавайку”, которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Развитие математических представлений».
2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия

введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач поставленных задач: - использование развивающих игр Воскобовича, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления; - для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают; с помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами в пределах 10 и выше - умеют их сравнивать и совершать арифметические действия, а также закрепляют полученные знания.

3. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные **виды деятельности**: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

- **принципах образования, воспитания и развития** детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую

комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

- **формах и методах** образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);
- **методах** контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Адресат:

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.
2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб

и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.
5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.
7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.
8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать

расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.
10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).
11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Срок реализации программы составляет 1 год. Общее количество часов в год составляет 72 часа. 1 модуль – 32 часа, 2 модуль – 40 часов. Программа 1 модуля продолжается с сентября по декабрь, программа 2 модуля – с января по май.

Режим занятий: продолжительность, периодичность.

Процесс реализации программного содержания «Дошколенок», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса: не более 35 минут.

2. Периодичность организации образовательного процесса:
1 раз в неделю по 2 занятия с перерывом в 10 минут между занятиями.

Форма обучения – очная, на случай карантинных мероприятий – дистанционная (при наличии соответствующего приказа по школе).

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Дошколенок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности и подготовки к обучению в школе.

Форма организации образовательного процесса – совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые. Группа формируется не более 20 человек. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся на бесплатной основе.

Принимаются все желающие, и в течение учебного года проводится дополнительный набор детей на вакантные места в объединение, с которыми ведется дополнительная индивидуальная работа.

В ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Обучение детей с ОВЗ не предусмотрено.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Образовательно-игровой процесс проходит 1 раз в неделю, длительность занятий – 35 минут (учебный час) – 2 занятия.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический;

Уровень усвоения программы – базовый.

На случай карантинных мероприятий занятия проводятся в дистанционном режиме по отдельному расписанию, утвержденному директором школы.

Практическая значимость

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей

чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяются программы начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Формы проведения занятий:

беседа (б)

выставка (в)

игра дидактическая и игра - задание (и),

конкурс (к)

открытое занятие (оз.)

практическая работа (П.р.)

индивидуальная работа (и.р.)

контрольная работа (к.р.)

технические средства обучения (ТСО)

Формы подведения итогов образовательной программы: выставка лучших работ, конкурс, игра, открытые занятия, контрольное занятие, диагностика.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе
- развивать любознательность.

Цели и задачи

Содействовать:

- успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;
- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитию предпосылок учебных умений и навыков;
- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Задачи:

1. образовательные

1) «Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обозначение звука на письме, составление слова из букв и слогов, читать;

2) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10); знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 10;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;

- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

2. Учебный план

Учебный план составлен в двух вариантах форм обучения: очная и дистанционная.

2.1 Учебный план для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	32	15	17	

1.1	«Мир слов, окружающих нас»	6	3	3	Выполнение упражнений.
1.2	«Учимся читать»	20	10	10	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
1.3	«Читаем сами»	6	2	4	Игровые упражнения. Показ открытого занятия для родителей
2 модуль					
2	«Развитие математических представлений»	40	15	25	
2.1	«Количество и счет»	8	3	5	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.2	«Геометрические фигуры»	8	3	5	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.3	«Величина»	8	3	5	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.4	«Ориентировка в пространстве»	8	3	5	Выполнение упражнений. Анализ работ и

					наблюдение.
2.5	«Ориентировка во времени»	8	3	5	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.

Работа с одарёнными детьми.

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребёнка.
2. Развитие:
 - 1) связной речи;
 - 2) фонетического слуха;
 - 3) творческого мышления;
 - 4) мелкой моторики движений;
 - 5) мышц двигательного аппарата руки;
 - 6) двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Направления работы:

1. Развитие связной речи.
2. Подготовка к обучению чтению.
3. Подготовка к обучению письму.

Содержание курса

1. Развитие связной речи:

- 1) обучение правильному произношению;
- 2) развитие творческого воображения и образного мышления;
- 3) совершенствование звуковой культуры речи;
- 4) упражнения в дифференциации звуков на слух;
- 5) укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- 6) разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- 7) формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- 8) развитие монологической и диалогической речи;
- 9) обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- 10) выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- 1) выделение из речи слов, звуков;
- 2) знакомство с правильным произношением звуков;
- 3) выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- 4) сопоставление слов по звуковой структуре

3. Подготовка к обучению письму:

- 1) знакомство с тетрадью и ее разлиновкой и положением при письме;
- 2) работа в ограниченном пространстве (рабочей строке);
- 3) знакомство с контуром и его особенностями;
- 4) графические упражнения;
- 5) штриховка;
- 6) пальчиковые игры;
- 7) росчерки;
- 8) правила посадки при письме

К завершению подготовки к обучению дети должны:

1. Правильно произносить все звуки.
2. Выделять звуки из слова.
3. Отчётливо и ясно произносить слова.
4. Выделять слова и предложения из речи.
5. Соблюдать орфоэпические нормы произношения.
6. Раскрывать смысл несложных слов.
7. Давать описание несложного предмета.
8. Пересказывать сказку, рассказ по опорным словам, иллюстрациям.
9. Работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.
10. Соблюдать элементарные гигиенические правила.
11. Ориентироваться на странице тетради.
12. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаз и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родного языка приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой

моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Это например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (форма, цвет, размер) и т.д.

2.2 Учебный план для дистанционной формы обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1 модуль						
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	32	15	17		
1.1	«Мир слов, окружающих нас»	6	3	3	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте
1.2	«Учимся читать»	20	10	10	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте Анализ работ и наблюдение.
1.3	«Читаем сами»	6	2	4	Занятие по видеосвязи	Выполнение заданий. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте
2 модуль						
2	«Развитие математических представлений»	40	15	25		

2.1	«Количество и счет»	8	3	5	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте. Анализ работ.
2.2	«Геометрические фигуры»	8	3	5	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте. Анализ работ.
2.3	«Величина»	8	3	5	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
2.4	«Ориентировка в пространстве»	8	3	5	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
2.5	«Ориентировка во времени»	8	3	5	Занятие по видеосвязи	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WatsApp, ВКонтакте. Анализ работ.

Содержание учебного плана

1 модуль

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»

1.1. «Мир слов, окружающих нас».

Теория: Знакомство с миром звуков. Знакомство с миром слов.

Практика. Составление из букв слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Повторение пройденного.

1.2. «Учимся читать».

Теория: Знакомство с характеристикой звука.

Практика: Использование графических схем для звуко-слогового анализа слова. Обучение чтению.

1.3. «Читаем сами».

Теория: Знакомство с произведениями детских писателей.

Практика: Закрепление навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

2 модуль

Раздел 2. «Развитие математических представлений».

2.1 «Количество и счет»

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Составные части множества.

Практика: Разделение множества по признакам. Установление отношений между отдельными частями множества. Составление пар предметов по определенному признаку.

2.2 «Геометрические фигуры»

Теория: Получение знаний о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида.

Практика: Называют и показывают элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину). Выкладывают из палочек геометрические фигуры. Развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов. Составляют из геометрических фигур символические изображения. Преобразовывают одну фигуру в другую (путем

складывания, разрезания).

2.3 «Величина»

Теория: Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначают части целого, устанавливают отношения целого и части

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использование соответствующих определений.

2.4 «Ориентировка в пространстве»

Теория: Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) - нахождение середины, правого верхнего угла, левого нижнего угла и т.д.

Практика: Выполнение графического диктанта.

2.5 «Ориентировка во времени»

Теория: Закрепление полученных представлений о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток. Различение длительности отдельных временных интервалов.

Практика: Использование в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Регулирование своей деятельности в соответствии со временем.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам реализации программы, учащиеся будут

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –

красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Развитие математических представлений» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график для очной формы обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	«Мир слов, окружающих нас»	Место проведения	Форма контроля
Календарный учебный график 1 модуля								
1.	09	03 10 17	10.00	Практикум	6	«Учимся читать»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
2.	09 10 11 12	24 01 08 15 22 05 12 19 26 03	10.00	Практикум	20	«Читаем сами»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
3.	12	10 17 24	10.00	Практикум	6	«Мир слов, окружающих нас»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение. Выполнение упражнений.
Календарный учебный график 2 модуля								
4	01	09 16 23 30	10.00	Практикум	8	«Количество и счет»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
5	02	06 13 20 27	10.00	Практикум	8	«Геометрические фигуры»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
6	03	06 13 20 27	10.00	Практикум	8	«Величина»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
7	04	03 10 17	10.00	Практикум	8	«Ориентировка в пространстве»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение

		24						Выполнение упражнений
8	05	08 15 22 29	10.00	Практикум	8	«Ориентировка во времени»	Кабинет №3	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений

Календарный учебный график для дистанционной формы обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	«Мир слов, окружающих нас»	Место проведения	Форма контроля
<i>Календарный учебный график 1 модуля</i>								
1.	09	05 12 19	1.000	Занятие по видеосвязи	6	«Учимся читать»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
2.	09 10 11 12	26 03 10 17 24 07 14 21 28 05	10.00	Занятие по видеосвязи	20	«Читаем сами»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
3.	12	12 19 26	10.00	Занятие по видеосвязи	6	«Мир слов, окружающих нас»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
<i>Календарный учебный график 2 модуля</i>								
4	01	09 16 23 30	10.00	Занятие по видеосвязи	8	«Количество и счет»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
5	02	06 13 20 27	10.00	Занятие по видеосвязи	8	«Геометрические фигуры»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
6	03	06	10.00	Занятие по	8	«Величина»	Кабинет	Выполнение

		13 20 27		видеосвязи			№3	упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
7	04	03 10 17 24	10.00	Занятие по видеосвязи	8	«Ориентировка в пространстве»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.
8	05	08 15 22 29	10.00	Занятие по видеосвязи	8	«Ориентировка во времени»	Кабинет №3	Выполнение упражнений. Отчет в чате Viber, WhatsApp, ВКонтакте Анализ работ.

Курс «Зелёная тропинка или уроки по окружающему миру» является должением в ходе реализации конвергентного подхода в обучении будущих первоклассников.

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно – исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т.д.

Цели и задачи курса

1. Накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности.
2. Развитие наблюдательности.
3. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Разделы курса

1. Звезды, Солнце и Луна
2. Зелёные чудо – растения
3. Наши друзья - животные

4. Круглый год
5. Окружающий мир и наша безопасность.

Содержание курса

1. Наши друзья - животные

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание

Рыбы

Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие

Разнообразие животных

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей

Необходимость бережного отношения к природе

2. Зелёные чудо - растения

Растения и их разнообразие

Декоративные растения

Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация

Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

3. Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба, выделение созвездий (2-3)

Игра – путешествие на Луну

Наблюдение Луны на небе

Приключения Солнечного зайчика

Игры с солнечным зайчиком

Совместное сочинение сказки о солнечном зайчике

Свет и тень

Постановка «театр теней»

4. Круглый год

Наблюдения сезонных изменений в природе

Времена года их важнейшие признаки

Моделирование последовательности времён года

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдений примеров положительного и отрицательного отношения), первые уроки экологии, оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года

К концу подготовки к обучению дети должны:

1. Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных.
2. Перечислять в правильной последовательности времена года.
3. Умение владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.
4. Распознавать в природе на рисунках изученные растения и животных.
5. Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко описывать их.
6. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности ДД и безопасного поведения в мире природы.

7. Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы для компьютера;
- компьютерные стулья;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер (на каждого участника);
- мультимедийный проектор;
- видео материалы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- выход в сеть Internet.

Информационно-методические условия:

- компьютер (ПК или ноутбук);
- наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятие по программе «Дошколенок» осуществляется учителем начальных классов высшей квалификационной категории Конахиной М.Г.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе

обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости воспитанников:

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
2. Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
3. Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
4. Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
5. Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: *Тестирование (Приложение 1)*

Промежуточный контроль: *Тестирование, решение задач (Приложение 2)*

Итоговый контроль: *учащимся предлагается самостоятельно выбрать тему творческого проекта и на основании темы разработать программу, пояснительную записку, презентацию.*

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой

проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.

4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах;
- реализация творческих идей;
- анализ выполнения программы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого ребенка, результатом которого может стать выполнение проверочной работы.

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.

2.6. Список литературы

1. Алиева Т.Н. Программа «Истоки», М.; «Просвещение», 2003г
2. Бережнова Л.П. « Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения», М.; «АРКТИ», 2007 г.

3. Безруких М.М. «Ребенок-непоседа» Москва: Вентана-Граф. 2006г.63с.
4. Беляков Н.Д.«Внеклассные занятия по труду» Москва «Просвещение» 1969г. 303с.
5. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», М.; «Вентана - Граф» 2007 г.
6. Волчкова В.Н.«ИЗО» Воронеж. Ч.р. Лакоценин С.С. 2008г. 95с.
7. Волчкова В.Н.«Развитие речи» Воронеж: ч.п. Лакоценин С.С.2008г. 111с.
8. Гибсон Р.«Поделки» М -«Росмэн» 1997г. 64с.
9. Горецкий В.Г. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму» Москва: Просвещение 2004г. 107с.
- 10.Гудилина С.И. «Чудеса своими руками» Москва :Аквариум 1998г. 264с
- 11.Доронова Т.Н. программа «Радуга» М., «Просвещение» 1997 г.
- 12.Иванова Н.П. «Подготовка детей 5 лет к освоению грамоты» УИПК ПРО1993г. 56с.
- 13.Касабуцкий Н.И.«Давайте поиграем» Москва: Просвещение 1991г. 80с.
- 14.Климова Л.Ф.«Волшебная сила слов» Москва: Просвещение 2006г. 62с.
- 15.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми» Москва: Мозаика-Синтез. 2009г. 48с.
- 16.Козырева Л.М.«Развитие речи» Ярославль: Академия развития 2007г. 106с.
- 17.Кочурова Е.Э. «Готовимся к школе» Москва: Вентана - Граф. 2008г. 63с.
- 18.Корчинова О.В. «Детское прикладное творчество» Ростов. Издательство «Феникс» 2005г. 315с.
- 19.Кузнецов Б.В. «Школа рисования для малышей» Москва: ЗАО Росмен-пресс 2005г.
- 20.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» Москва: Карапуз-Дидактика2009г. 208с.
- 21.Морозова И.А. «Развитие речевого восприятия» Москва: Мозаика - Синтез2007г. 88с.
- 22.Мэри Энн Ф. Коль «Рисование красками» Москва: Астрель 2005г. 63с.
- 23.Недорезова О.В. «ИЗО» Воронеж: ч.п. Лакоценин С.С. 2006г. 110с.
- 24.Николкина Т.А.«Изобразительная деятельность» Волгоград: Учитель 2008г. 149с.
- 25.Салмина Н.Г.«Учимся рисовать» Москва: Вента – Граф. 2005г. 95с.
- 26.Салмина Н.Г. «Графика, живопись, народные промыслы» Москва: Вента – Граф. 2005г. 95 с.
- 27.Салмина Н.Г. «Рисование, аппликация и лепка» Москва: Вента – Граф. 2005г. 95с.
- 28.Журнал «Внешкольник» № 3, 2010г. От игры к познанию; стр.41

29. Журнал «Внешкольник» № 4 , 2010г. Влияние взаимодействия родителей с детьми на проявление творческой активности детей; стр. 25
30. Журнал «Внешкольник» № 1, 2012 г. Роль учреждения дополнительного образования детей в формировании социальных и культурных потребностей личности; стр. 24
31. Федосова Н.А. «От слова к букве» Москва: Просвещение 2001г. 95с.
32. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва: Просвещение 1983г. 64с.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Детская художественная литература авторов изучаемых по программе:
 - Н.Носов «Телефон»;
 - Э. Мошковский «Я маму свою обидел»;
 - Н. Дурова «Две подружки»;
 - А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало»;
 - С. Михалков «Бараны»;
 - А. Благинина «Подарок»;
 - А. Акинина «Жадина»;
 - Д.Лукич «Четыре девочки»;
 - В. Зайцев «Я одеться сам могу»;
 - Б. Берестов «Дракон»;
 - Г.Граубина «Бигудявки»;
 - Д.Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;
 - Ю. Тютчев «Зима не даром злится»;
 - Я. Аким «Апрель»;
 - Л. Толстой «Два товарища», «Пожарные собаки»;
 - Я Тайц «По грибы»;
 - Е. Пермяк «Для чего нужны руки».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.n-shkola.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://nachalka.info/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/>

9. <http://www.mat-reshka.com/>
10. <http://www.solnet.ee/>
11. <http://nsc.1september.ru/>
12. <http://viki.rdf.ru/>
13. <http://www.nachalka.com/photo/>
14. <http://bomoonlight.ru/azbuka/>
15. <http://stranamasterov.ru/>
16. <http://www.it-n.ru/>
17. <http://interneturok.ru/ru>
18. <http://eor-np.ru>
19. <http://window.edu.ru/>
20. <http://avtatuzova.ru/>
21. <http://numi.ru/3130>
22. <http://www.metodkabinet.eu/>

Приложение

Педагогическая диагностика

Входная

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

1. баллов – дети не договорились, варежки разные;
2. балл – отдельные детали не согласованы;
3. балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1. балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);
2. балла – задание выполнено правильно.

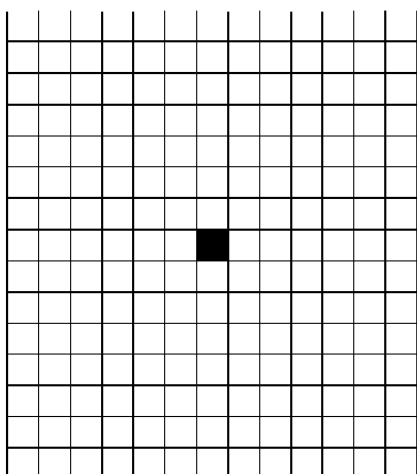


Рис. 1.

Задание 3. «Рисуем узор»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

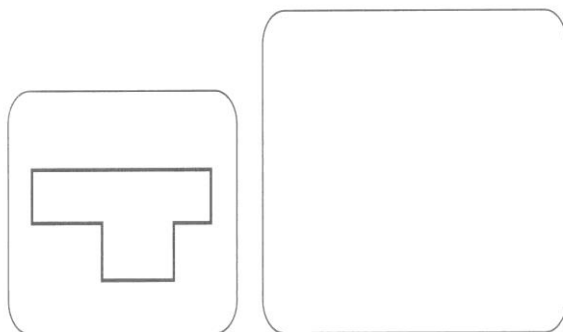
Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Примечание. Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных

разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

Оценка:

1. баллов – задание выполнено неправильно;
2. балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);
1. балла – задание выполнено правильно.



Задание 4. «Форма фигуры»

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить

о твердости руки ребенка, умении

рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

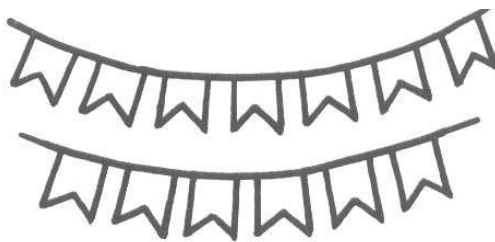
Инструкция: Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

Оценка:

1. балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;
- 2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

Задание 5. «Гирлянда»

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.



Инструкция: Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.

Оценка:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

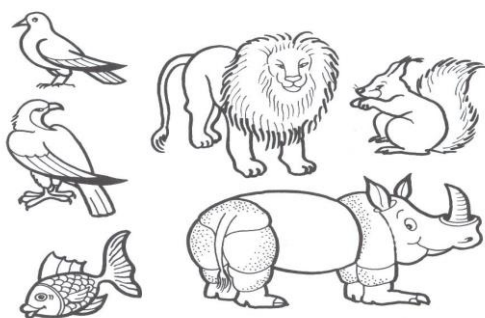
2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 6.

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.



Инструкция: Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе

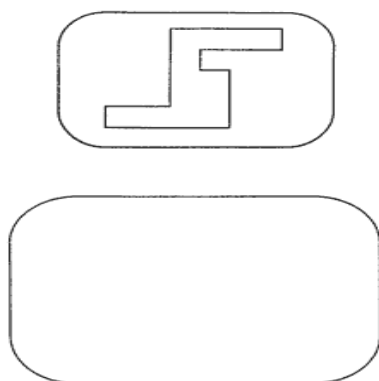
Оценка:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.



Педагогическая диагностика

Итоговая

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру,

соблюдая

пропорции между моментами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка,

умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание.

Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш.

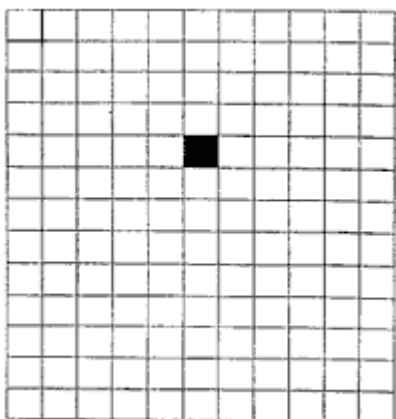
Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

1. баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.
2. балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.
3. балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1. балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».



Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

1. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

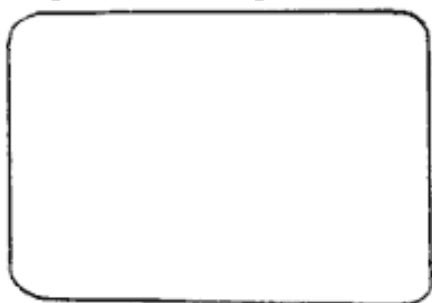
1. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

1. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

1. баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.



2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3).

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

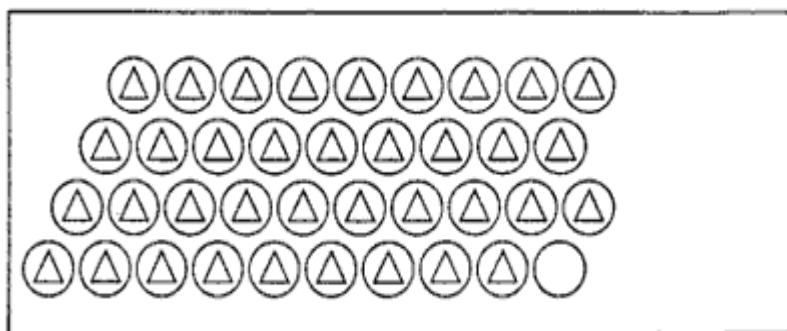
1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчики. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

1. баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
2. балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
3. балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
4. балла — обе задачи выполнены верно.



Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на

котором изображены круги и

треугольники. Чего больше: кругов или треугольников?

Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то

нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).



3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).



Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

1. баллов — задание не принято, линия не проведена.
2. балл — линия проведена неверно.
3. балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок

с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно

самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1. балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
2. балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
3. балла — правильное выполнение задания.



Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

--	--	--

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове.

Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

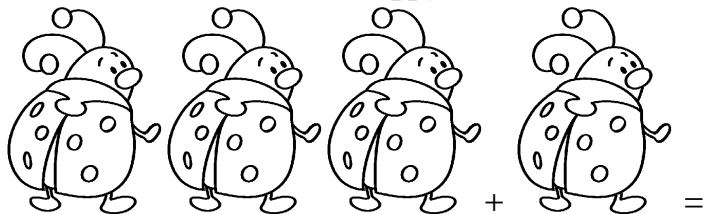
Промежуточный контроль

Фамилия _____ Имя _____

Итоговый тест дошкольника (5 - 6 лет)

1. Соедини точки по линейке.
 .
 .
2. Найди среди фигур треугольник и раскрась его.
3. Найди пятёрку и обведи её кружком.
 9 6 4 1 2 5 3
4. Обведи самое большое число.
 1, 5, 4, 3, 2
5. Считая слева направо, раскрась четвёртую звёздочку.
6. Запиши в окошке, сколько сердечек.
7. Нарисуй 3 морковки.

8. Сосчитай. Запиши цифру (количество насекомых) в квадрат.

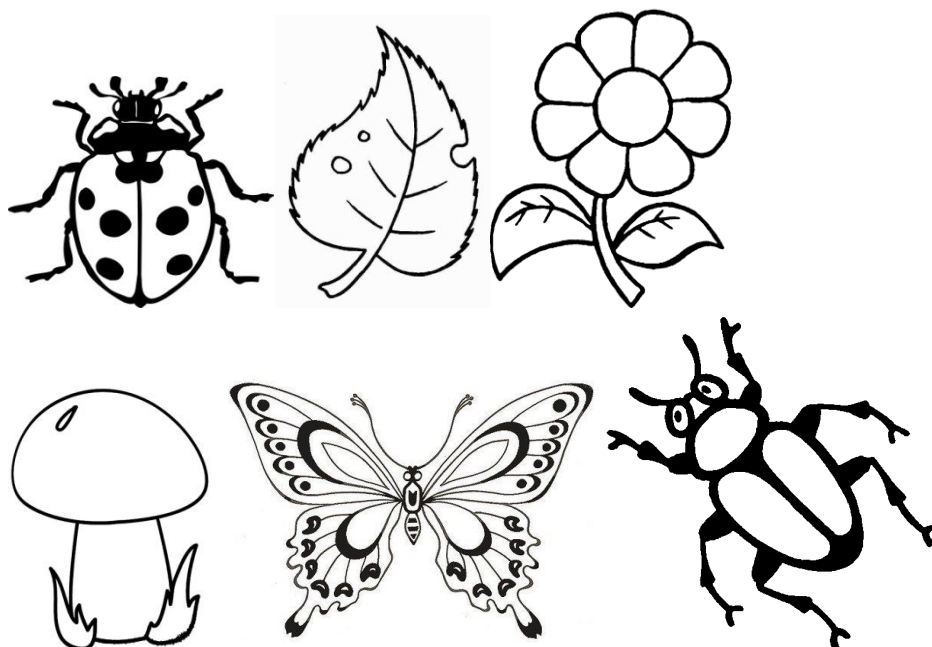


9. Нарисуй 1 фрукт. Раскрась.

10. Нарисуй 1 овощ. Раскрась.

11. Запиши под диктовку слоги.

12. Божья коровка села не на цветок и не на листок, жук сел не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А божья коровка и жук?



Наибольшее количество баллов - 18.

Все задания (кроме 11 и 12) - по 1 баллу. Задание 11 - 5 баллов (по баллу за каждый слог). Задание 12 - 3 балла (по 1 баллу за каждое соответствие).

Открытое занятие по математике «Праздник числа»

Цели:

1. Познакомить детей с историей записи цифр.
2. Активизировать познавательную активность обучающихся.
3. Прививать любовь к математике.
4. Развивать творческую активность.

Оборудование:

загадки, ребусы, таблицы из истории записи чисел, у детей колпаки с записью знаков и цифр от 0 до 9.

Ход урока

Учитель: Дорогие ребята! Королева всех наук – математика, приглашает вас к себе в гости на «Праздник числа». Современному человеку без знания математики обойтись очень трудно. Без точного счета не сдвинется места работа и в прятки не сумеют сыграть ребята. Принимая активное участие в празднике, вы узнаете, что в математике есть своя красота. Прежде, чем мы попадем с вами в сказочную «Страну Цифирию», попросим каждую цифру представиться и сказать, на что она похожа.

Выходят цифры:

1. обломанный сучок;
2. утка;
3. ласточка;
4. перевернутый стул;
5. серп;
6. дверной замочек;
7. кочерга;
8. два бублика;
9. кот с хвостиком.

Учитель: Мир построен на силе чисел, так сказал великий математик Пифагор.

Станция "Историческая"

Сказка «Как люди научились считать»

Сколько тебе лет?

Сколько у тебя друзей?

Чтобы все подсчитать, нужно знать цифры. А как считали древние люди, которые их не знали?

Вот послушайте:

Давным – давно, многие тысячи лет назад, наши далекие предки жили небольшими племенами. Они бродили по полям и лесам, по долинам рек и ручьев, разыскивая себе пищу. Питались листьями, плодами и корнями различных растений, иногда ловили рыбу, одевались в шкуры убитых зверей.

Жизнь первобытных людей мало, чем отличалась от жизни животных. Они владели речью, умели пользоваться простейшими орудиями труда: палкой, камнем.

Первобытные люди, как и современные маленькие дети, не знали счета. Но теперь детей учат считать родители и учителя, старшие братья и сестры, а первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь.

Наблюдая окружающую природу, от которой полностью зависела его жизнь, наш далекий предок, из множества различных предметов сначала научился выделять отдельные предметы. Из стаи волков – вожака стаи, из стада оленей – одного оленя. А если он видел их больше, то говорил: «Много».

Лишь постепенно человек научился выделять три предмета, а потом четыре, пять и т.д. Пальцы сыграли немалую роль в истории счета, особенно, когда люди начали обмениваться друг с другом предметами своего труда. Например, желая обменять сделанное им копье с каменным наконечником на пять шкурок для одежды, человек клал на землю свою руку и показывал, что против каждого пальца его руки нужно положить шкурку. Одна пятерня означала -5, две руки и одна нога -15, две руки две ноги – 20.

Специальные названия чисел имелись поначалу только для одного и двух. Числа же больше двух называли с помощью сложения: 3- это два и один, 4- это два и два, 5 –это два, еще два и один.

А теперь «Как люди научились записывать цифры».

Сейчас нам, привыкшим к начертанию цифр, даже не верится, что была какая – то другая система записи чисел.

Когда люди не имели еще делать бумагу, записи появлялись в виде зарубок на палках и костях животных, в виде отложенных ракушек или камешков.

В Древнем Египте числа первого десятка записывали соответствующим количеством палочек. А «десять» обозначалось скобочкой в виде подковы. Чтобы написать 15, надо было ставить пять палочек и одну подкову. И так до сотни. Для сотни был выдуман крючок, для тысячи – значок вроде цветка. Десять тысяч обозначали рисунком пальца, сто тысяч – лягушкой, а миллион – фигуркой с поднятыми руками. Не очень – то было удобно записывать таким способом большие числа и совсем неудобно было их складывать, вычитать, умножать, делить.

Значительно позднее цифры стали изображать иначе. Чтобы не писать пять палочек, стали изображать руку. Однако, рисунок руки делали очень простым. Вместо того, чтобы рисовать всю руку, ее изображали знаком V. И этот значок стал обозначать цифру 5. Потом к пяти прибавляли один и получали 6. Вот так: 6 - VI, 7 - VII.

А как короче записать четыре? Четыре палочки долго пересчитывать, поэтому от 5 отнимали один и записывали так: IV – это пять без одного.

А как записать десять? Десять состоит из двух пятерок, поэтому в римской нумерации цифру «десять» изображали двумя пятерками: одна пятерка стоит как обычно, а другая – перевернута вниз: X.

Если рядом с X написать одну палочку справа – XI, то будет одиннадцать, а если слева – IX.

Римские цифры употребляют часто в наши дни. Например, на часовом циферблате, иногда делают обозначения римскими цифрами.

Задание: решите примеры

$$V + I =$$

$$V + II =$$

$$IX + I =$$

$$VI + III =$$

$$X - I =$$

Римская нумерация была большим изобретением для своего времени. Но для записи и выполнения арифметических действий она была не удобна. После

того, как люди создали алфавит, во многих странах числа стали записывать, применяя буквы. В Древней Руси буква «А» обозначала единицу, «В» - два, «Г» - три, и т.д.

Однако, и буквенная нумерация тоже была неудобна для обозначения большого числа. Тогда еще люди не додумались, что одна и та же цифра может обозначать разные числа в зависимости от ее положения в ряду других цифр, как это сейчас.

Способ записи чисел всего несколькими знаками «десятью», который принят сейчас во всем мире, был создан в Индии. Индийская система счета распространилась затем по Европе, а цифры получили название арабских.

Физминутка «Делай так»

Продолжаем путешествие в Сказочную страну «Цифирия».

Станция «Цифирная»

1 чтец:

Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

2 чтец:

Начинаем представление

Детворе на удивление.

Вот один, иль единица.

Очень тонкая как спица.

3 чтец:

А вот эта цифра два.

Полюбуйся какова!

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

4 чтец:

А за двойкой посмотри,

Выступает цифра три.

Тройка – третий из значков -

Состоит из двух крючков.

5 чтец:

За тремя идут четыре,

Острый локоть оттопыря.

6 чтец:

С четверкой пять в соседстве встала.

Как цифра пять собой горда.

7 чтец:

Цифра шесть дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

8 чтец:

Вот семерка – кочерга.

У нее одна нога.

9 чтец:

У восьмерки два кольца

Без начала и кольца.

10 чтец:

Цифра 9 и девятка -

Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

11 чтец:

Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

Все чтецы говорят хором:

Напрасно думают, что ноль играет маленькую роль.

Мы двойку в десять превратим.

Из троек и четверок мы можем, если захотим, составить тридцать, сорок.

Учитель: Ребята, а какую цифру вы любите больше всего? Семь? Восемь? А может пятерку или единицу? Вас удивляет такой вопрос? Как можно любить или не любить какие - то цифры, числа?

У некоторых людей есть «плохие» числа и «хорошие», например число семь - хорошее, а тринадцать –плохое. Математик Пифагор ставил единицу выше всех других чисел, считая, что именно от нее пошел весь мир. Она та самая, о которой говорится: «мал, да удал». И в жизни, и в математике не раз доказывала единица, что и «один в поле воин».

Все бывает в первый раз: первый блин и первый класс, первая пятерка. Есть много пословиц, игр, стихов, крылатых слов с числами. А какие вы знаете пословицы, крылатые слова с числами. (Ребята приводят примеры пословиц)

Учитель: А теперь давайте немножко отдохнем.

Мы попали на «Веселую полянку». Мы на улице Частушек.

Заиграй-ка, балалайка.

Балалайка – три струны!

Подпевайте, не зевайте,
 Выходите, плясуны.
 С тройкой справится,
 Скажу вам нелегко:
 Не уедите на ней далеко!
 Двойка с плеткою
 Двухвосткою в руке
 Подгоняет эту тройку
 В дневнике!
 Уж поверьте нам, ребята.
 Двойка тройке очень рада!
 Ей четверка говорит:
 У тебя ужасный вид!
 Все ты скачешь, а пора бы перестать.
 Очень стыдно
 Рядом с тройкою стоять!
 Тройка – это
 «Как –нибудь» да «кое-как»,
 Тройка в классе -надоевший середняк.
 Тройка ждет всегда
 Подсказки у доски.
 И вздыхает от стыда
 И от тоски.
 Уж поверьте нам, ребята,
 С тройкой что – то делать надо.
 Что б она четверкой стала,
 Слушать двойку перестала.

Учитель: Чуть не проехали улицу Знаков. Ведь если знаки обидятся и уйдут, нельзя будет решить ни одной задачи, ни одного примера.

Выходят знаки:

1 чтец:

Как нет на свете без ножек столов,
 Как нет на свете без рожек козлов
 Котов без усов, без панцирей раков,
 Так нет в математике действий без знаков.

Плюс:

Я – плюс и этим я горжусь!
 И для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединенья,
И в этом мое предназначенье.

Минус:

Я – минус. Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю.
Я свою роль выполняю.

Учитель: Знаки арифметических действий введены в математике триста-четырееста лет назад. Они помогают нам производить действия над числами: складывать и вычитать.

Станция Музыкальная (Песня «Дважды два четыре»)

Станция Поэтическая (Дети читают стихи. Б. Заходер «Два и три», А. Барто «Помощница», Б. Берестов «Нафилет»)

Станция Разгадайкино

Загадки:

- Горело пять свечей. Две из них погасли. Сколько свечей осталось?
- Как число 10 можно получить из 2 спичек?
- К этой цифре ты привык. Эта цифра снеговик. Только к цифре ты дружок третий не лепи кружок.

Ребусы: 100 ЛБ, 100 Л, ЛИ 100 К, 7Я

Станция Задачкино

Учитель:

Итак, внимание,
Последнее задание.
Вы задачи все решите,
Нас знаниями своими поразите.

Задачи на смекалку:

- Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов осталось?
- Одна машина перевозит 3 бетонные плиты. Сколько потребуется машин, чтобы перевести 10 таких плит?
- Одно яйцо варится 10 минут. Сколько времени будут вариться два яйца?
- Лена купила 1 десяток пуговиц. Две пары пуговиц она пришила на платье. Сколько пуговиц у нее осталось?
- Два мальчика шли в школу и встретили по дороге трех мальчиков. Сколько всего мальчиков шло в школу?
- Кошка стоит на двух лапах. Весит 5 кг, сколько она будет весить, если будет стоять на четырех лапах?

Задача «Одним росчерком»

Учитель: Вот и закончена игра. Итоги подводить пора! (Награждение победителей)

Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы постарались, как смогли, а главное поняли, что математика действительно Королева всех наук. И с ней надо дружить.

Ученик:

Математику, друзья, не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука – это математика.

Занятия по математике для подготовки детей

Занятие № 1

Тема: Вводное занятие. Путешествие в страну Математика. Счет предметов.

Цели и задачи:

- Выявить математические умения и навыки дошкольников, умение вести счёт количественный и порядковый счет предметов.
- Развивать познавательные и творческие способности, внимание, память, интерес к новому. Способствовать развитию творческой активности.
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность.

Оборудование: сказочные герои – Незнайка; предметные картинки; набор геометрических фигур.

Ход занятия.

Организационный момент.

Ответить хочешь - не шуми,

А только руку подними.

Ответить хочешь - надо встать,

Когда же сесть позволят - сядь.

Парта это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

Выявление умения считать.

- Кто это? – Незнайка.

- Незнайку я пригласила на занятие, а он приглашает нас сходить в магазин к пчелке. Что же пчелка может продавать? Послушайте стихотворение и ответьте на этот вопрос.

Там, где сломанная елка,

Где ручей в овраге течет,

Магазин открыла пчелка,

Что же пчелка продает?

Заглянула в дверь лиса:

- Сколько стоит колбаса?

Слон спросил: - А где тут касса?

Мне четыре бочки кваса.

Муха попросила крошку,

Мышь – хрустящую картошку.

А за мышью мотылек

Под муку дает кулек.

Пчелка громко зажужжала:

- Десять раз вам объясняла –

После лета, каждый год,

Продаю я только мед.

(Арт. Гаваргизов)

- Что продает пчелка?

- Помогите Незнайке сосчитать всех животных: лиса, слон, муха, мышь, мотылек, пчела.

- Сколько всего?

- А Незнайка насчитал «один» (6, 5, 4, 3...).

- А я насчитала 5 (через одного), 7 (два раза одного).

Хоровой количественный счет прямой слева направо, справа налево, с заданного места; обратный.

- Зависит ли количество от счета?

- Помогите Незнайке сосчитать бочонки с медом.

- Научите Незнайку счету от 1 до 10, от 10 до 1.

- Как сосчитать от 3 до 7, от 9 до 5 и т.д.

Закрепление разных видов счета. Работа с геометрическим материалом.

- Незнайке интересно, какие геометрические фигуры вы знаете?

- Сколько всего фигур?

- Составьте свои вопросы со словом «сколько».

- Сколько синих фигур? Сколько красных?
- Сколько кругов? квадратов? треугольников?
- Сколько больших фигур? маленьких?



Счетный материал желательно располагать по-разному: в ряд (близко друг к другу или с большими промежутками между предметами), хаотично, вроссыпь, по кругу, крестом и т. д. Важно, чтобы дети поняли, что счет предметов можно начинать с любого из них, счет не зависит от порядка расположения предметов. И если последний предмет оказался, к примеру, седьмым, то всего — семь предметов.

Физкультминутка.

- Ребята, Незнайка предлагает нам отдохнуть.
- В школе, чтобы не уставать, мы будем делать маленькую зарядку, которая называется физкультминуткой. Повторяйте за мной все движения.

С физминуткой я дружу,

Свою спинку разогну.

Руки кверху подниму,

А потом их опущу.

А теперь попрыгаю. Раз - два - три.

Ножками подрыгаю. Раз - два - три.

Ручками похлопаю. Раз - два - три.

Ножками потопаяю. Раз - два - три.

Сяду я за партой стройно,

Чтоб вести себя достойно.

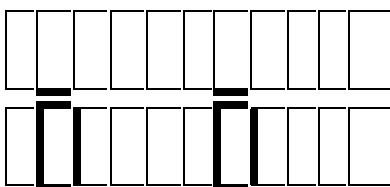
Работа в тетради. Клетка.

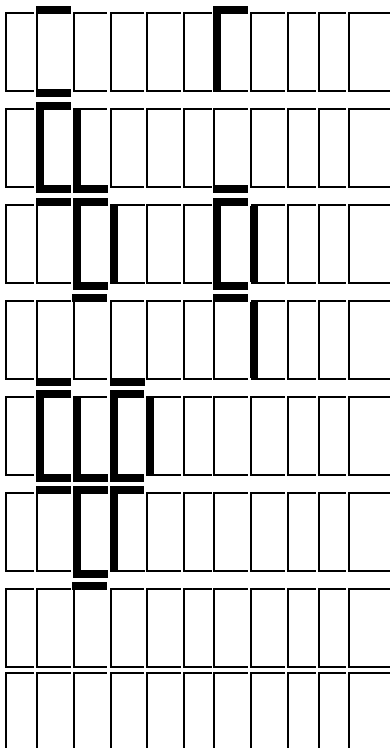
Сколько точек стоит по углам клетки? – 4. Поставьте рядом столько же.

Сколько клеток обведено? – 1. Обведите еще 1, 2. Сколько всего обвели?

Сколько клеток обведено? – 2, 3. Обведите столько же, начиная от точки.

Флажок. Сколько клеток занимает ручка флажка? Полотно флажка?





Упражнение на развитие логического мышления.

- Помогите Незнайке найти закономерность и угадать количество точек в пустых квадратах

Рисунок

Подведение итогов.

- Незнайка, прощаясь с вами, дарит вам стихотворение:

Вы научитесь читать,

Рисовать, писать, считать.

И всегда по всем предметам

Получать стремитесь пять!

Занятие №2

Тема: Геометрические фигуры. Счет предметов.

Цель: Выявить умения различать по форме плоские геометрические фигуры.

Учить сравнивать фигуры по форме, по цвету, по количеству, по размеру.

Развивать внимание, мелкую моторику пальцев. Формировать интерес к предмету математики.

Оборудование: наборы цветных геометрических фигур, плакат с изображением геометрических фигур, предметные картинки, состоящие из геометрических фигур, предметные картинки для счета.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы получили приглашение из далёкой страны Геометрии.

Вы хотите побывать там? В этой стране все предметы состоят из геометрических фигур.

2. Работа с геометрическими фигурами.

- Какие геометрические фигуры живут в этой стране?

(На плакате дети показывают и называют знакомые фигуры)

- Точка, отрезок; многоугольники: треугольник, ..., шестиугольник; круг, овал, кольцо, полукруг и др.

- А есть ли десятиугольник? (звезда)

- А сможем мы с вами построить, например, восьмиугольник? (соединить 8 произвольных точек на окружности).

- Из каких геометрических фигур состоит домик (окружающие предметы, человечки) в этой стране?

- Сколько квадратов (прямоугольников и др.) в домике и т.д.?

- Покой жителей страны охраняют солдатики, состоящие из геометрических фигур.

- Из каких фигур состоит солдатик?

- Из каких геометрических фигур состоит автомобиль? Собака?

Сказка про Треугольник и Четырёхугольник.

Жили-были два брата:

Треугольник с Квадратом.

Старший – квадратный,
 Добродушный, приятный.
 Младший – треугольный,
 Вечно недовольный.
 Стал спрашивать Квадрат:
 «Почему ты злишься, брат?»
 Тот кричит ему: «Смотри,
 Ты полней меня и шире,
 У меня углов лишь три,
 У тебя же их четыре!»
 Но Квадрат ответил: «Брат!
 Я же старше, я – Квадрат!»
 И сказал еще нежней:
 «Неизвестно, кто важней!»

- Ребята, а как думаете вы? Есть ли в стране Геометрии самые важные фигуры?

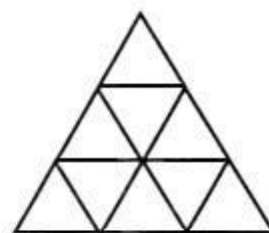
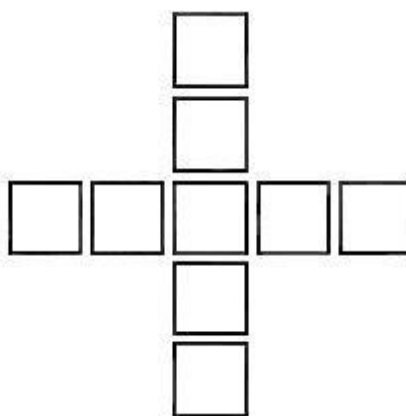
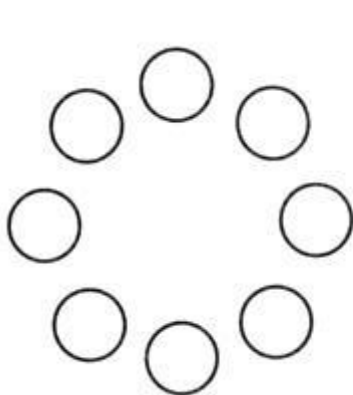
Упражнение в определении фигур.

- Обведите фигуры разными цветами. (Приложение.)

Счёт и сравнение групп предметов.

- Жители страны приготовили вам следующее задание:

- Сосчитайте фигуры. Заметим, что при подсчете важно, чтобы дети видели все фигуры, в том числе и большую, которая состоит из маленьких фигурок.

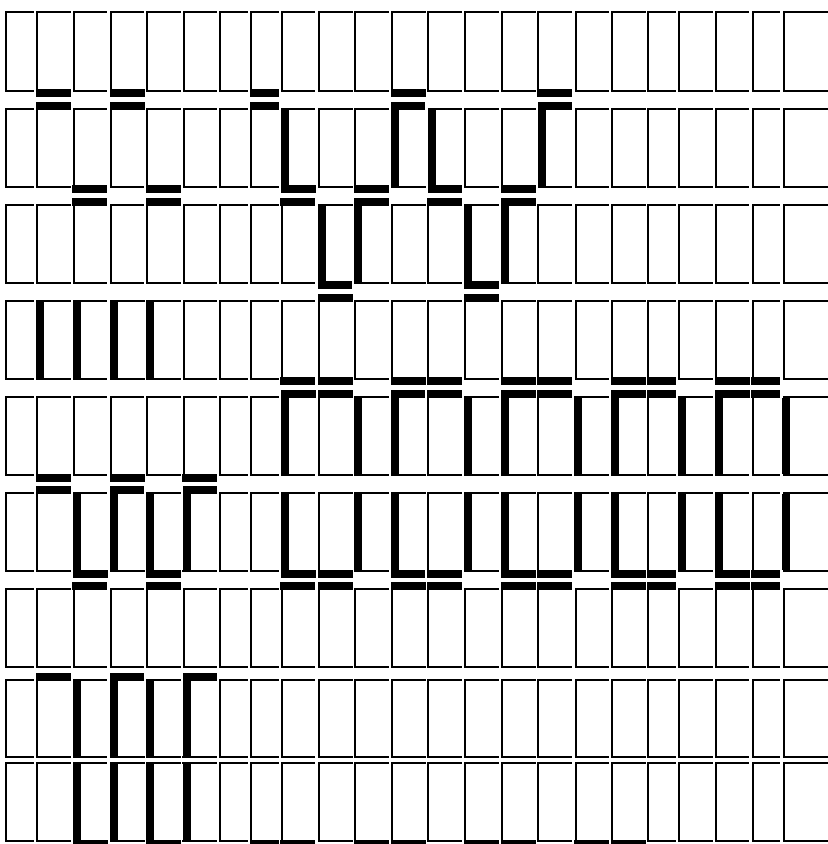


5. Физкультминутка.

Встали дружно мы с тобой,
 Развели руками.
 Хлоп —
 Треугольник над головой
 Сделали мы сами.
 Хлоп руками пред собой —
 И в замочек их заключим,
 Появился круг большой,
 Тот, который мы здесь учим.
 А теперь он будет рад,
 Если сложишь ты квадрат.

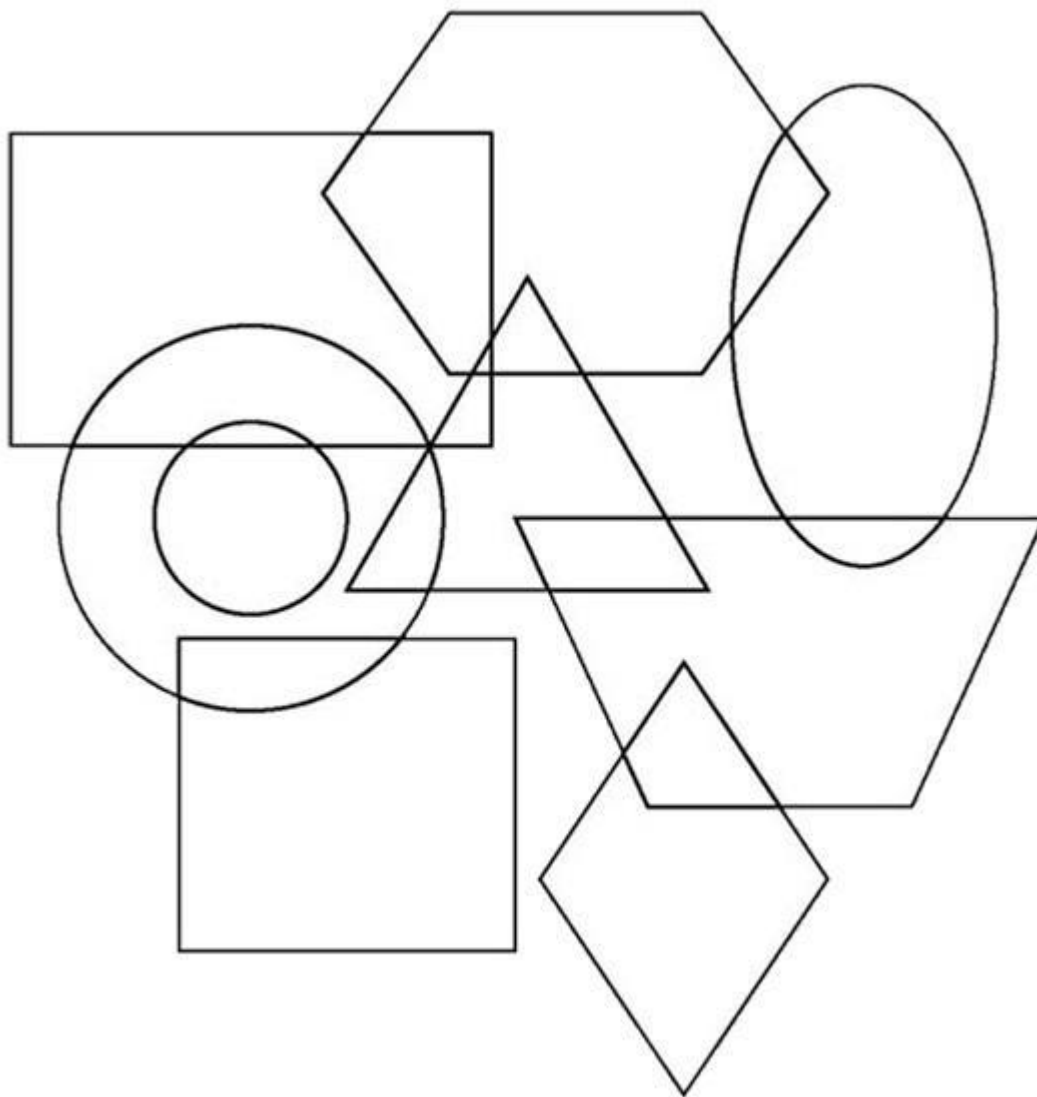
6. Работа в тетради. Стороны клетки: левая, правая, верхняя, нижняя.

- Закрась квадраты так, чтобы синих было больше, чем зеленых.
- Закрась треугольники так, чтобы красных и желтых было поровну.



8. Итог занятия.

- С какими геометрическими фигурами встретились?
- Какое задание понравилось?
- С какими геометрическими фигурами встретились?
- Какое задание понравилось?



Занятие № 3.

Тема: Геометрические фигуры и тела. Величина.

Цели:

- 1.Познакомить с геометрическими телами: шаром, кубом, цилиндром и др.
2. Развивать глазомер, пространственное и логическое мышление.
3. Воспитывать внимание, интерес к предмету, снимать страх перед школой.

Оборудование:

Геометрические тела: шар, куб, цилиндр и др.
предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Будем с вами учиться правильно сидеть, очень внимательно слушать учителя и точно выполнять его задания.

- К нам пришли гости из сказки про Вини-Пуха и его друзей. Они принесли с собой задания. (Учитель ставит на наборное полотно изображения Вини-Пуха, Совы, Пятачка, ослика Иа-иа.)

Геометрические тела: шар, конус, цилиндр; параллелепипед, куб, пирамида.

- Сова предлагает продолжить путешествие по стране «Геометрия» и отгадайте загадки.

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ... (треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (круг)

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня... (квадрат)

- Сегодня мы познакомимся с их «родственниками», геометрическими телами. Учитель показывает шар, куб, цилиндр и др.

- А это, ребята, геометрические тела. Может, кто из вас знает, как называются эти тела? А на что похоже это тело? (мяч) А у кого-то есть похожая игрушка на это тело? (кубик, пирамидка из колец, стаканчик, пирамида Рубика) Учитель, показывая, называет каждое тело, а дети за ним повторяют.

Сравнение предметов.

- Ослик предлагает сыграть в игру «Заселите домики».

На доске картинки с изображением животных разного размера.

- Назовите животных. Кто может быть лишним
(Жук, мышь, белка, лиса, лошадь, слон).

- Каждый на свете хочет, чтобы у него был свой дом. Давайте этих животных заселим в домики. Скажите, сколько нужно домиков? (6) Почему? (животных 6, значит и домиков нужно тоже 6). На доске выставляется 6 квадратов одного цвета, но разной величины.

- Почему жука помещаем в этот «домик»? А может ли он жить в других «домах»? Почему?

- Почему ты считаешь, что слону мы выберем именно этот «дом»? А в «доме» ежа может жить слон?

- И так, животных «заселили» в свои «домики», сравнивая их размеры (больше, меньше).

- По каким признакам можно еще сравнивать предметы?

- Длине, ширине, толщине, высоте, глубине, весу, количеству и т.д.

Физминутка.

Карусели, карусели!

Мы с тобой в машину сели

И поехали (имитируют движения водителя)

Карусели, карусели!

Мы с тобою в лодку сели

И поплыли (показывают, как гребут веслами).

Карусели, карусели!

Мы с тобой в ракету сели

И взлетели (показывают «полет» ракеты)

Сравнение. Закрепление.

Показываю предметные картинки для сравнения:

- Сравните окно по ширине, используя слова «шире», «уже».

- Сравните ленты по длине, используя слова «длиннее», «короче».

- Сравните деревья по толщине, используя слова «толще», «тоньше».

- Сравните животных по высоте, используя слова «выше», «ниже».

- Сравните ручеек с рекой по глубине, используя слова «глубже», «мельче».

- Сравните Винни-Пуха и Пятачка по весу, используя слова «тяжелее», «легче».

Учитель прикрепляет на доску изображение Винни-Пуха и Пятачка.

— Они собрались идти в школу и взяли с собой разные предметы (книги,

тетради, закладки, пеналы, карандаши),

— два карандаша (длинный и короткий);

— две тетради (толстая и тонкая);

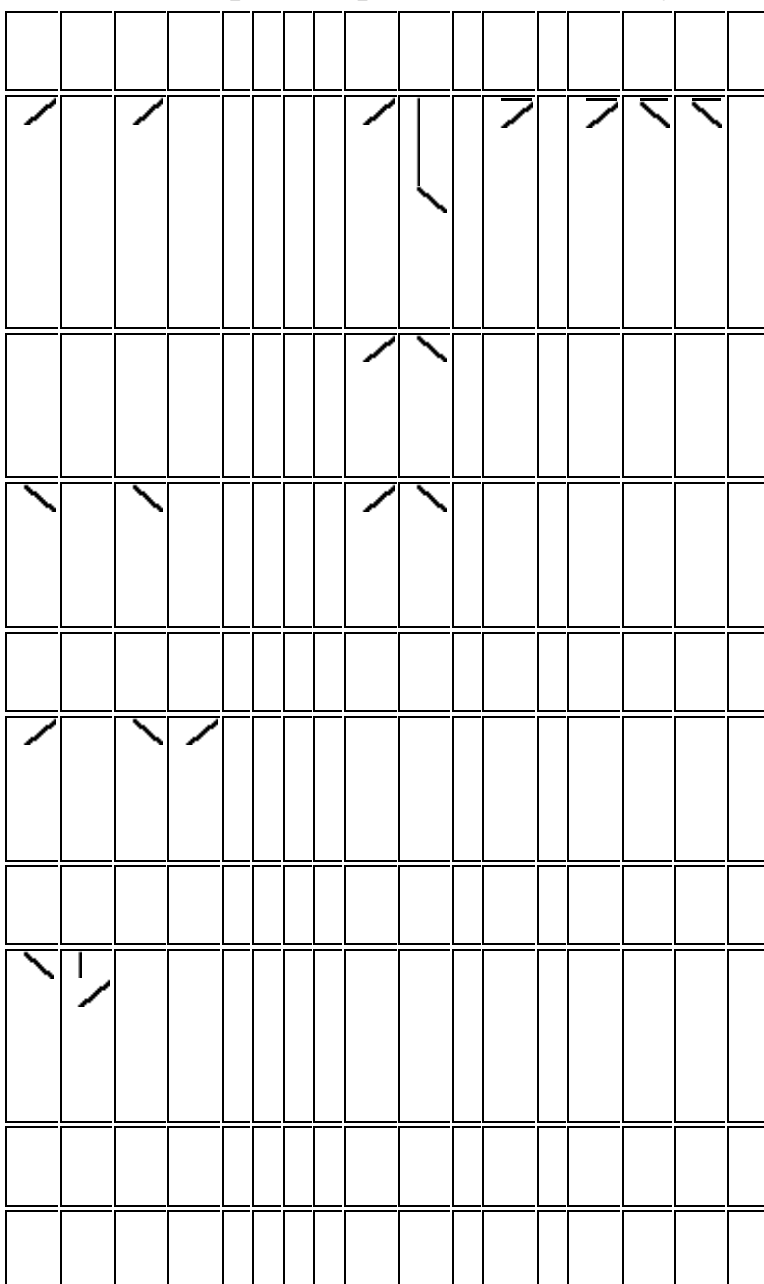
— закладки (широкая и узкая);

— пеналы (легкий и тяжелый);

— книги (большая и маленькая).

Дети выясняют, чем различаются эти предметы, и пытаются определить, кому из указанных героев какой предмет принадлежит. Например, они говорят, что Винни-Пух больше Пятачка, значит, он мог взять большие предметы, а Пятачок — маленькие. Так, толстую тетрадь взял Винни-Пух, потому что он тоже толстый, а тонкую тетрадь, наверное, взял Пятачок — он худенький. И т. д.

Работа в тетради. Противоположные углы клетки.



Подведение итогов.

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали. А какое задание больше всего понравилось?

Занятие №4.

Тема: Порядковый счёт предметов. Пространственные представления.

Цель: 1. Уточнить представление о количественном и порядковом счёте.

2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: геометрические фигуры, предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

2. Повторение: геометрические тела и фигуры.

Загадки:

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны.

Так приятен шар на вкус,

Потому что он ...

(Арбуз.)

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только конус-нос.

(Морковь.)

Игра «Измени фигуру».

- Измените цвет, форму, размер фигуры.

2. Сравнение предметов по количеству, уравнение числа предметов.

«Домики и собаки».

На доске вразброс «домики» и «собаки».

- Скажите, ребята, для чего нужна собака для дома? (чтобы охранять)
- А дом для собаки? (чтобы жить в нем, укрываться от холода).
- А как называется специальный домик для собаки? (будка)
- Посмотрите и скажите, чего больше, домиков или собачек? Как узнать? (возле каждого домика поставить по собаке)
- На сколько больше домиков? Почему?
- Как сделать, чтобы собак и домиков стало поровну?

3. Счет предметов порядковый и количественный.

Игра: «День, ночь».

День.

Рассмотрите изображения всех предметов (5 картинок с изображениями животных). Дети рассматривают в течение одной минуты.

Ночь.

Закройте глаза. (Убираю из 5 предметов 1)

День.

- Что изменилось? А предметов было больше или меньше? Сколько? А сколько стало?

Сделаем вывод: когда из числа предметов убирают сколько-то предметов, всегда становится их меньше.

- А где стоял этот предмет? Покажите.

Ночь.

(Добавляю 2 предмета)

День.

- Что изменилось?

Сколько было животных? А теперь их сколько стало? Животных стало больше или меньше?

Сделаем вывод: если к числу предметов добавить сколько-то предметов, их количество станет больше.

Ночь.

(Не изменяя количество предметов, меняю «место» двух предметов).

День.

- Что изменилось? Где находился этот предмет? Животных стало больше или меньше? Почему?

Вывод: если число предметов ни добавить, ни уменьшется, то количество предметов не изменяется.

Ночь.

(Убираю все картинки)

День.

Вспомните и скажите, в каком порядке стояли картинки первоначально. Кто стоял первый, второй ... пятый?

- Каким по счёту справа стоит ...? Каким по счёту он стоит слева?

Вывод: Порядковый счёт зависит от направления: слева или справа.

Порядковое число называет один предмет.

Количественный счёт не зависит от направления счёта.

4. Физкультминутка

Руки в стороны –

В полёт отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Полетел наш самолёт.

Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,

Приседанье сделал плавно,

Клювиком почистил пух

И скорей за парту плюх.

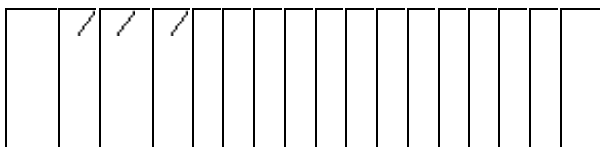
Расположение предметов в пространстве.

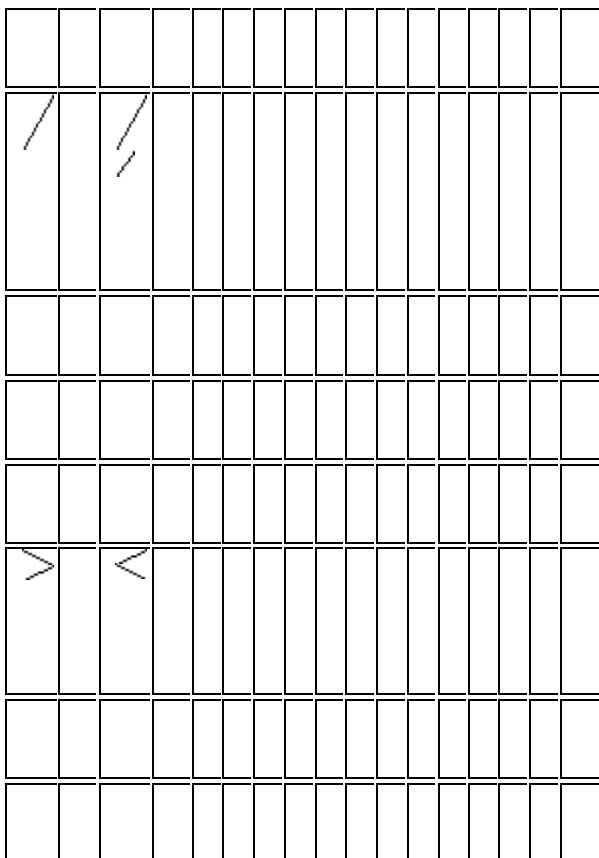
Рассказ по картинкам, используя слова «на», «над», «слева», «справа», «за», «вверху», «внизу».

Бременские музыканты. Например, по первой картинке можно составить предложения с таким началом: «Вверху стоит...», «Внизу...», «Над собакой...», «Под котом...».



Работа в тетради. Середина клетки и стороны клетки.





Итог.

Занятие № 5.

Тема. Число и цифра 0,1. Точка.

Цели и задачи.

Познакомить детей с числами 0 и 1 и графическим рисунком цифр 0,1.

Дать понятие о числе 0, как о пустом множестве.

Формировать представление о точке.

Развивать мыслительные операции, внимание, память, познавательные интересы, творческие способности.

Воспитание дружелюбия, трудолюбия, аккуратности.

Оборудование: магнитная муха (бабочка), иллюстрации «Курочка Ряба», «Винни-Пух», геометрические фигуры из точек, картинки часов и числа 1.

Ход занятия.

Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Работать будем старательно,

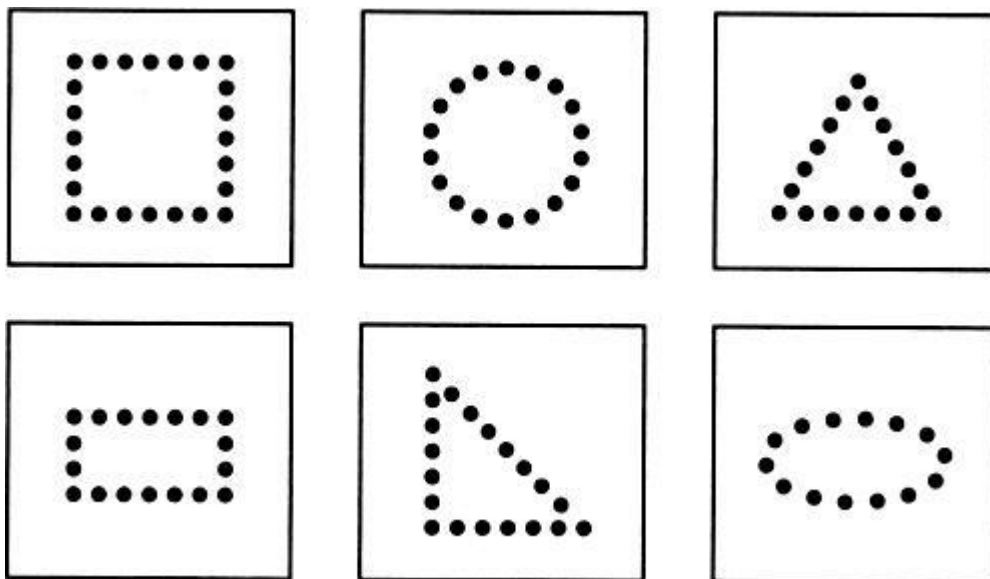
Слушать нужно внимательно.

Повторение. «Пространственные представления».

- Муха передвигается по клеткам: 2 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 4 влево и т.д.

Геометрический материал.

- Какие фигуры видите на картинке?
- Из чего они состоят?
- Из точек.
- А что такое точка?
- Это геометрическая фигура.



Знакомство с новым материалом.

А) Число и цифра 0.

Знакомство с числом 0 и цифрой 0.

Ребята, вспомните сказку про Винни-Пуха и Пятачка.

- Что подарил Винни-Пух Пятачку на день рождения?
- Сколько шариков?
- Что с шариками случилось?
- Сколько осталось шариков? (ни одного, ноль)
- Вспомните сказку «Курочка Ряба»,
«Жили-были дед да баба, и была у них курочка Ряба».
- Что сделала мышка?
- Сколько золотых яиц осталось у деда с бабой? (ни сколько, ноль)
- Как это записать? Какая цифра обозначает, что нет ни одного предмета?
- Цифра 0.

(Учитель вывешивает на доску карточку с цифрой 0)

Весёлые стихи:

Цифра вроде буквы О -

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки. (С.Маршак)

Могу назвать его мячом,
А хочешь, дыркой назовём,
А можно бубликом,
Почти что кругленьким.

Но как его не назовём
Он называется нулём! (Ф.Дагларджа)

Физкультминутка.

На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую - к груди,
Да смотри – не упади!
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

Б) Знакомство с числом 1.

Загадки:

Доброе, хорошее Ночью по небу гуляю,
На людей глядит, Тускло землю освещаю.
А людям на себя Скучно, скучно мне одной,
Глядеть не велит. А зовут меня ... (луной)
(Солнце)

Весёлые стихи:

Сколько звёзд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце – одно на свете.
Только мама – одна на свете. (Г. Виеру)
Сколько хоботов у слона, ножек у юлы, хвостиков у мышки и т.д.?

В) Знакомство с цифрой 1.

Часы.

- Который час показывают часы?
- Какая цифра на часах отсутствует?
- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС
В ДВА на кухне крал сосиски,
В ТРИ сметану ел из миски,
Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,
 В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,
 В СЕМЬ играл с мышами в прятки,
 В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,
 В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,
 В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать
 Потому что в ЧАС вставать.

Учитель показывает картинки по теме: «Много - один» и просит назвать то, что на картинке - одно, а чего - много. Обозначение одного предмета цифрой 1.

Белки с коктейлем и грибком.

Котята рыжие и белый (черный).

Зайчики с тортом и зайчик с цифрой 1.



Работа в тетрадах.

Итог.

Занятие №6.

Тема: Число и цифра 2. Отрезок.

Цель: 1) Познакомить с числом и цифрой 2, познакомить с отрезком.

Закрепить умение вести счет предметов в пределах 10.

2) Развивать логическое мышление, внимание.

3) Формировать интерес к предмету.

Оборудование: карточки зеленого, красного, оранжевого и желтого цвета, предметные картинки для счета, разрезные цифры, цифра 2, образцы в тетрадах.

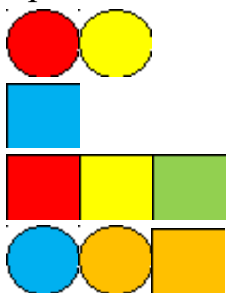
Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

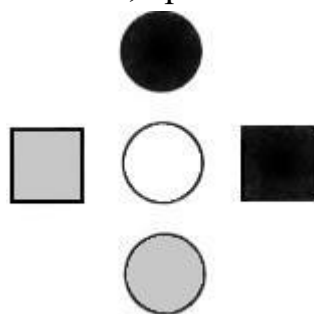
Пространственные представления.

- расположить фигуры над, под, перед, между, слева, справа и т.д.



Например, «Геометрическое лото».

— Составьте узор из фигур геометрического лото. Возьмите три кружка: желтый, красный и синий.



Положите их на парту так, чтобы сверху был красный кружок, а желтый кружок лежал между красным и синим.

Положите справа от желтого кружка красный квадрат, а слева — синий квадрат.

— Сколько всего фигур использовали? Сколько кругов? Сколько квадратов? Чего больше? Чего меньше?

- Около какой фигуры можно поставить цифру 1?

- Что она обозначает?

- Что можете сказать о числе 1?

- Начало счета. Обозначает один предмет.

Доброе, хорошее

На людей глядит,

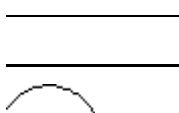
А людям на себя

Глядеть не велит. (Солнце). Луч солнца.



Геометрический материал.

Прямая линия. Точка. Луч. Отрезок.



■



- Сколько точек у луча? А у отрезка?

III. Физкультминутка.

Шли по крыше два кота,

Два кота Василия (ходьба)

Поднимались два хвоста

Прямо в небо синее. (Поднимание рук)

Сели кiski на карниз,

Посмотрели сверху вниз. (Приседание)

И сказали два кота: «Красота! Красота!» (Хлопки в ладоши)

IV. Образование числа 2.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

- Какую цифру можно поставить около белого щенка? Около черного?

- Один да один.

- Сколько стало щенят.

- Какой цифрой это можно обозначить?

- Это больше или меньше одного?

- Какую запись можно выполнить?

$1+1=2$ $1<2$, $2>1$

- Где должна стоять цифра два в ряду чисел.

- Справа от 1.

А вот это – цифра 2.

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

Два – похожа на гусёнка,

С длинной шеей,

Шеей тонкой.

Часы.

- Какое время показывают часы?

- Какая цифра отсутствует?

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В **два** на кухне крал сосиски.

Пара. Дуэт.

Когда имеется 2 каких-либо одинаковых предмета, то их называют парой.

Например, пара носков, туфель, варежек, перчаток.

- Чего у вас есть пара? (глаз, рук, ног, ушей и т.д.)

- Пара из разных предметов. Чайная пара. Танцевальная, вокальная пара (дуэт).

- Пара это сколько?

Что можно обозначить цифрой 2?

Сколько берегов у реки, рожков у козленка, крыльев у синицы, ушков у зайца?

Сколько нас: ты да я, да мыс тобой?

V. Физкультминутка

На болоте 2 подружки,

2 зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

VI. Задачи в стихах.

Карандаш 1 у Миши, Утка морковку в корзине несла,

Карандаш 1 у Гриши. Этой покупкой довольна была.

Сколько же карандашей Если морковку ещё её купить?

У обеих малышей? Сколько их будет? Ты можешь сложить?

Работа в тетради.

2222

2 2 2

22 22

222 222

12 12

IX. Итог занятия.

- С каким числом и цифрой познакомились?

- Как получить число 2?

- Как по-другому можно назвать 2 одинаковых предмета?

- Что такое отрезок?

Занятие №7.

Тема. Число и цифра три. Треугольник.

Цель: познакомить с числом и цифрой 3; развивать логическое мышление; воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Оборудование: предметные картинки для счета; карточки для индивидуальной работы;

геометрические фигуры.

Ход занятия.

Организационный момент.

Счет.

- С какого числа начинается счет?
- Какое число называется при счете после числа 1?
- Оно больше или меньше 1?
- Расскажите, что вы знаете о числе 2?
- Какое число будет следующее в этом ряду: 1, 1, 2, 1, 1, ...
- Сосчитайте до 10 и обратно (количественный и порядковый счет).
- Сосчитайте, сколько птичек в стае?

Эта птичка – соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик,

Эта – стриж,

Эта - развеселый чиж.

Ну, а эта - злой орлан.

Птички, птички по домам!

3. Образование числа 3.

Сколько львят на наборном полотне? – (Один.)

Сколько теперь стало? – (Два.)

А если еще один поставить, сколько станет? – (Три.)

Какую цифру (из 1, 2, 3) надо поставить ко львам?

4. Закрепление. Состав числа три.

Посмотрите на картинки, почему около них стоят цифры три?

(Три героя: три поросенка;

попугай Кеша, кот, ворона;

Пятачок, Вини Пух, Сова.)

Сколько котят белых? Черных? Рыжих? (По одному.)

Сколько всего котят? (Три.)

- Три - это 1 да 1, да 1.

- Сколько больших котят? А маленьких? (Два. Один)

- Сколько всего котят? (Три.)

Три - это 2 да 1. 1 да 2.

$1+1+1=3$ $2+1=3$ $1+2=3$ $1 < 3$ $2 < 3$ $3 > 2$

- Где должна стоять цифра три в ряду чисел.

- Справа от 2.

Белка шла, шла, шла,

Белый гриб нашла.

Еще грибок, опять грибок

Положила в кузовок.

Сколько грибков положила белка в кузовок?

Счет «тройками»: хоккеисты, певцы

(трио), месяцы, тройка лошадей.

Еж по лесу шел, шел, шел.

На обед грибы нашел.

Два — под березой,

Один — у осины.

Сколько грибов в плетеной
корзине?

Какие геометрические фигуры видите? (треугольники).

Что фигуры объединяет? (три стороны, три угла, три вершины)

На какие группы можно их разбить? (По цвету, по форме, по размеру.)

Около каких групп фигур можно поставить цифру 3?

Физминутка.

Три медведя шли домой:

Папа был большой-большой,

Мама с ним – поменьше ростом,

А сынок – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил,

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

Цифра три.

Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,
В ТРИ сметану ел из миски,

Работа в тетради.

3333

3 3 3

33 33

333 333

123 123

Итог.

С каким числом и цифрой познакомились?

Сколько цветов у светофора?

Сколько углов у треугольника?

Сколько ножек у рояля?

Сколько зимних, весенних, летних месяцев? А осенних?

Занятие №8.

Тема. Число и цифра 4. Четырёхугольник. Квадрат. Состав числа 4.

Цель: познакомить с образованием и составом числа 4, с соответствующей цифрой, учить соотносить цифры 1-4 с количеством, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству; рассмотреть разные виды четырёхугольников, познакомить с основными свойствами прямоугольника, квадрата; развивать способность к воображению, логическое мышление; воспитывать любознательность, активность.

Оборудование: карточки с цифрами, геометрические фигуры (треугольники), предметные картинки: цветы, бабочки; счётные палочки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт, повторение.

а) Воспроизведение последовательности чисел от 1 – 10.

- Счёт «цепочкой» от 1 до 10 и обратно.

- Посчитайте от 1 до 3, от 3 до 1

- Назовите соседей числа 2.

- Назови числа, которое при счете идут за числом 1.

- Назови числа, которое при счёте идут перед числом 3.

- Назовите числа больше 1, 2?

- Назовите числа меньше 3, 2?

б) Решение задачи.

(При решении задач используются счётные палочки или предметные картинки)

Вот медведица идёт

Медвежат двоих ведёт.

Сколько здесь всего зверей?

Сосчитайте поскорей. ($1 + 2 = 3$)

3. Работа над новым материалом.

а) Образование числа 4.

Под кустами у реки

Жили дружные жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать.

$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

- Какая цифра подходит для обозначения: 1,2,3?

- Значит, 4 – это сколько?

- А еще сколько и сколько?

- Я предлагаю вам посадить цветы. Что для этого надо сделать?

(Вскопать землю, посадить семя, полить).

-Выросло 3 цветка (выставляем на наборное полотно 3 цветка)

-Немного позднее вырос ещё один цветок. Сколько цветов стало?

$$3+1=4$$

- Как получили 4? За каким числом идёт 4?

б) Состав числа 4.

-Понаблюдайте за цветами. Какие они?

(3 больших и один маленький цветок, 4 это 3 да 1, 4 это 1 да 3)

(2 красных и 2 жёлтых цветка, 4 это 2 да 2)

$$2+2=4 \quad 4>3 \quad 2<4$$

Я рисую кошкин дом.

Три окошка,

Дверь с крыльцом.

Наверху еще окно,

Чтобы не было темно.

Посчитай окошки

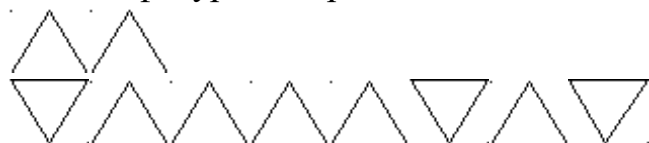
В домике у кошки.

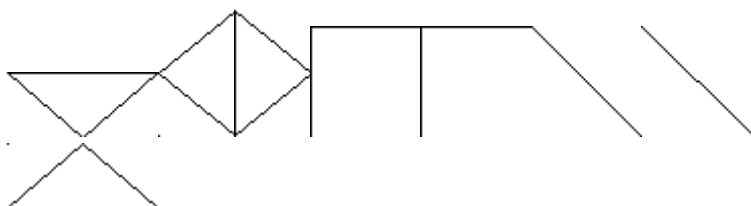
- Где должна стоять цифра четыре в ряду чисел.

- Справа от 3.

в) Работа с геометрическим материалом.

- Какая фигура изображена?





- Сколько маленьких треугольников составляют большой треугольник?
 - Какая фигура получится, если переставить верхний треугольник?
 - Как из четырех треугольников получить квадрат? Прямоугольник?
 - Почему полученные фигуры можно назвать четырехугольниками?
- Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в **ЧЕТЫРЕ** умывался,

4. Физминутка.

Один, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

1,2 – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

1,2,3,4 – руки выше, плечи шире.

1,2,3,4 – и на месте походили.

5. Работа в тетради.

444

4 4 4

44 44

444 444

1234 1234

6. Итог.

Загадка. Кто сумеет догадаться?

Вот идут четыре братца

По наезженной дороге,

Но они совсем не ноги.

Никогда не расстаются,

Два следа за ними вьются. (Колёса)

- Сколько колес у автомобиля, времен года, ног у коня, лап у собаки, ножек у стола, стула, рогов у двух коров и т.д.?

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Две мартышки, Буратино
 И веселый Чиполлино.
 Помоги Танюшке сосчитать игрушки.
 В класс вошли Маринка,
 Мишка да Иринка,
 А потом пришел Игнат.
 Сколько было всех ребят?

Занятие № 9.

Тема: Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник.

Цель: 1) Познакомить с числом и цифрой 5, с пятиугольником.

Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством предметов.

Закрепить умение сравнивать группы предметов.

2) Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев.

3) Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: цифры, предметные картинки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

II. Повторение изученного материала.

- Сколько концов у палки?

- Какое число стоит до числа 2, 3?

- Какое число следует за числом 2, 3?

- Назовите соседей числа 2, 3.

III. Работа над новым материалом.

Счет до 5. Работа по составу числа 5. Число и цифра 5.

Выставляются на доску картинки с изображением курицы-наседки.

Сидит пеструшка на яйцах,

Сидит, удивляется:

- Сколько времени сижу,

Ничего не получается. Как это так?

Вдруг под ней яйцо – крак!

Словно из пеленок выскочил цыпленок.

Сидит он, озирается, других дожидается.

Тут второе яйцо треснуло.

Из домика тесного еще цыпленок – цвок!

$$1+1=2$$

Сидят вдвоем озираются, других дожидаются.

Из третьего яичка вышла сестричка.

$$2+1=3$$

Сидят втроем озираются, других дожидаются.

Еще яйцо – кок!

Еще цыпленок – скок!

$$3+1=4$$

Сидят вчетвером озираются, последнего дожидаются.

А из последнего яичка опять сестричка.

$$4+1=5$$

3цыпленка-братца и 2 цыпленка-сестрички.

$$3+2=5$$

Выставляется домик с закрытыми окошками.

- В этом домике живет число 5.

- Сколько мы должны добавить к числу 3, чтобы получить 5? (Добавить 2.)

Открывается окошко домика.

- Сколько мы должны добавить к числу 4, чтобы получить 5? (Добавить 1.)

Учитель показывает цифру 5 и говорит, что ее пишут тогда, когда есть 5 предметов.

- Где должна стоять цифра пять в ряду чисел.

- Справа от 4.

Веселые стихи и загадки, связанные с числом 5 и цифрой 5.

1) А вот это- цифра 5!

До пяти легко считать.

Каждый пальчик поддержи,

Цифру пальчику скажи.

Как считали, повтори,

И 1, и 2, и 3,

А 4 не забудешь?

И четыре говори!

А последний будешь братъ –

Говори скорее пять! (С. Я. Маршак.)

Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три дружка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же всего друзей?

Часы.

Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В **ПЯТЬ** по коврику катался,

Физминутка.

Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок...

Геометрический материал.

- Какие фигуры видите?

- Звезда и треугольники.

- Около каких фигур можно поставить 5?

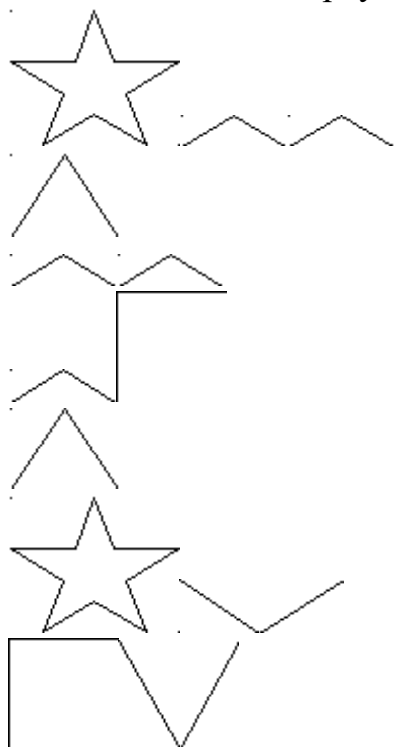
- Около треугольников, их 5.

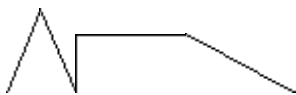
- А около звезды можно поставить 5? Почему?

- Соберем домик из звезды и треугольников.

- Какая фигура получилась?

- Как из большого треугольника получить пятиугольник?





7. Работа в тетради.

555

5 5 5

55 55

555 555

12345 12345

8. Итог занятия.

- Сколько пальцев на руке, лучей у звездочки, нотных линеек, олимпийских колец и т.д.?

Занятие № 10.

Тема: Число и цифра 6.

Цели и задачи:

Познакомить с образованием и составом числа 6, с цифрой 6.

Продолжить формирование умения решать простые задачи.

Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память, интерес к новому.

Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: картинки с матрёшками, предметные картинки, геометрические фигуры, набор цифр, счётные палочки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Создание игровой ситуации. Устный счёт.

Учитель читает стихотворение, и по ходу чтения вывешивает на доску картинки с матрёшками в разноцветных сарафанах.

Куклы деревянные

Круглолицые, и румяные.

В разноцветных сарафанах

На доске у нас живут

Всех матрёшками зовут.

- Сколько матрёшек у нас на доске? (счёт предметов прямой и обратный)
- Какая по счёту матрёшка в красном сарафане?
- Какая по счёту матрёшка в жёлтом сарафане?
- На каком месте стоит матрёшка в зелёном сарафане?

- Назвать соседей матрёшки в синем сарафане?

(Можно на этом материале повторить понятия «слева», «справа», «перед», «предыдущая», «последующая», порядковый счёт и т.д.)

Повторение пройденного.

Соотнесение количества предметов с цифрой.



Каких предметов больше всего, а каких меньше всего?

2) «Заблудилось» число. Восстановите порядок:

1 2 5 3 4

- Что вы можете сказать о числе 5?

(Дается характеристика числа 5 и определяется его место в натуральном ряду)

Знакомство с новым материалом. Число и цифра 6 .

Белка шла по лесу, шла,

На обед грибы нашла.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине.

$5+1$

Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких -

Целая семья опят.

Сколько их на пне сидят?

$3+3$

Два кубика у Маши,

Четыре у Наташи.

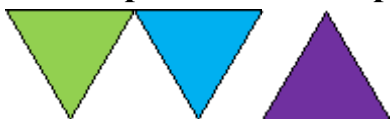
Вы кубики все эти

Скорей считайте дети.

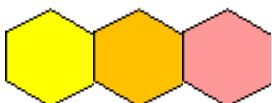
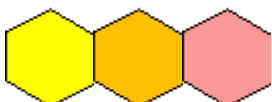
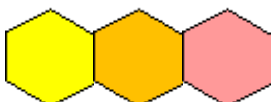
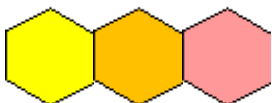
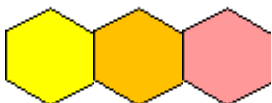
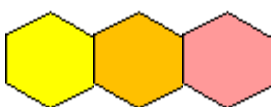
$2+4$



Геометрический материал.



- Какое число стоит около фигуры? Почему?
- 6. Шестиугольник. 6 углов. 6 сторон. 6 вершин. 6 треугольников.
- Какие треугольники? Сколько их?
- По 1 шесть раз.
- Где в окружающем мире встречаются шестиугольники?
- Соты пчел – шестиугольники.
- Помогите пчелке собрать соты так, чтобы ряды не повторялись.
- Сколькими способами можно это сделать?



3) Веселые задачи:

(При решении задач используются счётные палочки или раздаточный материал)

Я нашёл в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки сосчитай-ка! ($5+1=6$)

Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы:

- это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки,
 Берегите, не теряйте,
 Сколько всех, пересчитайте.
 (6 рукавичек)

Часы:

- Кот Антипка жил у нас.
 Он вставал с лежанки в ЧАС.
 В ДВА на кухне крал сосиски,
 В ТРИ сметану ел из миски,
 Он в ЧЕТЫРЕ умывался,
 В ПЯТЬ по коврику катался,
 В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

Физкультминутка

Круглая большая – матрёшка заводная.
 (наклоны в сторону)

Фартук завязала, платочек подвязала.
 (показать завязывание платочка)

И пошла матрешка в пляс –
 (наклоны, повороты на месте)

Она красавица у нас.
 (руки развести в стороны)

Работа в тетради.

1) Рассмотрите цифру 6. Что напоминает вам эта цифра? На что она похожа?
 Цифра шесть - Рогалик к бублику приклей,
 Дверной замочек: Да только есть его не смей.
 Сверху крюк, Не крендель это, чтобы есть.
 Внизу кружочек. А просто - цифра шесть!

(С. Маршак) (В. Бакалдин)

Эта цифра - акробатка:

То шестёрка, то(Девятка)

(В. Данько)

Рисуешь сверху ты крючок

И плавно вниз рисуешь круг.

Так получилась цифра 6,

Ты молодец, мой юный друг!

6 6 6

66 66

56 65

654

321

Подведение итогов занятия.

- Вы сегодня очень хорошо поработали.
- С каким новым числом познакомились? Что нового узнали об этом числе?

Занятие № 11.

Тема: Число и цифра 7.

Цели и задачи:

1. Познакомить с образованием и составом числа 7, с цифрой 7.
2. Закрепить представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.
3. Продолжить формирование умения решать простые задачи, используя знаки сложения и вычитания.
4. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память.
5. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: разноцветные кружки и кубики, предметные картинки.

Ход занятия.

Организационный момент.

Повторение изученного.

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой — плюшевый мишка,

Вместе с лисой — заяц косой,

Следом за ними — еж и лягушка.

Сколько игрушек расставил Андрюшка?

(6 игрушек.)

- Поставьте игрушки в один ряд так, чтобы в середине были мартышка и мишка, слева от них — лиса и заяц, справа — еж и лягушка.
- Кто по счету слева направо (справа налево) первый (последний)?
- Четвертый? Шестой? И т.д.
- Назовите соседей пятой игрушки. Что это за игрушка.
- Еж.

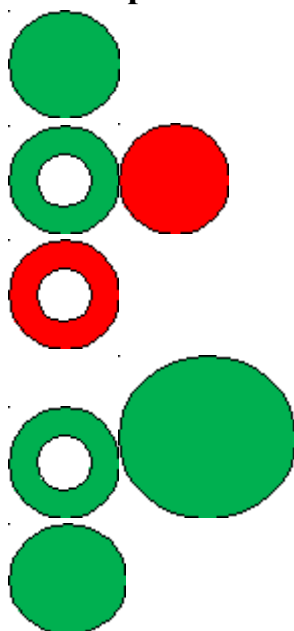
Работа над новым материалом.

Еж спросил ежа соседа:

- Ты откуда, непоседа?
- Запасаясь я к зиме,

Видишь яблоки на мне?
 Собираю их в лесу,
 Шесть отнес, одно несу.
 Призадумался сосед,
 Это много или нет? $6+1$
 Пять щенят
 Плюс папа с мамой - лайки,
 Сколько будет?
 Посчитай-ка!
 $5+2$
 Шли семь старичков,
 У них семь посошков,
 На каждом посошке семь сучков,
 На каждом сучке семь узелков,
 В каждом узелке семь воробьев,
 У каждого воробья семь хвостиков,
 Сколько было старичков? (7).

Геометрический материал.



- Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их.
- Что у них общего? Различного?
- Как их можно сгруппировать?

6 да 1 (по размеру)

5 да 2 (по цвету)

4 да 3 (по форме)

III. Физкультминутка.

Над лесами, над рекой

(дети поднимают руки вверх)

Семицветный мост дугой.

(руки разводят в стороны)

Если б мог я встать на мост

(Прыжки на месте)

Я б рукой достал до звёзд.

(«снимают» с неба звёзды)

Часы:

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

Знакомство с цифрой 7.

Вывешивается на доску образец написания цифры 7.

- На что похожа эта цифра? (ответы детей)

Цифра семь, мои друзья, Вот семёрка - кочерга,

Словно нос у корабля. У неё одна нога.

(С. Маршак) (С. Маршак)

Семёрка - очень стройная дама.

Ну, почти как мама.

- Что ещё можете сказать про цифру 7?

Что сказать про цифру семь?

Ты ведь знаешь дни недели -

Посчитай-ка их живей.

(Дети называют дни недели)

Семь ребят на лесенке

Заиграли песенки. (Ноты)

Письмо цифры семь.

7 7 7

77 77

7 77 7 77

76 67

VII. Подведение итогов занятия.

- С каким числом познакомились на занятии?

- Что понравилось больше всего?

Занятие № 12

Тема: Число и цифра 8.

Цели и задачи:

Познакомить с образованием и составом числа 8, с цифрой 8.

Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел.

Закрепить умение решать простые задачи.

Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, внимание, память, интерес к новому.

Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, любви к детской литературе.

Оборудование: игрушки, карточки с цифрами, круги разных цветов,

Ход занятия.

Организационный момент.

Повторение изученного. Устный счёт.

«Заблудилось » число.

1 2 3 4 5 7 6

- Найдите «заблудившееся» число.

- Поставьте его на место.

- Что вы можете сказать о числе 7?

- Как можно получить число 7? (повторяется состав числа 7)

Отгадайте загадку:

Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то,

Но пройти в них нелегко

Те ворота высоко!

Что это? (Радуга)

- Ребята, кто из вас видел когда-либо радугу?

- Когда можно наблюдать радугу? (Радугу можно увидеть после дождя, когда светит солнце)

- Какие цвета у радуги? Сколько их?

- Какой цифрой можно обозначить цвета радуги? (5,6,7)

Выставляются семь кружков разных цветов и размеров.

- Что это за фигуры? Сколько их? А какая цифра должна стоять около кружков.

- Какой признак их объединяет? Что их различает?

- Расставьте кружки от самого маленького до самого большого слева на право, от большого кружка до маленького сверху вниз.

- Что получилось?

- Радуга.

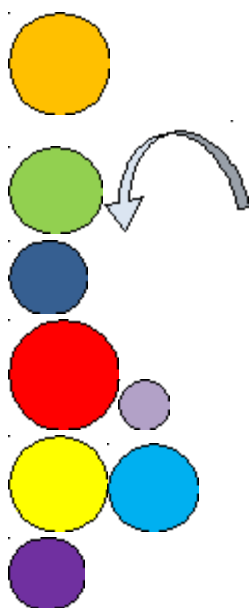
(Можно провести работу с радугой по повторению понятий «Сверху», «Внизу», «Между» и т.д.)

- Поставьте круги парами: внизу большое, сверху – поменьше.

- Почему нет последней пары? Что надо сделать, чтобы образовать пару?

- Сколько теперь стало кружков? Какой цифрой это можно обозначить?

- Как образовалось число 8? $7+1=8$



Два друга, два круга

Стоят друг на друге...

Всех ребят запомнить просим,

Получилась цифра 8.

Часы.

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в час.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,
 В СЕМЬ играл с мышами в прятки,
 В ВОСЕМЬ хитро шурил глазки,
 - На что похожа эта цифра? (ответы детей)
 У восьмёрки два кольца Цифра 8 так вкусна:
 Без начала и конца. Из двух бубликов она.
 (С.Маршак) (Г. Виеру)
 Всюду с гордостью несу
 Цифру 8 на носу. (очки)
 (М. Мышковская)

3) Весёлые задачи.

Шесть малюсеньких котят.
 Что дают им - то едят.
 Два сметаны просят.
 Сколько же всего котят? ($6+2=8$)

IV. Физкультминутка

«Ванька-встанька»

Отдых наш - физкультминутка.
 Сели, встали, сели, встали -
 Занимай свои места:
 Ванькой-встанькой будто стали.
 Раз - присели, два - привстали,
 А потом пустились вскачь,
 Руки кверху все подняли.
 Будто мой упругий мяч.

V. Работа в тетради.

1.) Упражнение для развития кисти руки.
 Безотрывное написание в воздухе цифры 8.

2.) Написание цифры 8 по точкам.

8 8 8

88 88

888 88 8

878 878

2 3 2 3

Итог.

- С каким числом мы познакомились?
- Что вам понравилось и больше запомнилось на нашем занятии?

Занятие № 13 .

Тема: Число и цифра 9.

Цели и задачи:

1. Познакомить с образованием и составом числа 9, с цифрой 9.
2. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел.
3. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, произвольное внимание, память, интерес к новому.
4. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Оборудование: раздаточный демонстрационный материал, наборное полотно, образец написания цифры 9.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт.

Создание игровой ситуации.

В тридевятом царстве, в тридевятом государстве жил-был Король. И решил он всё в своём королевстве порядок навести, всё пересчитать. Ехал он по дороге, всё пересчитывал, всё записывал.

(На наборное полотно выставляется 5 ёлочек. 6 ягод, 4 дерева, и т.д.)

Дети выходят по одному к доске, пересчитывают количество каждого предмета и ставят рядом нужную цифру.

Выехал он на поляну, а там Кот в Сапогах зверей в хоровод выстроил.



Скажите, кто идет: 1) впереди, 2) между зайцем и медведем, 3) за кошкой, 4) между кошкой и собакой, 5) перед лисой, 6) сзади, 7) кто самый большой, 8) кто самый маленький и т.д.

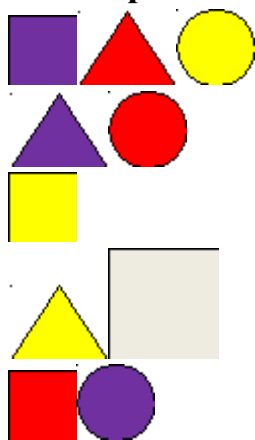
III. Физкультминутка.

Руки в стороны в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую - вверх!
 Правую - вверх!
 Руки в стороны, накрест,
 В стороны, вниз.
 Две ладошки хлопают,
 Ножки быстро топают.
 В локтях руки сгибаются,
 А в плечах вращаются.
 Знакомство с новым материалом.

Геометрический материал.



- Сколько фигур в узоре?
- На какие группы по размеру можно их разбить?
- Большие и маленькие: 8+1.
- Какая фигура спрятана под большим квадратом? Какого она цвета?
- Красный квадрат?
- Теперь на какие группы можно разбить фигуры?
- По форме, по цвету: 3+3+3.

«Весёлая» задачка.

Семь листьев король наш собрал,
 Маркиз-Карабас еще 2 ему дал.

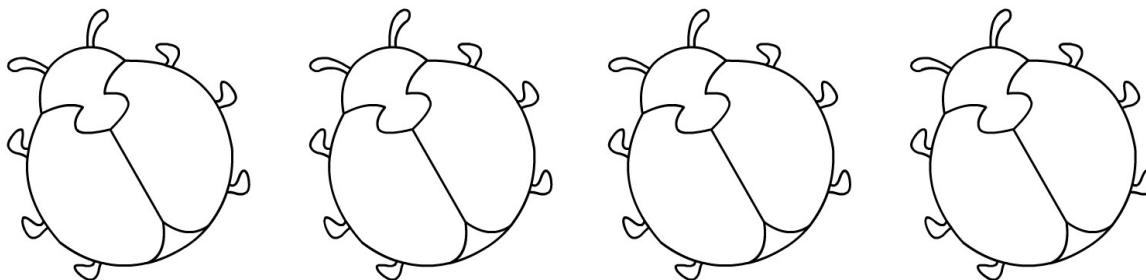
Скажите сколько у него

Осенних листиков всего?

- Сколько листьев собрал король? (7)
- Положите у себя на столе 7 палочек.
- Сколько листьев дал ему маркиз-карабас? (2)
- Добавьте к 7 палочкам ещё 2 палочки.
- Сколько палочек получилось у вас на столе? (9)
- Сколько всего листьев стало у короля? ($7+2=9$)
- Как получить число 9 на числовом отрезке? (Надо от числа 8 сделать один шаг вправо).

Помоги королю расставь точки на спинке жука так, чтобы их слева и справа вместе было 9.

- Если мы слева поставим 1 (2,3,4) точку, то справа сколько точек надо поставить?



ЧАСЫ

- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,

В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,

V. Работа в тетради.

- Посмотрите как записывается эта цифра (показ образца цифры 9).

Девять, как и шесть, Цифра девять, иль девятка,

Вглядись. Цирковая акробатка

Только хвост не вверх, Если на голову встанет,

А вниз. (Г.Виеру) Цифрой шесть девятка станет.

2) Упражнение для развития кисти руки.

Безотрывное написание в воздухе цифры 9.

VI. Подведение итогов.

- С каким числом и цифрой мы познакомились на занятии?

Занятие 14.

Тема: Число 10.

Цели:

1. Познакомить с образованием и составом числа 10.

2. Закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, состав чисел.
3. Развивать познавательные и творческие способности, логическое мышление, произвольное внимание, память, интерес к новому.
4. Воспитание положительного отношения к учению, трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Ход занятия.

Организационный момент.

Устный счёт.

Игра «Я умею».

- я умею, я умею

Сосчитать до 10. Счет от 1 до 10.

- я умею, я умею

Отсчитать от десяти. Счет от 10 до 1.

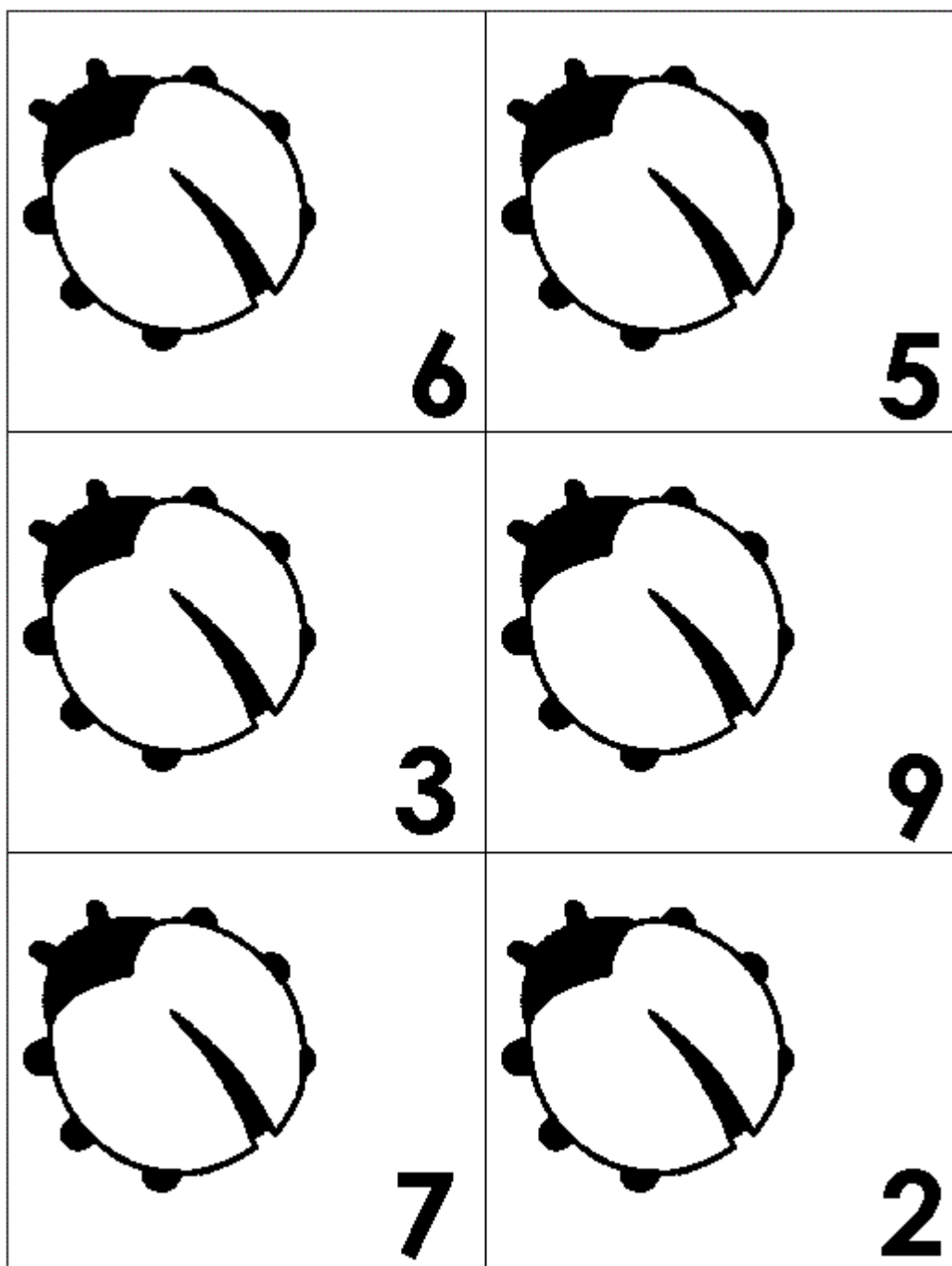


Игра. «Найди девятку».

- Дается ряд чисел. Задание: Найди цифру 9.

2 4 3 8 1 9 5 4 6 9 4 2 7 3 5 8 1 3 9 7 9 9 1 4

- Божьи коровки потеряли свои пятнышки. Нарисуй соответственно цифре.



- Сегодня мы познакомимся еще с одним числом и научимся его писать.

В деревушке 10 избушек,
 10 крылечек, 10 старушек,
 10 щенков, 10 дымков,
 10 драчливых петухов,
 На 10 плетнях сидят,
 Друг на друга не глядят,
 Распутили 10 хвостов,
 Каждый хвост 10 цветов.

Чем интересна эта деревушка? (ответ: всех предметов по 10)

- Как вы думаете о каком числе пойдет сегодня речь?

Работа над новым материалом.

Образование числа 10.

- Сколько ромашек на доске?
- А сколько теперь стало?
- За каким числом при счете следует число 10?
- Как получили число 10? - Как это можно записать?
- Количество предметов равное десяти обозначается числом 10.
- Назовите числа, которые меньше 10.
- Где вы встречали число 10?
- Чем отличается это число от остальных?
- Вот какое стихотворение есть про число 10:

Ноль катился по странице и не значил ничего.

Рядом встала единица, сделав десять из него.

- Сравните что больше 10 или 9? На сколько больше? Что меньше 9 или 10? На сколько меньше?

У. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок:

Сколько съедено морковок?

Д. Десять.

У. Вот восемь зайчат по дорожке идут.

За ними вдогонку двое бегут.

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой?

Д. Десять.

У. Как-то раз в лесу густом

Еж себе построил дом.

Пригласил лесных зверей,

Сосчитайте их скорей:

2 зайчонка, 2 лисенка,

2 весёлых медвежонка,

2 бельчонка, 2 бобра.

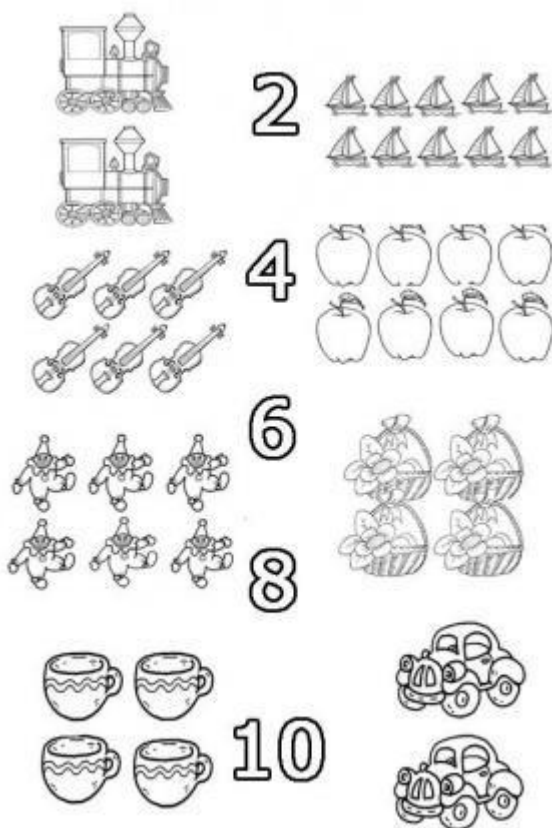
Называть ответ пора.

Д. (Гостей было 10.)

Как под ёлкой встали в круг

Зайка, белка и барсук,
 Встали ёжик и енот,
 Лось, кабан, лиса и кот.
 А последним встал медведь,
 Сколько всех зверей? Ответь! 10
 Часы.

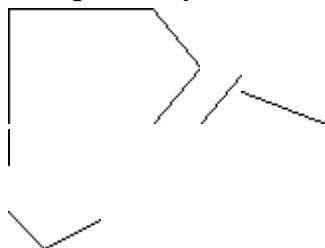
- Кот Антипка жил у нас.
 Он вставал с лежанки в ЧАС.
 В ДВА на кухне крал сосиски,
 В ТРИ сметану ел из миски,
 Он в ЧЕТЫРЕ умылся,
 В ПЯТЬ по коврику катался,
 В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,
 В СЕМЬ играл с мышами в прятки,
 В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,
 В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,
 В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать
 Потому что в ЧАС вставать.
 Состав числа 10. Звездочки.
 Соотнеси число и картинку.



Геометрический материал.

- Как пятиугольник превратить в десятиугольник?

- Отрезать углы.



Работа в тетради. Письмо числа 10.

Итог.

Занятие № 15

Тема: Временные представления: год, месяц, неделя.

Цель: 1) Повторить названия дней недели, последовательность и названия месяцев в году.

2) Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев.

3) Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: набор цифр от 0 до 10, геометрические фигуры, счётный материал, картинки «Времена года», циферблат.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспроизведение ряда чисел от 0 до 10.

(Прямой и обратный счет, счет через один.)

- Назовите число, следующее за числом 6, 8.

- Назовите число предыдущее числу 5, 4

- Какое число стоит между числами 5 и 7, 8 и 10.

- Назовите «соседей» числа 4, 8.

- Сосчитайте от 2 до 6, от 9 до 3.

Какое число при счёте идёт за числом 4, 9?

Какое число при счёте идёт перед числом 2, 8?

Какое число стоит между числами 5 и 7?

Назовите «соседей» числа 4.

Временные представления.

В класс вошла Марина, а за ней Карина,

А потом вошел Игнат. Сколько в класс вошло ребят? $1 + 1 + 1 = 3$

- Кто в класс вошёл первым, вторым, третьим?

- Кто вошёл раньше всех, позже всех?
- Карина зашла в 9 часов. Покажите это время на циферблате.
- На один час раньше зашла Марина. В котором часу она зашла?
- На один час позже Карины зашёл Игнат. В котором часу он зашёл?
- (дети время показывают на циферблате)
- Кот Антипка жил у нас.

Он вставал с лежанки в ЧАС.

В ДВА на кухне крал сосиски,

В ТРИ сметану ел из миски,

Он в ЧЕТЫРЕ умывался,

В ПЯТЬ по коврику катался,

В ШЕСТЬ тащил сельдей из кадки,

В СЕМЬ играл с мышами в прятки,

В ВОСЕМЬ хитро щурил глазки,

В ДЕВЯТЬ ел и слушал сказки,

В ДЕСЯТЬ шел к лежанке спать

Потому что в ЧАС вставать.

- Что делал кот раньше, чем тащил сельдей из кадки?
- Что делал кот позже, чем тащил сельдей из кадки?
- Когда начинается новый день?
- Ночью.
- Что наступит за ночью? За утром? За днем? За вечером?
- Как назвать одним словом утро, день, вечер, ночь?
- Сутки.

3. Неделя. Год. Месяц.

- Какой сегодня день?
- Какой день недели будет завтра?
- С какого дня начинается неделя?
- Какой день недели второй, четвёртый, пятый?
- Назовите дни недели до среды. Что идёт за средой, за четвергом?
- Что идёт раньше: четверг или пятница?
- Послушайте стихотворение.

Жила-была муха - чистюха,

Всё время купалась муха.

В понедельник – в вишнёвой наливке,

Во вторник – в томатной подливке,

В среду – в лимонном желе,

В четверг – в киселе и смоле,

В пятницу – в простокваше,
 В компоте и в манной каше.
 В субботу, помывшись в чернилах,
 Сказала: «Я больше не в силах!

Ужасно – ужасно устала,
 Но, кажется, чище не стала!»

- В чём купалась муха в понедельник, во вторник? ...

- В какой день недели она не купалась? Почему?

- Назовите все дни недели. Сколько дней в неделе?

Подскажите-ка нам, звери,

Как запомнить дни недели?

- Первый понедельник,

Зайка-рукодельник.

- За ним приходит вторник,

Бельчонок-задорник.

- За вторником - среда,

Мишуткина еда.

- За средой – четверг,

Волк глазами сверк.

- За четвергом к нам в пятницу,

Ёж клубочком катится.

- За пятницей суббота,

Баня у енота.

- За субботой воскресенье,

Целый день у нас веселье!

Вывод: В неделе семь дней.

- Как назвать дни недели, не называя их?

Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

2) – Какое время года сейчас?

- Какое время года было до весны?

- Какое время года наступит после весны?

- Какое время года наступит после лета?

- В какое время года вы пойдете в школу?

- Назовите все времена года. (Зима, весна, лето, осень)

- Разместите картинки с временами года по порядку, начиная с зимы.

- Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.

- С какого месяца начинается год? Назовите все месяцы по - порядку.

- Сколько месяцев в году?

Вывод: В году двенадцать месяцев.

- Что было раньше?
- почка или листок?
- росток или цветок?
- цветок или плод?
- зарядка или завтрак? И др.

Итог.

Конспект открытого занятия по подготовке детей к обучению грамоте Тема «Итоговое занятие»

Цель занятия: Закрепить знания, умения и навыки по разделу «Подготовка к обучению грамоте». Закрепить у детей знания, полученные ранее.

Задачи: совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождения места звуков в слове. Развивать мышление и речь детей.

Образовательные: Закрепить разбор слова, работу над предложением, продолжать разгадывать ребусы.

Развивающие: Развивать внимание, память. Закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.

Предварительная работа: занятия по подготовке детей к обучению грамоте, подготовка атрибутов к занятию, дидактические игры «Поймай звук», «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)», «Нужные знаки», «Закончи слово».

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог, звуковой анализ слова.

Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН. Картинка с изображением гуся.

Раздаточный материал: Карточки зеленые, красные, синие для обозначения звуков, цветные карандаши, ручки, чистые листы в клетку, конверты с карточками – заданиями для индивидуальной работы, ребусы.

Оборудование: напечатанные слова, схемы к предложению, ребусы, карточки с заданиями для индивидуальной работы детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на занятие.

Здравствуйте ребята.

Какое у вас сегодня настроение?

Хорошее, радостное, веселое.

Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом своим хорошим настроением и добрыми пожеланиями.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети, к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся, улыбнемся им, пожелаем им хорошего дня.

А теперь присаживайтесь на ковер. Начнем наше занятие.

Беседа о времени года.

Какое сейчас время года? (Весна).

А кто назовет признаки весны?

Я тоже хочу назвать признаки весны, вернее спеть, а вы со мной?

Припев из песни С. Никитина «Весна»

Какие пословицы о весне вы знаете?

-много воды – много травы

-зима весну пугает, да сама тает;

- сегодня не тает, а завтра кто знает;

-весной сверху печет, а снизу морозит;

-март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

Весна – замечательное время года! Все вокруг оживает, просыпается от зимней спячки.

Заносят конверт.

В: Интересно, для кого это письмо?

Читаю: для детей группы №14. Скорее откроем его!

В конверте письмо от Звуков и Букв.

Читаем письмо. «Здравствуйте, ребята! Пишут вам звуки и буквы. Вы нас всех знаете. Хотим поздравить вас, ведь вы идёте в школу. Мы приготовили для вас задания. Они будут сложными, но интересными. В группе вы найдёте желтый портфель. В нем конверты с заданиями. Выполнив их правильно, вы сможете собрать слово, обозначающее

предмет - сюрприз для каждого из вас. Желаем удачи! Даём подсказку: Портфель лежит там, где у вас хранятся шумящие, гремящие, свистящие инструменты. Вы любите на них играть».

Ребята, хотите сюрприз от звуков и букв получить? Тогда объявляю поиск чемоданчика.

Какие вы молодцы! А теперь нам нужно пройти и сесть на свои места. В качестве пропуска задание – нужно разделить свои имена на слоги хлопками.

(Дети делят свои имена на слоги и присаживаются на места).

Задание №1 «Составить звуковые схемы слов».

Давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).

-А какими бывают звуки? (гласные, согласные).

- Гласные звуки это, какие? (Поются)

- А согласные? (произносятся с преградой)

Какими бывают согласные? Твердыми, мягкими.

Каким цветом обозначаются на звуковых схемах гласные, согласные звуки?

Гласные звуки живут в красных домиках. Согласные – в синих. Твердые согласные – в зеленых! Посмотрим, все ли это знают.

Достаньте из конверта карточки трех цветов.

В.: Я буду называть любой звук, а вы поднимите карточку того цвета, которым этот звук обозначить.

К. С, О, Р, А...

Молодцы! Достаньте из конверта карточки с картинками. В них нужно будет вписать буквы и звуки. – сделать буквенную, звуковую схему слов.

Ребята, сядьте все ровненько выпрямите спинки, ножки подружились, не забываем: расстояние между столом и вами, ваша ладошка, правильно держим карандаш, не забываем, что он должен смотреть вам в правое плечо. И так приступим:выполнение детьми задания.

Кто уже сделал, проверьте внимательно. Если все верно, нарисуйте солнышко на карточке. Если есть ошибки, – нарисуйте тучку. (Самооценка)

Один-два ребенка демонстрируют свои задания у доски.

Вместе с детьми делаю звуковой анализ слова **гусь**.

- Назовите все гласные звуки в этом слове.

- Теперь назовите согласные.

- Назовите первый звук.

- Какой это звук?
- Каким цветом мы его обозначим?
- Какой второй звук в слове?
- Какой это звук? Каким цветом мы его обозначим?
- Какой третий звук в слове ? Какого цвета его домик?
- Какой это звук?
- Какой следующий звук?
- Какой это звук?

Б – это не звук, это буква. Он смягчает и соединяет согласные звуки. На звуковой схеме мы его не обозначаем.

- Какой последний звук в слове?
- Какой это звук?
- Сколько всего букв в этом слове?
- Сколько всего звуков в этом слове?

Молодцы! Вы получаете первую букву слова, обозначающего подарок для вас от звуков и букв! БУКВА Р.

физминутка:

Упражнение «Часики»

Упражнение на расширение бокового зрения.

Задание №2 «Собери буквы»

- Вам даны элементы разных букв. Достройте их у себя в листочках. Вы конструкторы букв.
- На втором листе задания буквы рассыпались. Напиши в клеточках названия этих картинок.
- Кто уже выполнил задание – поменяйтесь карточками. Проверьте друг друга. Если все верно – нарисуйте солнышко. .Если есть ошибки – нарисуйте тучку.

Вы получаете вторую букву названия предмета - сюрприза!

БУКВУ У помещаем на доске.

В. Умницы. А теперь, выходите ко мне, давайте поиграем.

Игра: «"Поймай звук"»

Проходите на свои места.

Задание №3 « Подели слова на слоги»

А можно ли слово поделить? Как можно поделить слово на части,-слоги?

Достаньте из конвертов карточки с заданием. А для примера давайте разделим слово **рыба**.

Индивидуальная работа детей. Взаимопроверка.

Хорошо потрудились. Давайте отдохнем.

Выходите ко мне.

Физминутка: Земля – вода – небо – огонь.

Дети присаживаются на ковер.

В. Обратите внимание на доску, где написано слово, прочитайте его РАКЕТА. Что обозначает это слово? Ответы детей (летательный аппарат, который перемещается в пространстве)

Какое животное спряталось в этом слове? Ответы детей РАК

КОБРА. Что обозначает это слово? Ответы детей (крупнейшая ядовитая змея мира)

Какой настенный светильник носит в себе кобра? Ответы детей БРА

КОЛОБОК. Что обозначает это слово? Ответы детей (персонаж народной сказки)

Какая часть лица человека спряталась в этом слове? Ответы детей ЛОБ

ОПУШКА. Что обозначает это слово? Ответы детей (край леса)

Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса? Ответы детей ПУШКА

УЖИН. Что обозначает это слово? Ответы детей (Вечерняя еда)

Какие неядовитые змеи приползли на ужин? Ответы детей УЖИ.

В. Молодцы! Получите третью букву: **Ч**

Присаживайтесь на свои места.

Задание №4 «Составить схему предложения».

Первая часть задания: в карточке соединить нужную схему предложения с портретом автора письма.

Молодцы, справились! Поменяйтесь карточками, проверьте друг у друга работы. Солнышко или тучка покажут результат.

А теперь вторую часть задания надо выполнить.

Я буду читать вам предложения, а вы на листочках делаете его схему. Ребенок у доски. Все проверяют.

Наступила весна.

Саша рисует красивый цветок.

Посадил дед репку.

Проверьте свои работы. Солнышко или тучку себе поставили?

А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме. _____

Как пишется первое слово в предложении? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы). Что ставится в конце предложения? Ответы детей (точка) Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения? (! ?)

Лера, какое предложение придумала ты?

В. Молодцы! Выходите ко мне. (тихо, спокойно, быстро, громко, а теперь так, как будто в конце стоит вопросительный знак, радостно) произнесите это предложение.. Далее воспитатель спрашивает детей по отдельности.

Немного отдохнем, пройдите все на ковер. Поиграем с мячом в слова наоборот.

(Антонимы)

Веселый – грустный,

Много – мало,

Холодно-жарко,

Снизу - сверху

Старый-молодой, медленно – быстро, широкий – узкий, далекий – близкий.

Слабый мороз – сильная жара;

Взять много – отдать мало; Веселый дедушка – грустная бабушка.

– Молодцы, вы справились с этим заданием.

Кинезиологическая разминка. «Ленивые восьмёрки» Вытяните правую руку и сделайте горизонтальную восьмёрку вправо, влево, ...

Теперь то же, но левой рукой, ...Обеими руками. 3-4 раза.

Присаживайтесь на свои места

Вы так хорошо потрудились.! Молодцы! Четвертая буква: **К** ваша!

Задание №5 « Разгадать ребусы».

Давайте подготовимся, сделаем упражнения, которые улучшат наше внимание, способность ясно мыслить.

А теперь разгадываем ребусы. Прочитайте слово, составленное из первых звуков картинок.

Дорогие умники и умницы! Прикрепите последнюю букву слова, которое скажет нам - где сюрприз, приготовленный звуками и буквами для вас. **Буква**

А. Что вам приготовили Звуки и Буквы? РУЧКИ !

Вот и прошли мы все испытания, конвертов с заданиями больше нет, да только не понятно где сюрприз? Давайте, заглянем в портфель. Да вот же они!!!

Ребята! Понравилось вам занятие?

Какие задания были самыми сложными для вас? Почему?

Какие задания показались вам интересными?

Я благодарю вас.

Конспекты занятий по обучению грамоте

Занятие 1.

Тема: развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков;

объяснить различие понятий «звук» и «слово».

Оборудование: магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.

Ход занятия.

1. Дети стоят возле педагога.

Педагог стоит рядом с магнитной доской, держит в руках картинки, читает детям стихотворение и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску.

Где-то собаки рычали: Ррр!

В стойле коровы мычали: Ммм!

В комнате мухи жужжали: Жжж!

Мимо машины бежали: Ррр!

Листья в лесу шумели: Ссс!

Змеи в лесу шипели: Шши!

А комары все пели: Ззз!

А сейчас сядет тот, кто вспомнит, как рычали собаки? Какие звуки издавали коровы? Как жужжали мухи? Как шипели змеи? Какие звуки пели комары? А листья в лесу как шумели?

2. Закрепление понятия звук.

Выставляется несколько панно: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов. В окошках домиков кружочки такого же цвета. Вносится кукла.

К нам на занятие пришла Машенька. Она рассказала мне такую историю. Однажды добрая волшебница пригласила Машеньку в сказочный Звуковой город. В этом городе она увидела вот такие красивые домики. Какого они цвета? Этот домик... (красный). Этот... (зеленый). А этот... (синий). В окошках домиков Машенька увидела кружочки. Захотелось ей потрогать их. Подошла она к красному домику, прикоснулась к первому кружочку, и он зазвучал: «А-а-а». Прикоснулась к другому кружочку и услышала: «У-у-у». Третий кружок подал голосок: «И-и-и». Четвертый запел: «О-о-о». Подошла Машенька к Синему домику. Из его окошек донеслись другие песенки: «Д-д-д, н-н-н, к-к-к, б-б-б». В зеленом домике песенки звучали нежнее: «Ль-ль-ль, мь-мь-мь». Думает Машенька: «Какие интересные кружочки, на них нажимаешь и слышишь разные звуки». Ребята, вспомните, что мы обозначаем такими кружочками? (Звуки). Одинаково звучат песенки в разных домиках? (По-разному). Давайте вместе с вами споем звуки из красного домика: «А-а-а, и-и-и, у-у-у, о-о-о». Вспомните, какие это звуки? (Гласные). Почему они так называются? (Мы их можем пропеть голосом, можем их тянуть). А теперь скажем звуки из синего домика, повторяйте за мной: «К, п, т, м, н». Получается у нас их пропеть? (Нет). Почему? (Мешает преграда – губы или язык мешают воздуху свободно пройти. Повторим еще раз: «К, п, т, м, н». Как называются эти звуки? (Согласные).

3.Динамическая пауза «Прогулка в лес». Ходьба с высоким подниманием колен. Перешагиваем через высокую

траву, перепрыгиваем через лужу (прыгаем на двух ногах).

Посмотрите, какая красота! Выразим восхищение: о-о-о!

Налетел ветерок: ф-ф-ф!

4. Выставляется картина или макет «Лесная полянка».

Ребята, кто мне ответит, что можно увидеть в лесу? (Деревья, кусты, цветы, траву, грибы, ягоды). Вы назвали много предметов. Вы произносили слова.

Всему название дано –
 И зверю, и предмету.
 Вещей кругом полным-полно,
 А безымянных нету!
 И все, что видит только глаз –
 Над нами и под нами
 И все, что в памяти у нас,
 Означено словами.

Ребята, а кого мы можем увидеть в лесу? (Лису, белку, ежа, сову, волка, лягушку, зайца) – выставляются картинки этих животных или фигурки на макете. Вы сказали много... слов. Лиса – это слово, белка – это слово, лягушка – тоже слово. Машенька спрашивает, почему звучат слова? Потому что в них есть звуки. Слова состоят из звуков. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слово медленно. Тихо, а вы – громко и быстро: «Мммааакк». (Мак). Выставляется картинка «Мак», а под ней – 3 кружочка. Звуки можно «разбросать». «Бросим» влево звук м, перед собой – звук а, вправо – звук к. Опять соберем их – м, а, к. Получилось слово... (мак). Все слова состоят из звуков.

5. Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Выставляется кукла.

Дети, чем отличается кукла Маша от наших девочек? (Она – неживая. Она – кукла). Миша, кто ты? (Мальчик). Нина, кто ты? (Девочка). Все вы ...(дети). Мы все живые люди.

Выставляются картинки животных. Это – живые существа. Их всех мы обозначим словами. Если мы не знаем названия животного, тогда спрашиваем: «Кто это?» (Кто это? – Лиса). Скажите слова, которые обозначают животных.

Дети называют.

А это – неживые предметы (выставляются паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро). (Что это? – Паровоз). Об этих предметах мы спрашиваем: «Что это?» Произнесите слова, которые обозначают неживые предметы.

6.Итог. Оценка деятельности детей.

Вспомните, какие звуки мы с вами сегодня произносили?

Спойте любые гласные звуки. А теперь произнесите согласные звуки.

Чем мы произносим все эти звуки?

А теперь скажите мне какие-нибудь слова. Молодцы!

Занятие 2.

Тема: Звук и буква У.

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов;

Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»;

выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста;

закрепление понятий «звук», «слово»;

продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;.

Ход занятия.

1. Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук.

2. *Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто*

вост: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как вост маленький волчонок? (у-у-у!-тоненьким голоском, тихо).

А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике.

Педагог показывает детям красный домик и красный кружок.

Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его.

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...

Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

4. Загадки.

Уля принесла вам красивую коробочку. В ней – картинки и предметы. Отгадайте загадки и вы узнаете. Что в коробочке.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (Удочка). Выставляется картинка.

Чем мы ловим рыбу? (Удочкой). Где вы слышали звук У – в начале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Дети нажимают пальчиком на полоску. Слева на ней нанесена метка, обозначающая начало слова.

Слушайте другую загадку: «Сама ползет, на себе дом везет». Это... (улитка). Выставляется картинка. У кого глаза на ногах, а дом на спине? (у улитки). Покажите пальчиками. Как она высовывает рога, прячется в раковину. Какой первый звук в слове «улитка»? (Звук У).

Слушайте еще одну загадку: «Ходит вперевапочку, плавает, ныряет, на пруду и в речке пищу добывает». Кто это? (Утка). Выставляется картинка. Покажите на полоске, где находится звук У? (В начале слова). Утка здесь не одна, с кем она? (С утятами). У нее много... (утят). Сосчитайте, сколько их. (Три утенка, пять утят).

Ребята, что вы сейчас мне подсказывали? (Слова). Вы подсказали много слов, и все они звучат по-разному. Какие слова вы сказали? (Утюг, утенок, ухо, улитка, утка).

5. Динамическая пауза .

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг

Электрический... (утюг). Имитация работы с утюгом. Чем вы гладите? (Утюгом).

Д/п «Паровоз».

6. Игра «Будь внимательным».

Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения:

Устала утка на пруду учить своих утят,

Утята плавать на виду у мамы не хотят.

В каких словах вы услышали звук У?

7. Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква У. Букву мы можем увидеть и написать, а звук – услышать и сказать. Буква У будет жить в красном домике, потому что звук у – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

У – сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву У.

Пишем букву У большую и маленькую.

8.Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком У. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву У и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово. _ казка, _ дав, _ лыбка, _ ченик, _ голок, _ кол.

Занятие 3.

Тема: Звук и буква А.

Цель: закрепление понятия «гласный звук»;

выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;

в начале и в конце слова, в словах из текста;

знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.

Ход занятия.

1. Ребята, вспомните, какой звук мы учили на прошлом занятии? (Звук у).

Назовите слова, которые начинаются на звук у.

2. Вы помните, кто живет в этом домике? (звуки и буквы). А это хозяйка красного домика, ее зовут Анна. Она познакомит нас со звуками и буквами.

Какой первый звук в слове Анна? (Звук А). Анна предлагает нам спеть этот

звук. (А-а-а). Чем мы произносим звук А? (Ротиком). Как был ротик открыт? (Широко). Правильно, и нет никакой преграды для воздуха. Звук а – гласный звук, потому что его можно пропеть голосом. Нажмите пальчиком на красный кружок, оживите его.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук а ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук а – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

а-о-у-а-и-а-и-у-ы-а-и-о-у...

4. Игра «Фруктовый сад».

У Анны возле домика есть фруктовый сад. Анна принесла нам вот такие фрукты. Выставляются муляжи фруктов или картинки: абрикос, апельсин, арбуз. Назовите их. Где вы слышали звук а – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Абрикос – Покажите на полоске, где находится звук а? (В начале слова).

Поставьте на это место красный кружок. Апельсин. Арбуз.

Еще в саду есть нужные инструменты и вещи. Назовите их. Выставляются картинки: пила, метла, лейка. Где вы слышали звук а – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Пила – покажите на полоске, где находится звук а? (В конце слова). Поставьте на это место красный кружок. Метла. Лейка.

5. Физкультминутка «Аист».

Дети повторяют за «аистом» все движения, а потом еще раз вместе рассказывают все стихотворение.

- Аист, аист, длинноногий,

Укажи домой дорогу.

Аист отвечает:

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

*Снова – левою ногой,
После - правою ногой,
После – левою ногой,
Вот тогда придешь домой.*

Ребята, какое слово в этом стихотворении начиналось на звук «а»? (Аист).

6. Послушайте стихотворение:

Астра, азбука, айва Выставляются картинки.

Начинаются на «а».

И кончаются на «а»

Астра, азбука, айва.

Давайте вместе еще раз скажем эти слова. Что это? Астра. Сколько здесь звуков а? (два). Астра – начинается на а, и заканчивается на а. Айва. Азбука.

7. Буква А. Выставляется домик для гласных звуков и буква А большая и а маленькая.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква А. Буква А будет жить в красном домике, потому что звук а – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

А – шалашик, посмотри:

Есть скамеечка внутри.

(Объясняем, что такое шалашик – показываем картинку).

Пишем большую и маленькую букву А.

8.Итог.

Подарим хозяйке красного домика слова со звуком А. Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву А и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука А. Вы дополните его звуком А и скажите все слово. _пельсин, _нанас, _рбуз, _фрика, _збука.

Затем буква А передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Незнайк_, свечк_, плит_, весн_, мимоз_.*

Занятие 4.

Тема: Звуки и буквы А, У.

Цель: четкое произношение и сопоставление звуков а, у;

выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;

анализ звукового ряда из двух и трех гласных.

Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА.

Ход занятия.

1. На свои места садятся дети, правильно назвавшие слова сначала со звуком У, потом со звуком А.

2. Педагог объявляет, что на занятии дети будут слушать и находить в словах звуки А, У. На доску выставляются 4 картинки: названия 3-х нарисованных предметов начинаются с одного и того же звука, 4-е название отличается первым звуком. Например: арбуз, улитка, апельсин, ананас. Или: учитель, уши, указка, автомобиль. Задача детей – найти и назвать «лишнее» слово (лишнюю картинку), а так же объяснить, почему оно лишнее. При затруднении у детей педагог использует буквы А, У, которые ставит под картинки, в соответствии с первым звуком в названиях изображенных предметов.

3. Игра «Поменяем букву».

На доску выставляются буквы А, У. Рядом с буквой А ставится синий квадрат. Педагог объясняет, что изобразил слово АМ (так говорил Бармалей, пугая ребят), и просит назвать звуки в этом слове. Затем вместо буквы А он ставит букву У и просит назвать получившееся слово, если последний звук в нем остался без изменений. Аналогичным способом слово УХ преобразуется в АХ.

4. Выделение звуков А,У в конце слов.

У каждого из детей на столах по 2 карточки, на них изображены буквы А, У. Педагог объясняет, что сейчас будет произносить предложение, а последнее слово в нем заменит картинкой. Дети должны определить последний звук в слове, которое каждый произнесет «про себя», и поднять соответствующую букву.

На дорожке сидела рыжая (кошкА). Пес Пират кинулся догонять пушистую (кошкУ). На скамейке сидела маленькая (девочкА). Мама взяла за руку маленькую (девочкУ). И т.п.

5. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков.

Педагог произносит сочетания из двух звуков: АУ, УА. Дети воспринимают их сначала на слух, называют количество, порядок звуков. После этого берутся сочетания из 3-х звуков: УАУ, АУА. Те же сочетания дети читают по одному и хором.

Пишем: Ау, Уа.

6.Д/п .

Педагог предлагает детям изобразить движения, соответствующие словам стихотверений:

Алый арбуз все ребята едят,

В августе аисты к югу летят.

Утром утка на пруду

Учит деток брать еду.

Травку щиплют и галдят

С мамой уткой пять утят.

После двукратного повторения педагог просит выбрать из стихов слова со звуками А и У в разных позициях.

7. У каждого из детей на столах карточки, разделенные на 3 части и карточки с буквами А, У. Педагог просит внимательно слушать слова и ставить нужную букву в начало или конец карточки., в соответствии с позицией изучаемых звуков. Слова: *приду, слеза, астры, абрикос, брошу, вижу, утка, улитка.*

8.Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 5.

Тема: Звук и буква И.

Цель: закрепление понятия «гласный звук»;

выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;

в начале и в конце слова; в словах из текста;

знакомство с буквой И.

Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа.

Ход занятия.

1. Дети стоят вокруг педагога.

Ребята, вспомните, какие звуки мы учили на прошлом занятии? (Звуки а, у).

Вы помните, какие это звуки? Гласные. Почему они называются гласные звуки? Потому что их можно пропеть голосом.

2. Игра «Повторяй-ка».

Появляется кукла мальчик. К нам в гости пришел мальчик. Давайте спросим, как его зовут? Как тебя зовут? Иван. Ребята, как зовут мальчика? (Иван). Какой звук вы услышали первым в этом слове? (И). Правильно, звук и. Ребята, а как вы думаете, этот звук можно пропеть? Давайте попробуем: и-и-и. Посмотрите в зеркало, ваш рот улыбается, кончик языка за нижними зубками. Спойте его долго, протяжно. Воздух проходит свободно. Вы догадались, какой это звук? (Гласный звук). Каким кружочком обозначим звук и? (Красным). Показываем красный кружок.

Сегодня мы с вами будем произносить много слов со звуком и и узнаем букву и.

3. Игра «Поймай звук».

А сейчас мы с вами будем ловить звук и ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук и.

И-а-и-у-а-и-о-у-и-а-и-о-ы...

4. Игра «Подарки».

Как зовут нашего гостя? (Иван). Иван принес нам подарки. Посмотрим, что это? Из мешочка достаются предметы: индюк, ириска, изюм. Назовите их. Где вы слышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В начале слова).

Индюк – Покажите на полоске, где находится звук и? (В начале слова).

Поставьте на это место красный кружок. Ириска. Изюм.

В мешочке еще есть какие-то предметы. Назовите их. Достаются игрушки или картинки: санки, коньки. Где вы слышали звук и – вначале, в середине или в конце слова? (В конце слова).

Коньки – покажите на полоске, где находится звук и? (В конце слова).

Поставьте на это место красный кружок. Санки.

5. Игра «Один-много».

Дети стоят полукругом. Педагог сообщает, что сейчас будет веселая игра с мячом «Один-много». Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

Я называю вам один предмет, а вы – когда этих предметов много.

Мяч – мячи, носок – носки, шапка – шапки, вилка – вилки, ложка – ложки, чашка – чашки, нога – ноги, рука – руки, плечо – плечи, локоть – локти. Ребята, где мы с вами слышали звук и (мячи, носки...)? (В конце слов.)

6. Физкультминутка «Подарки».

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие – повторяют.

7. Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква И. Буква И будет жить в красном домике, потому что звук и – гласный, а гласные звуки мы обозначаем каким цветом? (Красным).

Молоток я раздобыл, из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? – Три!

- А какая буква? – (И.)

Пишем букву И большую и маленькую.

Кто мне скажет, как говорит ослик? (Иа). Сколько звуков вы слышали? (два).

Какой звук первый? (И). Второй? (А). Прочитайте, что здесь написано? (Иа).

Послушайте, как я скажу. Ауи. Сколько звуков вы слышали? (Три). Какой первый звук? (А). Второй? (у). Третий? (И). Прочитайте, что написано на карточке. То же: Иуа, Уиа.

8. Итог. Игра «Отгадай слово».

Используя карточку, разделенную на 3 части, педагог ставит в ее начало букву И и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

Я буду произносить часть слова без звука И. Вы дополните его звуком И и скажите все слово. _збушка, _ндюк, _зюм, _грушки, _нструменты, _нжир.

Затем буква И передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Коньк_, санк_, палк_, вилк_, тарелк_, сумк_.*

Занятие 6.

Тема: Звук и буква О.

Цель: выделение заданного гласного звука

в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;

анализ звукового ряда из трех звуков;

понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия.

1. Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о!

Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

2. Игра: «Повторяй-ка».

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова). Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы слышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите звук О? (Губы вытягиваются в трубочку, округляются.) Спойте звук о. Какой это звук? (Гласный звук). В каком замке поселится звук О? (В красном). Какие гласные звуки вы знаете?

Дети произносят гласные звуки с одновременным движением пальцев: а – указательный и средний пальцы правой руки соединяются с указательным пальцем левой; у – поднимаются указательный и средний пальцы; о – делается колечко.

3. Игра «Слушай внимательно».

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой первый звук в словах? (Звук О). А вот их дом. Есть ли звук О в слове дом? Где слышится звук о в слове дом? (В середине слова). На вашей полоске звук о займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (У озера). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (Осень). Повторите слова со звуком о. (Озеро, отдых, осень). Где вы произносили звук О в этих словах? (В начале слова). На вашей полоске звук о займет первое окошко. Садимся в поезд, едем к дедушке... (Осипу) и бабушке... (Оле). Вот и приехали. Кто сидит на крылечке дома? (Кот). Где мы слышим звук О? Мы слышим звук о в середине слова. Какое окошко займет звук о на вашей полоске? (Среднее окошко). На лужайке ходят... (козы, овцы, кони, коровы). Повторите слова, в которых звук о слышится в середине. В каких словах звук о на первом месте?

4. Игра «Огород».

Бабушка Оля послала нас в огород. Она просит принести овощи, в названии которых есть звук о. Назовите их. (Горох, картошка, фасоль, укроп, помидоры).

5. Физкультминутка «Овощи».

Покажите бабушке Оле и дедушке Осипу, как мы умеем изображать овощи.

Изобразите ворчливый горох.

- Ох, ох, ох! – разворчался горох.-

Ох и трудно жить в стручке,

Если дверца на крючке.

Дедушка Осип спрашивает, можете ли вы показать, как убирают овощи?

Дети имитируют уборку разных овощей.

6. Игра «Рыбалка».

А сейчас дедушка Осип приглашает вас на рыбалку. Где водится рыба? (В озере). Куда мы пришли? (К озеру). Я вижу большого окуня. Кого мы увидели? (окуня). Забрасывайте удочки. Тащим, тащим – вытащили. Это... (сом). Где слышали звук о? (В середине слова).

Ребята, подумайте, что я вам сейчас скажу – слово или предложение? Мы поймали окуня. (Это предложение). Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении? Считаем с загибанием пальчиков. (Три слова). Игра «Живые слова».

Ребята, из чего состоит предложение? (Из слов). Правильно. И в предложении слова дружат. «Живые слова» берутся за руки.

7. Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.

Педагог знакомит детей с буквой.

Это – буква О. В каком домике будет жить Буква О? Почему?

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Пишем букву О большую и о маленькую.

8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ. Чтение.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 7.

Тема: Звуки М, Мь. Буква М.

Цель: знакомство с понятием «согласный звук»;

выделение заданного согласного звука

в начале слова, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

Ход занятия.

1. Психогимнастика.

Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.

2. Игра «Три медведя».

Выставляется кукла.

Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.

Выставляются персонажи сказки.

Маша в чаще заблудилась,

К трем медведям в дом явилась,

Суп у Мишки похлебала,

Стульчик маленький сломала.

В каких словах вы слышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук? Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких словах вы слышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко, нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его поселим?(В зеленый). Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь – братец звука м.

Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).

3. Игра «Будь внимательным».

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.

4. Игра «Подарки».

Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).

Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосочках вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья.

Какие игрушки может подарить Машенька?(Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель.

Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом...(побежим), тропинку... (найдем), к домику... (придем), подарки...(вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).

5. Физкультминутка «По малину...»

Мишутка предлагает нас пойти в лес за малиной.

*По малину в сад пойдём,
В сад пойдём, в сад пойдём.
Плясовую заведем, заведем, заведем.
Солнышко на дворе, а в саду тропинка.
Сладкая ты моя, ягодка малинка.*

6. Игра «Запоминай-ка».

Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка.
*Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.
Игрушки переставляются.
А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит...).*

7. «Знакомство с буквой М».

А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.
Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:
*Взявшись за руки, мы встали
И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М?*
Выставляется домик для согласных звуков и буква М.
8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.
Чтение. Написать букву и слоги.
9. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 8.

Тема: Звуки н, нь и буква Н.

Цель: закрепление понятия «согласный звук»;

выделение заданного согласного звука

в начале слова, в конце слова, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

Ход занятия.

1. *Сядет тот, кто мне скажет, как звали порося из сказки «Три поросенка». (Наф-наф, Нуф-нуф и Ниф-ниф). Изобразите сердитого волка. А теперь покажите, как страшно было поросятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых поросят, радостных поросят.*

Сегодня мы сочиним свою сказку о Ниф-нифе, Наф-нафе и Нуф-нуфе и будем изучать звуки н, нь.

2. Упражнение «Повторяй-ка».

Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф?

Обозначаем звуки н, нь цветными символами.

Можно ли звук н спеть? (нет). Почему? Возьмите зеркала. Произнесите звук н. Как мы его произносим? Рот приоткрыт. Язычок поднимается к верхним зубкам и не дает воздуху пройти. Воздух встречает преграду и проходит через нос. Звук н- согласный.

В каком домике будет жить звук н? (В синем). Звук нь мы поселим в... (зеленый домик). Какой это звук? (мягкий). Нь- братец звука н.

3. «Знакомство с буквой Н».

Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и).

Н надела поясок.

И надела поясок.

Буква Н надела ровно,

Буква И – наискосок.

Анализ слогов: НА, НУ, НИ.

4. Игра «Три поросенка».

Сегодня у Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа день рождения. Какой звук вы слышали в словах день, Ниф? (Звук нь). Какой это звук – твердый или мягкий? (Мягкий). Каким цветом мы его обозначим на наших полосках? (Зеленым). Отметьте кружочком у себя на полоске, где находится звук нь в слове день? (В конце слова). А в слове Ниф? (в начале слова).

Что послали поросята своим друзьям? (приглашения). Кто к ним пришел?

Выставляются игрушки: слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок.

Какой звук есть в названиях этих животных? (Звук н).

Показывается игрушка-волчонок.

Кого они не пригласили? (Волчонка). Он решил им «насолить». Как вы понимаете это слово? (Рассуждения детей).

Направился волчонок к Поросятам, а навстречу ему Щенок. Он сбился с дороги и не знает, куда идти дальше – направо, налево или напрямик. (Показ детьми направлений). Волчонок направил Щенка направо, по длинной тропинке, а сам побежал напрямик. Повторите слова со звуком н (Длинной тропинке, направо, напрямик).

Подбежал Волчонок к домику Нуф-нуфа. Из каких прутьев он сделан? (Из деревянных). Значит, домик... (деревянный). У Ниф-нифа домик из соломы, значит домик... (соломенный). У Наф-Нафа домик из кирпича, значит домик... (кирпичный).

Что хотел сделать Волчонок? Как проучили Волчонка друзья Наф-нафа, Нуф-нуфа и Ниф-нифа? (Ответы детей).

5. Физкультминутка «Аист».

После ф/м педагог спрашивает, какие слова со звуком н были в этом стихотворении?

6. Игра «Будь внимательным».

Наф-наф предлагает поиграть в прятки. Закройте глаза и скажите, кого не смог отыскать Наф-наф.

Убирается по одной или 2 игрушки и дети отгадывают, кого не стало.

7. Демонстрируются таблички со словами *Нуф, Наф, Ниф*. Подставляются таблички каждому поросенку и прочитываются первые слоги.

Написать букву Н и слоги.

8. Итог. Оценка деятельности детей.

Занятие 9.

Тема: Звуки к, къ и буква К.

Цель: выделение заданного согласного звука

в конце и в начале слов, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .

Ход занятия.

1. На места садятся дети, назвавшие слова со звуком К.

Педагог сообщает, что на занятии дети узнают новую букву. Он показывает ее изображение и отмечает, что буква похожа на клоуна, который выставил руку и ногу. Соединяя новую букву со знакомыми, педагог добивается чтения детьми обратных слогов: АК, УК, ИК, ОК. К каждому из слогов добавляется в начале или в конце полоска, символизирующая остальную часть слова, придумать которое педагог предлагает детям, например: мак, рак, сук, сундук, домик, садик, икра, укроп и т.д.)

2. *Давайте вместе произнесем звук к. Получится у нас его спеть? (Нет). Почему? (нам мешает преграда – спинка у языка поднимается вверх). Значит он какой? (Согласный). В каком домике будет жить этот звук? (В синем).*

3. У детей на столах картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук К слышится в начале или в конце (комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок). Педагог выставляет справа и слева на доску полоски для определения позиции звука; на одной буква К в начале, на другой – в конце. Дети должны выйти, назвать картинку и поставить ее к одной из полосок, в соответствии с позицией звука в слове.

Ребята, какой звук к был в этих словах – мягкий или твердый? (твердый).

Послушайте слова: кит, киса – какой вы слышите звук в начале этих слов? (Звук кь). Какой он – твердый или мягкий? (Мягкий). А мягкие звуки в каком домике у нас живут? (В зеленом). Кь – братец звука к.

4. Игра с мячом «Измени слово».

Педагог предлагает детям изменить слово и произнести его так, чтобы в нем появился звук к (буква перед детьми на доске). Например: лапа – лапка, липа – ..., лопата, нота, монета, солома, пена и т.п. Педагог по очереди кидает мяч каждому ребенку.

А потом изменить слово так, чтобы звук к стал мягким (кь). *Я произнесу слово и назову один предмет, а вы – когда их много: лапка – лапки, липка – липки и т.д.*

Обратить внимание на то, что в словах появился мягкий звук кь.

5. Д/п.

Педагог предлагает детям изобразить: как Коля косил клевер, как Катя красила комнату, как Костя крепил картину к ковру и пр. При выполнении упражнений обращается внимание, что каждое слово в предложении начинается со звука К.

6. Игра «Найди маму». Дети распределяются на две группы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, на другой – их мам.

Помогите детенышам отыскать своих мам.

Дети встают парами. Затем выставляются картинки на наборном полотне, и дети называют ответы.

(У крольчихи – крольчата, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у козы – козлята, у утки – утята). Скажите ласково о каждом детеныше (теленочек, козленочек, утеночек).

7. Выбор слов со звуком К из стихотворения:

*Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
А козе капуста –
Кочанчики хрустки.
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока.*

8. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ.

Пишем букву к и слоги.

9. Итог. Оценка деятельности детей.

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир .во времени		Ориентир. в пространс тве		Логически е задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

Приложение №4

Дидактические игры для детей 6-7 лет.**1. “Живые звуки”**

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова...,

второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим

дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура,

Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19."Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;
2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20."Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;
2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21."Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;
на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке

надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22."Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23."Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24."Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25."Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26."Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28."Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку,

спряталось в этом “домике”. Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.