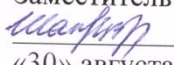
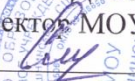


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тушинская средняя школа
имени Ф.Е. Крайнова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 /Е.В.Шапошникова/
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тушинская СШ
 /Т.А. Смирнова/
Приказ № _____ от «*» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета, курса: Курс медиации
Класс: 9
Уровень общего образования: начальное общее образование
Разработчик: педагог-психолог – Смирнова Татьяна Александровна
Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: 34 часа

Рабочую программу составила:  Т.А. Смирнова

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности для обучающихся **9 класса**.

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу школьных социальных служб медиации, предназначенных для урегулирования конфликтных ситуаций, поиска путей решения коммуникативных проблем, анализа ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми. Все виды деятельности и мероприятия направлены на создание благоприятной атмосферы общения и сведение к минимуму конфликтных ситуаций в процессе обучения и общения.

Минобрнауки России в ноябре 2013 г. выпустил Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, которые являются основой для разработки региональных и муниципальных программ, а также стратегий и планов. Служба школьной медиации – новое перспективное направление в работе социального педагога, позволяющее повысить и его личный статус, и статус школы в целом. Она должна обеспечить защиту прав детей и создать условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2010 № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатор (медиаторы) – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Организация служб школьной медиации в образовательных организациях осуществляется согласно распоряжению Правительства РФ от 15.10.2012 № 1916-р "О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы".

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда противостоящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Цель программы: практико-ориентированная подготовка учащихся к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Сформировать представления у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов.
- Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора.
- Способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у учащихся, необходимых для работы медиатора.

На занятиях у детей развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, поиска путей выхода из конфликтных ситуаций. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению конфликтных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Целевая группа: учащиеся 13-16 лет.

Программа рассчитана на 34 занятия в год.
 Проводятся они в группе 12-15 человек.
 Периодичность проведения – 1 раз в неделю.
 Время занятия- 40 минут.

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.

Тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата проведения	Название блока	Кол-во часов
1			Вводный блок	2
			Наши занятия: что и как?	1
			Что такое медиация?	1
2			Блок «Прикладная конфликтология»	4
			Что такое конфликт?	1
			Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	1

			Что такое «продуктивное разрешение конфликта в школе»?	1
			Как противостоять агрессии?	1
3			Блок «Технология медиации»	13
			Медиация конфликтов: как это делается?	1
			Что такое эффективная коммуникация?	1
			Как правильно слушать собеседника?	1
			Что такое бесконфликтный стиль общения?	1
			Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1
			В чём разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
			Как организовать подготовительный этап медиации?	2
			Как провести основной этап медиации?	2
			Как закончить медиацию?	2
			Возникли проблемы: что делать?	1
4			Блок «Мотивационное решето»	3
			Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
			Зачем люди становятся медиаторами?	1
			Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
5			Блок «Самодиагностика»	4

			Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций	1
			Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации	1
			Диагностика выявления особенностей ведения переговоров	1
			Тест «Рука» для исследования особенностей личности	1
6			Блок «Предупреждаем конфликт»	6
			Акция «В мире со всеми»	2
			Классные часы «Мост дружбы»	4
7			Итоговый блок	2
			Чему мы научились?	
			Так кто же вы такие школьные медиаторы?	
Итого				34 часа

Планируемые результаты работы:

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
 - создание условий для реальной деятельности школьной службы медиации;
 - объективная оценка поведения реальных людей с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- приобретение опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Список литературы

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
3. Ваш психологический портрет. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2008.

4. Большая книга тестов. Узнай себя и своих близких/ [сост. И.А. Зайцева]. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
5. [EduNeo](http://eduneo.ru) **актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: eduneo.ru. Доступ свободный.